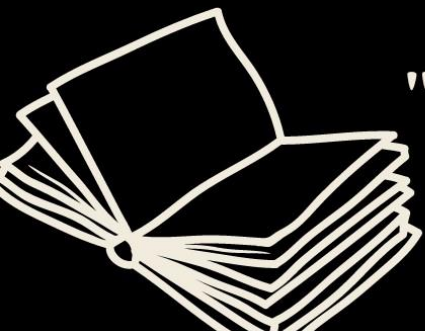




Proyecto APS

LIBROS VIAJEROS



"Un niño que lee será un
adulto que piensa"

ÍNDICE	Pág.
1. SINOPSIS, ENLACE AL VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA	3
2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE	3
3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE	3
4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	4
5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS O JÓVENES PARTICIPANTES	5
6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN	5
7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	7
8. CALENDARIO	10
9. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES	10
10. TRABAJO EN RED	11
11. CELEBRACIÓN	11
12. DIFUSIÓN	12
13. RECURSOS NECESARIOS	14
14. EVALUACIÓN	14

1. SINOPSIS, ENLACE AL VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA.

a) Sinopsis.

"Libros Viajeros" surge como necesidad de abordar la problemática actual de la disminución de la lectura. Los alumnos, conscientes de esta situación, se proponen tomar medidas para fomentar el amor por los libros y promover su acceso en la comunidad de Béjar.

Los niños de 5º EP identificaron dos factores clave que contribuyen al declive de la lectura: el menor interés por parte de los jóvenes y la creciente preferencia por el uso de dispositivos móviles para actividades relacionadas con las redes sociales.

Se crean espacios físicos y accesibles para el intercambio de libros, a través de casitas construidas por los compañeros de 4º ESO, siendo una solución innovadora para acercar la lectura a toda la comunidad, sin limitaciones de horarios o plazos de devolución. Así se promueve el amor por la lectura y la creación de un sentido de comunidad.

b) Enlace al vídeo.

https://youtu.be/q_Firdgx2i4

c) Premios a los que se presenta.

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

1. En primer lugar, al premio FOMENTO DE LA LECTURA.
2. En segundo lugar, al premio PARTICIPACIÓN.
3. En tercer lugar, al premio APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE.

El proyecto "Libros Viajeros" surge como una iniciativa para fomentar la lectura, promover el intercambio de libros y crear un sentido de comunidad en la ciudad de Béjar.

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas, la adquisición de conocimientos y el enriquecimiento personal. Sin embargo, muchos niños y adultos no tienen acceso fácil a libros o enfrentan barreras para su disfrute.

Las casitas de libros instaladas en lugares estratégicos, tanto en el colegio María Auxiliadora como en espacios públicos, ofrecen a las personas la posibilidad de tomar un libro, leerlo y luego devolverlo o intercambiarlo por otro, promoviendo así el amor por la lectura y la creación de un sentido de comunidad.

Este proyecto representa un compromiso con la educación y el enriquecimiento personal, contribuyendo a formar una sociedad más informada, participativa y consciente de la importancia de la lectura en nuestras vidas.

3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE.

El proyecto "Libros Viajeros" se alinea con el enfoque del aprendizaje y servicio, ya que los alumnos no sólo adquieren conocimientos sobre la importancia de la lectura y la promoción de la cultura, sino que también realizan un servicio a la comunidad al brindar acceso gratuito a los libros y fomentar el intercambio de ideas a través de la lectura.

Con esta iniciativa, los estudiantes demuestran una gran conciencia social y un compromiso con su entorno. Reconocen la importancia de mantener vivos los valores de la lectura y el acceso a la cultura en una era digital donde las pantallas suelen ocupar gran parte del tiempo de ocio.

Su objetivo es motivar a los jóvenes y adultos a redescubrir el placer de la lectura y comprender que los libros pueden ser compañeros de viaje, capaces de transportarnos a mundos desconocidos y despertar nuestra imaginación.

Para lograrlo, se llevaron a cabo diversas tareas:

1. **Investigación sobre las distintas actividades que realizan los estudiantes en el tiempo de ocio.** Los alumnos observaron que la lectura no era una de las actividades más elegidas para disfrutar de su tiempo libre, fundamentalmente en los compañeros de mayor edad.
2. **Sensibilización y difusión.** Los estudiantes tomaron la responsabilidad de difundir el proyecto entre la Comunidad Educativa. Además, fueron los encargados de solicitar libros a los diferentes miembros de la comunidad, organizarlos y clasificarlos para su posterior colocación en las casitas.

3. **Contacto con los alumnos de 4º ESO.** Los niños se pusieron en contacto con los compañeros de 4º ESO que daban la asignatura de Tecnología y Digitalización. Les llevaron bocetos de cómo querían que fuesen las casitas, los marcapáginas y las fichas de valoración de las lecturas. Les pidieron ayuda para su puesta en marcha. Ellos aceptaron sin pensárselo y se pudieron manos a la obra.
4. **Creación de un exlibris.** Los alumnos inventaron un sello especial para marcar los libros donados a estas pequeñas bibliotecas. Este exlibris sirve como sello distintivo y permite identificar los libros que pertenecen al proyecto.
5. **Colaboración con el ayuntamiento y escritores.** Se estableció comunicación con el alcalde y con un reconocido escritor bejarano. Se contó con su presencia en las inauguraciones de las casitas de libros y como referentes destacados para promover la importancia de la lectura.
6. **Colaboración y coordinación con establecimientos interesados.** Se estableció coordinación con el establecimiento “Charlie Comedy”, solicitando a los responsables de este que fueran los encargados del cuidado y buen funcionamiento de la casita de libros que iban a acoger en sus instalaciones, asegurando que siempre hubiese libros disponibles para el intercambio.
7. **Actividades de fomento de la lectura.** Una vez construidas las casitas de libros y puestas en funcionamiento, se llevaron a cabo diversas actividades que promovieron la lectura, la participación de los alumnos y la difusión del proyecto.

Con la colaboración y el compromiso de los alumnos de diferentes niveles educativos, así como la participación de autoridades locales y escritores reconocidos, el proyecto “Libros Viajeros” ha logrado crear un impacto significativo en la promoción de la lectura y el intercambio cultural en la ciudad de Béjar.

Para ver el **CUADERNO DE CAMPO**, pincha en el enlace:

https://www.canva.com/design/DAFt96-mvjI/VjqPnjirbtAU38vg3OMzQQ/view?utm_content=DAFt96-mvjI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

En el proyecto "Libros Viajeros", se pueden identificar varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. A continuación, se enumerarán algunos de los ODS relevantes y las metas asociadas a cada uno de ellos:

OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos.

Meta 4.5: asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza para las personas vulnerables:

El proyecto busca promover la introducción y el amor por la lectura a través del intercambio gratuito de libros. Al facilitar el acceso a la lectura, se fomenta el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuyendo a una educación de calidad.

OBJETIVO 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Garantizar el acceso a libros a todos los habitantes de Béjar.

Meta 10.3: garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados:

Al proporcionar minibibliotecas con acceso libre a los libros en espacios públicos de la ciudad, el proyecto busca garantizar el acceso a la lectura a todos los habitantes de Béjar, sin importar su situación socioeconómica. Esto contribuye a reducir las desigualdades en el acceso a la educación y la cultura.

OBJETIVO 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Conseguir colaboraciones que ayuden a llevar a cabo el proyecto.

Meta 17.17: fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces:

El proyecto implica una colaboración con el Ayuntamiento de Béjar y establecimientos colaboradores para la instalación y mantenimiento de las minibibliotecas. Esta colaboración representa una alianza entre diferentes actores para promover el acceso a la lectura y crear un sentido de comunidad en la ciudad.

A través de estos ODS, el proyecto “Libros Viajeros” busca contribuir al desarrollo sostenible promoviendo la educación, la igualdad de oportunidades y la participación activa de la comunidad. Al brindar acceso a libros de forma gratuita y promover el intercambio cultural, se fomenta el desarrollo personal y el fortalecimiento de los lazos sociales en la comunidad de Béjar.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS O JÓVENES PARTICIPANTES.

En el proyecto "Libros Viajeros", se trabajó con un grupo diverso de niños y niñas participantes, cada uno con sus propias necesidades educativas. A continuación, se describirán las posibilidades y limitaciones del grupo participante, así como otros aspectos relevantes:

1. Intereses y motivaciones:

El grupo se mostró muy ilusionado y con mucho interés desde el primer momento. Son alumnos muy participativos y con gran voluntariedad para todas las actividades que se proponían, siendo ellos mismos los que sugerían tareas para desarrollar el proyecto.

2. Nivel académico o necesidades educativas especiales:

El grupo presentó una gran variedad de niveles académicos. Un alumno presenta necesidades educativas especiales; otro, necesidades de compensación educativa y varios de ellos, dificultades generalizadas de aprendizaje, lo que implica que demanden atención constante para realizar las tareas. Sin embargo, todo ello no implicó un obstáculo sino más bien una oportunidad, ya que se adaptaron las actividades y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada participante, brindando apoyo adicional cuando se requería. Se promovió un ambiente inclusivo y de ayuda mutua entre los participantes, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre pares.

3. Dinámica del grupo y gestión de conflictos:

El grupo exhibió una dinámica diversa, con diferentes personalidades y estilos de comunicación. Algunos de ellos presentan trastornos por déficit de atención e hiperactividad, lo que supuso llegar a acuerdos en los momentos en los que se manifestaba alguna crisis puntual. Se promovió el respeto mutuo, la empatía y la escucha activa como valores fundamentales en el grupo. Se implementaron estrategias para la resolución pacífica de conflictos, fomentando el diálogo abierto y el entendimiento mutuo. Además, se brindó apoyo emocional y se crearon espacios seguros para que los participantes expresaran sus preocupaciones y opiniones. La ayuda y corresponsabilidad entre ellos fue la dinámica fundamental.

4. Actitudes y valores:

Los participantes mostraron actitudes positivas hacia el aprendizaje, la colaboración y el compromiso con el proyecto. Se promovieron valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto a la diversidad y la inclusión. Se fomentó la conciencia social y la sensibilidad hacia los problemas del entorno y de la sociedad en general, animando a los participantes a reflexionar sobre su papel como agentes de cambio en su comunidad. El proyecto ha beneficiado mucho a aquellos alumnos que mostraban dificultades en la lectoescritura, ya que estuvieron muy motivados y cambiaron sus hábitos en este aspecto.

5. Sensibilidad ante problemas del entorno y la sociedad:

El grupo demostró sensibilidad y conciencia hacia los problemas del entorno y de la sociedad en general. Se alentó la reflexión crítica sobre temas como la desigualdad, la discriminación, la donación, el cuidado de los materiales y la participación, entre otros. Los participantes tuvieron la oportunidad de identificar y abordar estos problemas a través de acciones concretas, buscando generar un impacto positivo en su comunidad.

6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.

El proyecto "Libros Viajeros" es **interdisciplinar**, involucrando a las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera (Inglés), Educación Plástica y Visual y Religión Católica. También se ha desarrollado durante las sesiones de Tutoría.

Objetivos educativos generales

1. Fomentar el hábito lector, promoviendo el amor a la lectura mediante el intercambio gratuito de libros.
2. Compartir sensaciones, impresiones, reflexiones y vivencias en torno a los libros leídos.
3. Crear un sentimiento de comunidad entre todos los miembros del colegio (alumnos, familias y profesores) y posteriormente con la comunidad de Béjar y su comarca.
4. Incrementar el interés y el gusto por la lectura como opción para el uso y disfrute del tiempo libre.
5. Fomentar valores como la solidaridad (con la donación de libros), el respeto (con el cuidado de los libros y las casitas) y el sentido de los bienes comunes (los libros son de nadie y de todos).

OBJETIVOS CURRICULARES	COMPETENCIAS	VINCULACIÓN CON EL SERVICIO
<p>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar hechos, pensamientos o sentimientos de forma oral y escrita, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participar en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa. - Leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses. - Reconocer el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo. - Compartir la valoración de las obras literarias a partir de modelos sencillos. <p>PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses. - Valorar la diversidad lingüística como medio eficaz para el aprendizaje y la comunicación entre individuos de diferentes naciones. <p>EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer, seleccionar y utilizar con creatividad diversas técnicas plásticas para la creación de productos artísticos, tanto de forma individual como colaborativa. <p>RELIGIÓN CATÓLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de la dignidad humana y el respeto a la diversidad como valores fundamentales de la fe cristiana. - Explorar el compromiso social y la responsabilidad 	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar ideas y opiniones de manera clara y coherente sobre la importancia de la lectura como crecimiento personal y mejora de los resultados académicos. - Participar en actividades que fomenten tanto la lectura individual como la lectura grupal. - Distinguir y clasificar libros en función de su temática y edad correspondiente. <p>Competencia plurilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la lectura en diferentes idiomas. - Participar en actividades de lectura compartida. <p>Competencia en conciencia y expresión culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar de forma creativa con diferentes técnicas plásticas para elaborar marcapáginas y un exlibris. <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración. - Mostrar empatía, respeto y sensibilidad hacia las necesidades y experiencias de las personas con las que se trabaja. <p>Competencia ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la igualdad de oportunidades de todas las personas sin importar edad y recursos económicos. - Participar en actividades de sensibilización y difusión para generar conciencia sobre la importancia de la lectura. <p>Competencia emprendedora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar oportunidades de mejora en el entorno educativo y comunitario en relación con la lectura. 	<p>Investigación sobre las distintas actividades que realizan los estudiantes en el tiempo de ocio. Objetivo: Identificar y comprender las actividades que ocupan el tiempo libre de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los resultados de la encuesta. - Impacto que dichos resultados pueden tener en los logros académicos. <p>Sensibilización y difusión. Objetivo: Realizar actividades de sensibilización para promover la importancia de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difusión del proyecto a todos los miembros de la Comunidad Educativa. - Generación de conciencia sobre la necesidad de donar libros para que el proyecto sea una garantía de éxito. <p>Contacto con los alumnos de 4º ESO. Objetivo: Solicitar ayuda para la puesta en marcha del proyecto en temas logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fabricación de casitas para poder ubicar los libros. - Elaboración de marcapáginas con distintos formatos, adaptados a diferentes edades. - Diseño de fichas valorativas de libros. <p>Creación de un exlibris. Objetivo: Diseñar un sello que permita identificar los libros que pertenecen al proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concurso de dibujos de exlibris. <p>Promover actividades que fomenten la lectura. Objetivo: Impulsar la tarea lectora, la participación de los miembros de la comunidad y la difusión del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades que acerquen la lectura, fomentando la interacción entre edades diferentes. <p>Colaboración con el ayuntamiento y escritores. Objetivo: Contar con referentes destacados para promover la importancia de la lectura.</p>

<p>de los creyentes en la promoción y la justicia para todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades económicas, cognitivas, sociales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar la iniciativa y buscar alianzas con diferentes instituciones y establecimientos para implementar acciones de fomento de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a esta iniciativa, destacando la importancia de la literatura y el acceso a los libros como herramientas para el crecimiento personal y el fomento de la comunidad lectora. <p>Colaboración y coordinación con establecimientos interesados.</p> <p>Objetivo: Establecer coordinación con establecimientos de Béjar interesados en convertirse en referentes de lugares que promueven la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de establecimientos para promover que la actividad lectora puede estar presente en cualquier momento del día.
--	---	---

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

ACTIVIDADES EN EL TIEMPO DE OCIO: ¿LA LECTURA, ENTRE ELLAS?	
<p>LENGUA CASTELLANA</p> <p>Duración: 3 sesiones de 60 minutos</p> <p>Objetivo: Identificar y comprender las actividades que eligen los alumnos para disfrutar de su tiempo libre.</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Presentar el objetivo y la importancia de identificar las distintas actividades de ocio. 2. Elaboración de encuestas: En grupos, elaborar encuestas con las preguntas oportunas para obtener los datos necesarios. 3. Análisis y reflexión: Compartir las encuestas, discutir las características de cada pregunta y elaborar la encuesta definitiva. 4. Planificación e investigación: Confeccionar un plan para organizar cómo deben realizar las encuestas los alumnos de los distintos cursos y cómo tienen que recoger los resultados obtenidos. 5. Evaluación y cierre: Presentar las conclusiones y reflexionar sobre la importancia de tener presente la lectura en las actividades de disfrute del tiempo libre. <p>Recursos: Planteamiento de la situación de aprendizaje: <i>¿Te has parado a pensar en las actividades que realizan los niños y jóvenes en su tiempo de ocio? Vamos a analizar si la lectura es una de ellas y si debe ser importante que esté como actividad de tiempo libre. ¿Puedes ayudar a que el centro tenga esa valoración?</i></p> <p>Materiales: Papel y lápices.</p>	
SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN	
<p>LENGUA CASTELLANA / RELIGIÓN CATÓLICA / TUTORÍA</p> <p>Duración: 5 sesiones de 60 minutos</p> <p>Objetivo: Sensibilizar y difundir el proyecto entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y buscar apoyos para su puesta en marcha.</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización y difusión: Los niños elaboran un comunicado escrito, que después adaptan a formato digital, para compartir la iniciativa y su mensaje de tener presente la lectura en todas las edades, invitando a la comunidad a participar y a apoyar la causa donando libros. 2. Reflexión y evaluación: Los estudiantes reflexionan sobre las actividades de sensibilización realizadas y las colaboraciones establecidas, compartiendo sus experiencias y aprendizajes. Analizan el impacto de sus acciones, considerando el nivel de conciencia generado en la comunidad y la efectividad de las ayudas recibidas. <p>Recursos humanos: Miembros de la Comunidad Educativa (alumnos, familias, profesores y personal de administración y servicios).</p> <p>Materiales: Papel, lápices y dispositivo móvil.</p>	



CLASIFICANDO LOS LIBROS

LENGUA CASTELLANA / TUTORÍA

Duración: 6 sesión de 60 minutos

Objetivo: Clasificar los libros donados en función de su temática y edad correspondiente.

Procedimiento:

1. Semanalmente, los alumnos, distribuidos en grupos, acuden a las clases de sus compañeros del colegio para recoger los libros donados al proyecto. Al mismo tiempo, recuerdan la necesidad de implicación de todos para que esta iniciativa pueda llevarse a la práctica.
2. Los libros recogidos se llevan al aula de Tecnología y, cuando hay un número considerable, se revisan, rechazando los que se consideran obsoletos o están en mal estado. Estos se reciclan posteriormente, creando así conciencia medioambiental.
3. Después, los niños clasifican los libros por edades y analizan cuál es su temática.



Recursos humanos: Alumnos de 5º EP y miembros de la Comunidad Educativa (alumnos, familias, profesores y personal de administración y servicios).

Materiales: Libros.

BÚSQUEDA DE APOYOS PARA LA CREACIÓN DE LOS MEDIOS LOGÍSTICOS

LENGUA CASTELLANA / EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL / TUTORÍA

Duración: 10 sesiones de 60 minutos

Objetivo: Solicitar ayuda a los alumnos de 4º ESO de la asignatura de Tecnología y Digitalización para la puesta en marcha del proyecto en tres aspectos: construcción de casitas para ubicar los libros, creación de los marcapáginas y diseño de las fichas valorativas que los acompañarían.

Procedimiento:

1. Presentación del trabajo: Por grupos, diseñar bocetos de posibles casitas para los libros, asegurándose de que sean funcionales y atractivas para los lectores. Lo mismo se hace para los marcapáginas y las fichas de valoración de las lecturas.
2. Petición de ayuda a los chicos de 4º ESO: Los niños de 5º EP muestran los bocetos y solicitan colaboración a sus compañeros mayores.
3. Aceptación de la propuesta: Los alumnos de 4º ESO deciden qué materiales son necesarios y estructuran los pasos para la construcción de las casitas. Asimismo, eligen los programas más útiles para crear los marcapáginas y las fichas de valoración de los libros.
4. Evaluación y seguimiento: Analizan los resultados del trabajo, agradeciendo en todo momento la colaboración en el proyecto a sus compañeros de 4º ESO. Vuelven a pedir ayuda en la tarea de seguimiento, para restaurar los posibles desperfectos tanto en las casitas como en los libros.



TÍTULO		
AUTOR		
NOMBRE	POSIÇÃO	COMENTARIO
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	
★	★	

Recursos humanos: Alumnos de 4º ESO.

Materiales: Madera, herramientas, cola, pintura, ordenadores, impresora y plastificadora.

CONCURSO DE EXLIBRIS

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Duración: 1 sesión de 60 minutos

Objetivo: Crear un sello distintivo para marcar los libros donados y poder identificarlos fácilmente.

Procedimiento:

1. Introducción: Presentar el objetivo y la importancia de identificar los libros que van a pertenecer al proyecto.
2. Elaboración: Individualmente, crear exlibris.
3. Evaluación y cierre: Presentar las creaciones y decidir, democráticamente, cuál iba a ser la definitiva.



Recursos humanos: Alumnos de 5º EP.

Materiales: Papel y lápices.

INAUGURACIONES MINIBIBLIOTECAS ITINERANTES

LENGUA CASTELLANA / RELIGIÓN CATÓLICA / TUTORÍA

Duración: 4 sesiones de 60 minutos

Objetivo: Dar a conocer las casitas de libros, su funcionamiento y los objetivos del proyecto “Libros Viajeros”.

Procedimiento:

1. Búsqueda de alianzas: Nos pusimos en contacto con el ayuntamiento, autores bejaranos, establecimientos y medios de comunicación (prensa y radio).
2. Elaboración de un manifiesto: Los alumnos elaboran un manifiesto sobre la importancia de la lectura, reparten sus párrafos y ensayan su lectura.
3. Inauguración de las minibibliotecas: El 17 de enero tiene lugar, en el colegio, la inauguración de la primera casita del proyecto, presidida por el alcalde de Béjar D. Antonio Cámara. La segunda se lleva a cabo el 24 de abril, junto al establecimiento Charlie Comedy, situado en el parque de La Corredera, el centro de la ciudad, y cuenta con la presencia del reconocido autor bejarano Luis Felipe Comendador.
4. Reflexión y evaluación: Los alumnos reflexionan sobre los actos de inauguración, su implicación y comportamiento. Analizan el impacto de sus acciones, considerando el nivel de conciencia generado en la comunidad y la efectividad de las ayudas recibidas.



Recursos humanos: Alcalde y concejales, escritor bejarano, medios de comunicación, dirección del centro, alumnos, familias y profesores.

Materiales: Papel, lápices, casitas y libros.

ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA

LENGUA CASTELLANA / PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) / TUTORÍA

Duración: 25 sesiones de 60 minutos

Objetivo: Promover la lectura, la participación de los alumnos y la difusión del proyecto.

Procedimiento:

Una vez construidas las casitas de libros y puestas en funcionamiento, se llevaron a cabo diversas actividades:

- Un encuentro de lectura en el parque: Esta actividad ofrece a los alumnos la oportunidad de salir del entorno escolar tradicional y disfrutar de la lectura al aire libre. Además, les permite compartir y dialogar sobre sus experiencias de lectura, fomentando la interacción social y el intercambio de recomendaciones literarias.
- Cuentacuentos viajeros: Se invita a personas de la comunidad, como padres, escritores locales o narradores profesionales, a realizar sesiones de



cuentacuentos en las casitas de libros. Los alumnos pueden disfrutar de historias emocionantes y divertidas en un entorno acogedor y al aire libre.

- Taller de reseñas: Se anima a los alumnos a escribir breves reseñas o comentarios sobre los libros que han leído de las casitas. Pueden compartir sus opiniones en unos sobres especiales que se encuentran en el interior de cada libro preparados para tal fin.
- Te cuento un cuento: Una de las actividades destacadas del proyecto es la oportunidad que se les brinda a los alumnos de Primaria de contar cuentos a sus compañeros de la etapa de Educación Infantil. Esta actividad promueve la interacción y el intercambio de experiencias entre los estudiantes de diferentes niveles educativos, fomentando el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

Los alumnos de Primaria se convierten en narradores y cuentacuentos, asumiendo el papel de guías y transportando a sus pequeños oyentes a través de historias mágicas y fascinantes. Además, lo hacen tanto en castellano como en inglés.

- Abuelito, cuéntame un cuento: Una de las actividades especiales que se lleva a cabo dentro del proyecto es la participación de los abuelos de los alumnos de Educación Infantil en la narración de cuentos. Esta actividad busca fortalecer los lazos intergeneracionales y promover el amor por la lectura desde una perspectiva familiar y comunitaria.

Recursos humanos: Alumnos, familias y profesores.

Materiales: Libros.



8. CALENDARIO.

El proyecto "Libros Viajeros" se llevó a cabo a lo largo del curso con tres momentos claves en su desarrollo, en los que se han combinado siempre tanto la parte de aprendizaje como la de servicio. La difusión también ha estado presente en todo el proceso, a través de las redes sociales, la página web del colegio, la prensa y la radio.

Fase 1: Sensibilización - Actividades de enseñanza y aprendizaje - Servicio (primer trimestre: septiembre a diciembre 2022)

- Motivación y explicación del proyecto a la Comunidad Educativa.
- Recogida y clasificación de libros.
- Fabricación de la primera casita de libros.

Fase 2: Actividades de enseñanza y aprendizaje - Servicio (segundo trimestre: enero a marzo 2023)

- Puesta en funcionamiento de la casita de libros en el colegio.
- Actividades variadas en torno a la lectura.
- Fabricación de la segunda casita de libros.

Fase 3: Actividades de enseñanza y aprendizaje - Servicio - Celebración (tercer trimestre: abril a junio 2023)

- Reposición y restauración de libros.
- Puesta en funcionamiento de la casita de libros en la ciudad.
- Actividades variadas en torno a la lectura.
- Celebración de una jornada de clausura para compartir los resultados obtenidos y reconocer el esfuerzo de todos los participantes.

9. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.

En el proyecto "Libros Viajeros", se ha promovido el protagonismo activo y la participación equitativa de los niños y niñas de acuerdo con su edad y situación. Se ha fomentado la implicación y el empoderamiento de los estudiantes en todas las fases del proyecto, permitiéndoles diseñar, desarrollar y evaluar acciones solidarias y de aprendizaje.

Para facilitar la organización del proyecto por parte de los alumnos y alumnas, se han utilizado metodologías participativas que promueven el trabajo en equipo y la cooperación. Desde el inicio, se les ha dado la oportunidad de decidir sobre el proyecto, permitiendo que se involucren activamente en la elección de la temática y las actividades a realizar. Han tenido la libertad de proponer ideas, expresar sus opiniones y tomar

decisiones conjuntas, lo que les ha permitido sentir que el proyecto es suyo y han asumido la responsabilidad de su desarrollo.

El reparto de tareas y el control de la ejecución del proyecto han sido aspectos clave para garantizar la participación equilibrada de todos los estudiantes. Se han formado grupos de trabajo en los que se han asignado roles y responsabilidades de acuerdo con las habilidades y preferencias individuales de los niños y niñas. Han trabajado en equipo, colaborando activamente en la realización de las distintas tareas y compartiendo la carga de trabajo de manera equitativa.

Se han realizado asambleas periódicas para valorar el avance del proyecto, donde los alumnos y alumnas han tenido la oportunidad de expresar sus ideas, plantear sugerencias y evaluar conjuntamente los resultados obtenidos. Estos momentos de diálogo y reflexión han permitido un proceso de mejora continua y han fortalecido el sentido de pertenencia y compromiso del grupo.

Además, se ha propiciado que los niños y niñas presenten las acciones y los resultados del proyecto, tanto dentro de la comunidad escolar como en la sociedad en general. Han tenido la oportunidad de compartir sus experiencias, transmitir mensajes de concienciación y sensibilización, y mostrar el impacto positivo de su trabajo. A través de estas presentaciones, han desarrollado habilidades de comunicación y han sido agentes de cambio en la comunidad, generando un mayor compromiso y apoyo hacia la importancia de la lectura y la igualdad de oportunidades.

10. TRABAJO EN RED.

- **Compañeros de la asignatura de Tecnología y Digitalización de 4º ESO.** Los niños de 5º EP han trabajado junto con los chicos de 4º de ESO que daban la asignatura de Tecnología y Digitalización. Esta colaboración ha promovido la sensibilización sobre la importancia de hacer accesible la lectura a todos y ha proporcionado soluciones tecnológicas para llevarla a la práctica. El trabajo en red ha ampliado el impacto del proyecto y fortalecido las alianzas entre estudiantes de diferentes edades en beneficio del acceso gratuito a la lectura.
- **Ayuntamiento de Béjar.** El alcalde presidió el acto de inauguración de la primera casita del proyecto que tuvo lugar en el propio colegio María Auxiliadora. Su participación ha sido fundamental porque destacó la importancia de promover la lectura y apoyó esta iniciativa, regalando dos de sus libros personales al proyecto y comprometiéndose en ceder espacios públicos en la ciudad para la colocación de casitas de libros.
- **Escritor de Béjar.** El reconocido escritor bejarano Luis Felipe Comendador fue el encargado de inaugurar la segunda casita del proyecto que tuvo lugar en el parque de La Corredera, en el centro de Béjar. Su participación ha sido esencial ya que compartió unas palabras sobre cómo surgió su amor por la lectura y resaltó la importancia de la literatura y el acceso a los libros como herramientas para el crecimiento personal y el fomento de la comunidad lectora.
- **Establecimiento colaborador.** Hubo coordinación con el establecimiento “Charlie Comedy” situado en el parque de La Corredera. La disponibilidad de los encargados es esencial, ya que se les encomendó la responsabilidad del cuidado y buen funcionamiento de la casita de libros que iban a acoger en sus instalaciones, asegurando que siempre hubiese libros disponibles para el intercambio.
- **Prensa local y provincial - Radio local.** Ambos medios informativos han colaborado en la difusión del proyecto.

11. CELEBRACIÓN.

Los reconocimientos han estado presentes en varios momentos a lo largo de todo el proceso de puesta en marcha del proyecto. Se destacan dos de manera especial:

- Reconocimiento a los compañeros de 4º ESO por su gran ayuda.



Su gran esfuerzo e implicación fue súper importante y sin ellos este proyecto no se habría podido llevar a la práctica. Los niños de 5º EP se acercaron al aula de Tecnología, antes de que llegasen los alumnos de 4º ESO para darles una sorpresa. Les dejaron una caja de galletas para agradecer su ayuda y valorar la ilusión con la que habían acogido la propuesta. Los mayores decidieron ir a buscar a sus compañeros de 5º y hubo una fiesta. Al final, les hicieron entrega de un marcapáginas como recuerdo del momento.



- Acto de reconocimiento hacia los alumnos de 5º EP, que fueron los que impulsaron activamente el proyecto. Durante este acto, se destacó el compromiso y la dedicación de los estudiantes en la promoción de la lectura. Se les otorgaron diplomas de reconocimiento por su valiosa contribución. La celebración fue un momento de alegría y gratitud, donde se resaltó el impacto positivo generado por el proyecto y se fortalecieron los lazos entre todos los participantes. Para culminar la celebración, los integrantes del proyecto pudieron festejarlo con una salida al parque de La Corredera, donde se ubica una de las casitas de libros. Allí compartieron lecturas, juegos y una piruleta.



12. DIFUSIÓN.

Redes Sociales del Colegio:

- 19/10/2022: presentación del proyecto.
<https://www.instagram.com/reel/Cj5FdgYglCY/?igshid=MDJmNzVkMjY=>
- 15/01/2023: inauguración primera casita de libros.
<https://www.instagram.com/p/CnbYuLglfjq/>
<https://fb.watch/kL1FIKa2GX/>

Página Web del Colegio:

- 18/01/2023: inauguración primera casita de libros.
<https://bejar.salesianas.org/bibliotecas-itinerantes/>
- 25/04/2023: inauguración segunda casita de libros
<https://bejar.salesianas.org/nuevo-punto-de-lectura/>

Prensa Local:

- 13/01/2023: inauguración primera casita de libros.
<https://www.i-bejar.com/noticias/bejar/alumnos-maria-auxiliadora-bejar-biblioteca-itinerante34872.htm>
- 18/04/2023: inauguración segunda casita de libros.
<https://www.i-bejar.com/noticias/bejar/colegio-maria-auxiliadora-inauguración-segundo-punto-lectura-libros-viajeros-35045.htm>

Prensa Provincial:

- 16/01/2023: inauguración primera casita de libros.
<https://salamancartvaldia.es/noticia/2023-01-16-un-colegio-de-bejar-pone-en-marcha-una-biblioteca-itinerante-313457>
- 18/01/2023: inauguración primera casita de libros.



- 19/01/2023: la directora del colegio destacada como protagonista.



- 24/04/2023: inauguración segunda casita de libros.
<https://salamancartvaldia.es/noticia/2023-04-24-los-libros-viajeros-de-bejar-salen-a-la-calle-320716>

Radio:

- 17/01/2023: entrevista inauguración primera casita de libros.
https://cadenaser.com/audio/1673958417504/?mm_time=1350&mm_time_id=1673958417504&ssm=whatsapp

Redes Sociales del Establecimiento Colaborador:



13. RECURSOS NECESARIOS.

El colegio María Auxiliadora es pequeño, de una sola línea, cuyas familias pertenecen a un entorno social y económico medio-bajo. Esto hace que los proyectos que surgen tengan que basarse en recursos básicamente humanos. Las actividades que se plantean se realizan en horario lectivo, y las excursiones y salidas están sustentadas en la libre y gratuita disposición del profesorado que acompaña a los alumnos.

El proyecto “Libros Viajeros” contó con la generosidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa, que donó libros para que en las casitas nunca faltaran. A ellos se han unido anónimos que, al tomar un libro, van dejando otro, con lo que se asegura un banco para conseguir que las casitas siempre cuenten con libros de lectura para todas las edades y de todos los géneros.

Por su parte, el colegio asumió los gastos de los materiales necesarios tanto para la construcción de las casitas como para la impresión a color y plastificado de los marcapáginas y otros materiales promocionales para garantizar la calidad y efectividad de las actividades de sensibilización y difusión.

Ha habido una gran implicación de la dirección del centro desde el principio, tanto en apoyar la idea como en sufragar los materiales. A continuación, se especifica el dinero que ha sido necesario invertir para que el proyecto se haya podido poner en marcha:

MATERIALES	DINERO INVERTIDO
Maderas	120 €
Tejados	50 €
Metacrilatos	48 €
Clavos	17 €
Bisagras	14 €
Cola	18 €
Pinturas	28 €
Letreros	22 €
Marca-páginas	60 €
Exlibris	20 €
Sobres	36 €
Fotocopias	12 €
Total	445 €

La colaboración entre el colegio, el ayuntamiento y el establecimiento implicado ha sido clave para llevar a cabo este proyecto, creando un impacto significativo en la promoción de la lectura y el intercambio cultural en la ciudad de Béjar. En estos momentos, son varios los establecimientos de Béjar interesados en adquirir una casita.

14. EVALUACIÓN.

El Proyecto se ha desarrollado en gran medida conforme a lo planificado. Los alumnos han liderado el proceso, contando con el apoyo necesario para llevar a cabo todas las acciones. Además, se ha fomentado la participación de toda la Comunidad Educativa, incluyendo a alumnos de todas las etapas, profesores y familias. Se han utilizado diversos instrumentos de medición y plantillas para evaluar el progreso y los resultados obtenidos. Algunos de estos instrumentos incluyen:

- Encuestas o cuestionarios de satisfacción para recopilar opiniones y percepciones de los participantes.
- Registro de la cantidad de libros donados y utilizados en las casitas.
- Análisis del nivel de participación de la comunidad en las actividades propuestas.

Estos instrumentos han permitido evaluar el impacto del proyecto, identificar posibles áreas de mejora y tomar decisiones basadas en datos concretos.

Es importante destacar que la participación de la Comunidad Educativa ha sido fundamental para el desarrollo exitoso del proyecto. La colaboración de todos ha contribuido a generar un ambiente propicio para el fomento del hábito lector y ha permitido alcanzar los objetivos propuestos.

En cuanto a los resultados obtenidos, es importante evaluar si han logrado convertir los puntos débiles en puntos fuertes y si han generado satisfacción tanto en los clientes internos como externos. También se debe constatar si se ha cumplido con los objetivos establecidos y si el centro ha experimentado mejoras en varios aspectos. A continuación, se abordarán estas consideraciones:

1. **Conversión de puntos débiles en puntos fuertes:**
El proyecto ha buscado abordar los puntos débiles identificados en relación con el hábito lector. Mediante la implementación de actividades de fomento de la lectura, la creación de casitas de libros gratuitas y la promoción del intercambio de libros, se ha trabajado en superar esas debilidades.
2. **Satisfacción de los clientes internos y externos:**
Los resultados obtenidos han generado satisfacción tanto en los clientes internos (alumnos, profesores, familias) como en los clientes externos (comunidad de Béjar y su comarca). Para ello, se han utilizado encuestas de satisfacción, entrevistas y recopilación de testimonios para evaluar la percepción y opinión de los diferentes actores involucrados.
3. **Cumplimiento de objetivos:**
Con el desarrollo de este proyecto se ha logrado fomentar el hábito lector, promover el amor por la lectura, crear una comunidad lectora, incrementar el interés por la lectura como opción de tiempo libre y fomentar valores como la solidaridad y el respeto.
4. **Mejoras en el centro:**
El centro ha experimentado mejoras en diferentes aspectos como procesos organizativos, didácticos, aspectos curriculares, resultados de los alumnos y relaciones. Se ha incrementado el número de lecturas voluntarias realizadas, la participación en actividades de lectura, la calidad de los comentarios y reflexiones compartidos, el aumento en el acceso a libros por parte de la comunidad, entre otros.

El proyecto "Libros Viajeros" ha demostrado ser una experiencia valiosa y enriquecedora para todos los participantes, y debido a su impacto positivo en la comunidad y en la conciencia social de los alumnos, se ha decidido continuar su desarrollo a lo largo del curso 2023-2024. Esta decisión refleja el compromiso del colegio y de las entidades involucradas de seguir promoviendo el amor a la lectura y el sentimiento de comunidad en la ciudad de Béjar.

Incidencias no previstas.

1. **Cantidad de libros donados:** aunque se han continuado recibiendo libros hasta el final del curso, se plantea esta incidencia por si en algún momento los libros donados resultan insuficientes para mantener el intercambio constante en las casitas o no cubre los intereses y niveles de lectura de los alumnos. En este caso, se podrían abordar las siguientes soluciones:
 - Realizar campañas de concienciación y promoción para fomentar la donación de libros por parte de la Comunidad Educativa y el entorno local.
 - Establecer alianzas con bibliotecas, librerías u otras instituciones para obtener donaciones adicionales de libros (medida puesta actualmente en marcha).
 - Promover la creación de clubes de lectura o grupos de intercambio de libros entre los alumnos y sus familias para ampliar la oferta de lecturas disponibles.
2. **Calidad de los libros donados:** aunque recibimos muchas donaciones, nos encontramos con algunos títulos que no resultaban muy motivadores para los usuarios o cuyo estilo está obsoleto. Además, algunos donantes aprovecharon la oportunidad para deshacerse de libros poco atractivos, como biografías antiguas o enciclopedias que ya no eran de interés. Ante esta situación, fue necesario realizar una selección previa de los libros donados. El objetivo era garantizar que los materiales disponibles en las casitas fueran apropiados y atractivos para los lectores potenciales. Se llevó a cabo un proceso de revisión y clasificación, en el cual se retiraron aquellos libros que no se consideraban adecuados y no se preveía que fueran leídos por nadie.
Para evitar futuras incidencias relacionadas con la calidad de los libros donados, se propone establecer una comunicación clara y transparente con los posibles donantes, informando sobre los criterios de selección y animándolos a donar libros que sean atractivos y adecuados para los lectores de la Comunidad Educativa.
3. **Deterioro de libros en las casitas:** es importante destacar que en este caso no se contempla el robo, ya que el funcionamiento se basa en el código de honor, confiando en que las personas que utilizan los libros los cuidarán y los devolverán. Sin embargo, a pesar de este enfoque de confianza, se observó que algunos libros sufrían deterioro con el paso del tiempo.
Para abordar esta incidencia, se tomaron medidas tanto desde el centro educativo como desde el establecimiento que tenían a su cargo una casita de libros.
Se fomentó la concienciación y la educación en el cuidado de los libros entre la población. Se llevaron a cabo campañas de sensibilización tanto en el centro educativo como en el establecimiento colaborador, destacando la importancia de tratar los libros con respeto y cuidado. Los alumnos también desempeñaron un papel activo en esta tarea, revisando periódicamente los puntos de lectura y reportando cualquier daño o incidencia.

TESTIMONIOS:

Los testimonios de las entidades y personas destinatarias del proyecto "Libros Viajeros" se reflejan en el vídeo de presentación del proyecto. En este material audiovisual, se recogen las experiencias y opiniones de las personas que han participado y se han beneficiado de las acciones llevadas a cabo. Los testimonios destacan el impacto positivo del proyecto en la vida de las personas y resaltan la importancia de promover el amor a la lectura y crear un sentimiento de comunidad.

Por último, se reflejan testimonios de algunos de los participantes:

"A mí me cuesta mucho leer y los libros que tenía en casa no me atraían. Desde que se puso en marcha la primera casita en el colegio, todo cambió. Me encontré con una gran variedad de libros, de esos que leían mis compañeros y yo no había tenido la oportunidad porque en casa no podían comprármelos. He empezado a leer a diario y, aunque reconozco que todavía no tengo la misma destreza que otros, sé que mi amor a la lectura no lo perderé nunca".

Francisco Izquierdo (5º EP)

"Cuando vi la alegría en el rostro de los chicos de 5º EP al pedimos ayuda para el proyecto, miré rápidamente a mis compañeros y entendieron que debíamos colaborar. Sé que hemos estado haciendo algo significativo, que no sólo ha repercutido en los demás, sino también en mí. Me he esforzado mucho en la fabricación de las casitas y, sobre todo, en que su mantenimiento fuera perfecto. ¡Quién me iba a decir a mí que iba a llamar la atención a algún niño pequeño cuando le veía trastear con ellas! Es el momento en el que me di cuenta de la importancia del respeto, valor que a mí también me costaba cumplir. Estoy agradecido por esta experiencia que me ha cambiado para siempre".

Haru González (4º ESO)

"A principios de curso mi hijo llegó diciendo a casa que iban a llevar a cabo un trabajo nuevo para que todos pudiéramos tener libros y así leer siempre que quisiésemos. Estaba muy emocionado y su ilusión no le dejaba expresarse correctamente. Según avanzaban los meses fui comprendiendo el porqué de su entusiasmo. Se ha implicado mucho y ha hecho que yo también lo hiciera. He donado varios libros, he acudido a cada una de las inauguraciones de las casitas y he leído con él en casa como nunca. ¡Qué proyecto más bonito han desarrollado y a qué de gente han atraído!".

Beatriz Martín (madre alumno 5º EP)