



# EDUCAR AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Premio de incorporación del ApS al proyecto  
educativo global





## ÍNDICE:

0. Marco del proyecto	5
1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5
2. Necesidad social que atiende el proyecto.	7
3. Necesidades educativas de los chicos y chicas.	9
4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye.	9
5. Objetivos educativos/competencias y vinculación curricular.	11
6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.	15
7. Participación y protagonismo de los chicos y chicas.	17
8. Trabajo en red requerido por el proyecto.	18
9. Celebración y difusión.	19
10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.	22
11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.	24





## 0. Marco del proyecto

El colegio Sagrado Corazón de Pamplona está situado en el barrio del IIº Ensanche de Pamplona: un área residencial, de comercio y con varios centros educativos cercanos.

Este centro educativo recibe a casi 1.400 alumnos y alumnas en las etapas de Infantil, TEA, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Apuesta por una educación de calidad en la que los niños y niñas son los protagonistas. La innovación educativa está presente en diferentes proyectos que buscan aprendizajes significativos. Cuida la interioridad y quiere abrirse a todas las realidades de este mundo desde unos valores cristianos. Las enseñanzas musicales se impulsan desde edades tempranas con la enseñanza (práctica) del violín, la Joven Orquesta y el Coro del Colegio. Los idiomas están presentes en todas las etapas educativas. Formamos parte de una Red de 15 colegios establecidos en España y una red más amplia a nivel europeo y mundial. Cuenta con servicio de comedor, guardería matinal, transporte y una amplia oferta de actividades extraescolares.

Actualmente consta de tres líneas concertadas con el Gobierno de Navarra en las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, además de un aula TEA (Trastorno del Espectro Autista). En este centro trabajan 90 docentes, 15 personas de administración y servicios y 35 monitores de extraescolares.

El colegio de Pamplona pertenece a la Red de Colegios del Sagrado Corazón que es el conjunto de los quince colegios de la Congregación de las Religiosas del Sagrado Corazón existentes en España, que están comprometidos en trabajar con la misma visión educadora. En su conjunto cuentan con 12.500 alumn@s y 1.100 profesionales. Compartiendo unas estructuras organizativas, económicas, pedagógicas y formativas.

En relación con el Aprendizaje-Servicio ha recibido los siguientes reconocimientos:

- *Diciembre 2017*: 1º premio al diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio en la categoría Secundaria-Bachillerato concedido por el Ayuntamiento de Pamplona al proyecto "Consumo justo, con sumo gusto".
- *Diciembre 2018*: 1º premio por la promoción de hábitos saludables y lucha contra la obesidad, en la categoría Secundaria-Bachillerato, concedido por la Red Española de Aprendizaje-Servicio.
- *Diciembre 2018*: 1º premio al diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio en la categoría Infantil-Primaria concedido por el Ayuntamiento de Pamplona al proyecto *Colecaminos*.

## 1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### A) SINOPSIS

El colegio Sagrado Corazón de Pamplona lleva instalado en la ciudad desde hace casi 80 años. Una de sus señas de identidad ha sido proporcionar a su alumnado una educación de calidad sin renunciar al compromiso de mejorar la sociedad de la que forma parte. Por ello, a lo largo de la historia de este centro educativo han sido numerosas las iniciativas que ha impulsado en este sentido: fomento del comercio justo, denuncia de cualquier forma de violencia incluida la terrorista, organización en campos de trabajo, hermanamiento con un colegio del Sagrado Corazón de El Congo, participación en múltiples iniciativas solidarias junto con otras entidades como Oxfam Intermón, Manos Unidas, Transpirenaica Social Solidaria, Banco de Alimentos, etc.

En el curso 2016-2017, con el ánimo de coordinar y dotar de sentido a estas iniciativas dentro de la vida escolar, la dirección del centro formó un equipo

llamado de “Voluntariado” con dos profesores de Bachillerato que asumieron esta responsabilidad. El siguiente curso 2017-2018 este equipo se mantuvo, pero pasó a denominarse “Aprendizaje-Servicio” porque vieron que introduciendo esta pedagogía en el colegio era la mejor manera de aprovechar el potencial humano y la tradición solidaria del colegio. Durante este año recibieron formación específica en AySS los primeros docentes del colegio y comenzaron a impulsarse los primeros proyectos. En el curso 2018-2019 el equipo cambió y lo formaron una profesora del claustro Infantil-Primaria y otro de Secundaria-Bachillerato facilitando así la coordinación en todas las etapas educativas del centro. Además, el equipo de Innovación educativa del centro incorporó al AySS como una de las líneas estratégicas a seguir en los próximos años.

Lo que se va a mostrar en este proyecto es el resultado al que hemos llegado en el curso 2018-2019 en el que más de la mitad del alumnado del centro ha participado en alguno de los 16 proyectos de aprendizaje-Servicio que se han desarrollado.

Y, estamos convencidos de que este camino no ha hecho nada más que comenzar.

## B) VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En los cursos superiores el alumnado ha recibido formación acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por Naciones Unidas en la cumbre mundial para el desarrollo sostenible de 2015, con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas. En ella se establecieron 17 objetivos, 169 metas, y una declaración política. En los proyectos AySS llevados a cabo este curso hemos querido vincularlos con alguno de esos ODS. Resumimos algunos de ellos:



**1 FIN DE LA POBREZA:** Si entendemos también como pobreza la carencia de unos derechos humanos mínimos, el grupo que ha colaborado con CEAR ha trabajado en la acogida de personas que sufren persecución por este motivo.



**3 SALUD Y BIENESTAR:** Fomentando un acceso al colegio sano y sostenible, compartiendo las clases de Educación Física con alumnado de educación especial del colegio El Molino o paseando con las personas mayores de las residencias Ammavir, hemos fomentado un estilo de vida saludable en colectivos vulnerables.



**4 EDUCACION DE CALIDAD:** Adaptando materiales con pictogramas para niños y niñas autistas, enseñando el uso de móviles a personas mayores, acompañando en las tareas escolares a niños y jóvenes que lo necesitan, favoreciendo proyectos junto con alumnado de educación especial hemos impulsado una educación de calidad.



**5 IGUALDAD DE GÉNERO:** En todos nuestros proyectos hemos cuidado la perspectiva de género, colaborando para que no haya ninguna diferencia por cuestión de sexo, así como hemos atendido a personas sin discriminación de ningún tipo.



**10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES:** Acompañando a personas mayores, a jóvenes con diversidad funcional, a niños o refugiados hemos promovido una sociedad en la que haya menos distancia entre los colectivos que la forman



**CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES:** Promoviendo unos accesos escolares seguros, sostenibles y saludables queremos que en nuestra ciudad lo más importante sean las personas y que hay otras maneras de desplazarse hasta el centro escolar con una huella muy inferior.



**PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS:** Trabajamos este objetivo promoviendo que Pamplona sea una ciudad de acogida para las personas que huyen de la guerra, la violencia o la persecución. Colaborando con CEAR pretendemos que todas las personas encuentren de la mejor manera posible, su lugar en el mundo.

### C) ENLACE DEL VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=7F7hImxShwU&feature=youtu.be>

### D) PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA EL PROYECTO

1. Premio a la incorporación del Aprendizaje-Servicio al proyecto educativo global.
2. Premio al fomento del empoderamiento juvenil.
3. Premios a la solidaridad / derechos humanos o personas mayores.

## 2. Necesidad social que atiende el proyecto.

### A) INFANTIL

- *Proyecto Botones:* Los niños y niñas de 1º de Infantil (3 años) necesitan ayuda al llegar a su clase para quitarse el abrigo, dejar la bolsa del almuerzo y ponerse la bata. Esas tareas al comienzo de curso las hacían con sus papás y mamás pero el profesorado considera que, para ganar en autonomía, pueden ser ayudados por sus compañeros/as de 3º de Infantil (5 años).

### B) PRIMARIA

- *Robótica para tod@s:* El profesorado del colegio de Educación Especial Isterria (Ibero, Navarra) quiere incorporar la robótica y la programación para desarrollar el pensamiento lógico y computacional entre su alumnado pero no tiene los medios necesarios ni la formación necesaria.
- *Colecaminos:* El entorno del colegio del Sagrado Corazón de Pamplona tiene serios problemas de seguridad vial: los accidentes de tráfico son frecuentes en sus alrededores e incluso los atropellos. Apenas hay agentes de policía en las entradas y salidas al centro cuando se desplazan cientos de niños y jóvenes para acudir a sus clases. Se producen atascos y hay estudios que demuestran el alto grado de contaminantes atmosféricos.
- *El teatro nos acerca/Cabemos tod@s:* El alumnado de 1º de Primaria quiere desarrollar un proyecto teatral para desarrollar las habilidades de grafomotricidad propias de su etapa. Sin embargo, carecen de marionetas y elaborar un guion teatral es todavía un reto que les supera. Por ello piden ayuda a sus compañeros de 6º de Primaria. Esta petición se suma a la que les realizan desde el colegio El Molino para que compartan y representen una actuación con alumnado con diversidad funcional.
- *Multiplícamos nuestra ayuda:* Niños y niñas de 3º de Primaria precisan un refuerzo y motivación para aprenderse las tablas de multiplicar. Sin embargo, todavía no son capaces de programar con lenguaje Scratch para desarrollar juegos que les ayuden a practicar. Por ello piden ayuda a sus compañeros de 5º de Primaria.

- *Cuentacuentos*: Los niños y niñas de 2º de Infantil trabajan el proyecto de "Los cuentos" y quieren escribir uno en el que haya un castillo pero todavía no saben hacerlo. Por ello piden ayuda a sus compañeros/as de 3º de Primaria.

### C) SECUNDARIA

- *Jardines efímeros*: El área de jardines del Ayuntamiento de Pamplona quiere recuperar zonas verdes en desuso o degradadas como son los fosos de la Ciudadela. Se trata de un área en la que se acumula basura. Por ello pide ayuda a centros educativos de la comarca de Pamplona para que diseñen y ejecuten unos parterres que tendrán como motivo el cambio climático.
- *La edad no importa*: Las personas mayores que viven en la residencia Ammavir Aragaray muchas veces sufren de soledad, especialmente cuando llegan fechas como la Navidad. Por ello desde este centro piden al alumnado de 4º ESO que les visite en diciembre de 2018.
- *Mujeres con Historia*: La visión acerca de la mujer que ofrecen los libros de Historia que estudiamos en 4º de la ESO es sesgada y muy limitada. Es por ello que en, en el contexto de las semanas previas al 8 de marzo, el alumnado quiere visibilizar el papel de mujeres relevantes en la Historia.

### D) BACHILLERATO

- *El deporte nos acerca*: El alumnado de Educación Especial trabaja diariamente con su alumnado el acercamiento a contextos educativos normalizados para favorecer su inclusión. Además, las clases de Educación Física son muy importantes para trabajar la coordinación y psicomotricidad. Por ello pide ayuda al alumnado de 1º de Bachillerato para ayudarles a crecer en estos aspectos.
- *Pamplona, ciudad abierta*: La llegada de solicitantes de asilo a Pamplona ha crecido significativamente en los últimos años. Desde CEAR trabajan con estas personas a través de unos talleres para favorecer su integración en la sociedad navarra. Es por ello que solicitan la colaboración del alumnado de 1º de bachillerato para que sean ellos los que les enseñen la ciudad de Pamplona.
- *Diferentes pero iguales*: Desde el aula de Infantil TEA (Transtorno del Espectro Austista) del colegio Sagrado Corazón necesitan adaptar materiales educativos con pictogramas para favorecer los aprendizajes de su alumnado. Además detectan que el resto de alumnado de Infantil no saben quiénes son y qué les pasa a sus compañeros/as con autismo. Por eso piden ayuda al alumnado de 1º de Bachillerato en estos dos campos.
- *La edad no importa*: La soledad en las residencias de mayores es un problema. Las trabajadoras sociales de las residencias Ammavir de Oblatas, Argaray y Mutilva animan al alumnado de 1º de Bachillerato para que acudan a visitar y a compartir su tiempo con estas personas.
- *Colecaminos*: La peligrosidad y la falta de sostenibilidad del modelo de acceso al colegio lleva a alumnado de Primaria a iniciar el proyecto "Colecaminos" para favorecer unos accesos seguros, sostenibles y saludables al Colegio. En ciertas fases del proyecto piden la colaboración del alumnado de 1º de Bachillerato.
- *Móviles que conectar*: las personas mayores muchas veces se sienten aisladas porque no dominan las herramientas de la sociedad de la información. Para reducir la brecha digital de estos colectivos el centro de mayores de Burlada (Navarra) y la Asociación Lacarra piden ayuda para recibir formación básica en el uso de dispositivos móviles.

- *Ubuntu.* Los colectivos de personas hospitalizadas y afectadas por parálisis cerebral necesitan tanto compañía como ayuda para diversas actividades. Es por eso que a través de Tantaka (voluntariado de la Universidad de Navarra) como de ASPACE piden ayuda para acompañar a personas que sufren soledad tanto por su edad como por discapacidad.
- *Nuestra compañía para su alegría.* Existen colectivos especialmente necesitados de la colaboración con otros sectores de la población como son las personas mayores o familias en situación de vulnerabilidad. Desde la residencia Ammavir Oblatas y desde Cruz Roja Navarra piden ayuda para acompañar a estas personas.

### 3. Necesidades educativas de los chicos y chicas.

El perfil de las familias que confían la educación de sus hijos e hijas en el colegio Sagrado Corazón de Pamplona cuenta con un nivel socioeconómico medio-alto. Por ese motivo, creemos que es necesario en su proceso de crecimiento educativo que se acerquen a otras realidades en las que se encuentren con personas en situación de vulnerabilidad ya sea por motivos económicos, de discapacidad o por persecución política. Y que adquieran responsabilidades y compromisos de hacer de este mundo que les ha tocado vivir un lugar más humano y habitable. Cuando el colegio decidió apostar por la pedagogía del Aprendizaje-Servicio no partía de cero, tenía la oportunidad de aprovechar una larga tradición de implicación en diversas iniciativas solidarias que ya desde hacía tiempo (en algunos casos como la promoción del comercio justo desde hace décadas) ya se desarrollaban en nuestro colegio.

El impulso de pedagogías activas por parte del equipo de Innovación educativa del centro (trabajo cooperativo, inteligencias múltiples, ABP...) sirve para sumar el Aprendizaje-servicio que no compete, sino que enriquece y eleva a una dimensión más profunda los aprendizajes y vivencias de nuestro alumnado. De esta manera, el alumnado adquiere protagonismo en su aprendizaje favorecido por los proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Por último, los Objetivos de Desarrollo del Milenio promovidos por las Naciones Unidas en el marco de la Agenda 2030 ofrecen un marco educativo donde promover valores de respeto a la dignidad humana, a la justicia, cuidado del medioambiente y promoción de un futuro sostenible para el planeta.

### 4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye.

#### A) INFANTIL

- *Proyecto Botones.* Los niños y niñas de 3º de Infantil se encargan de acompañar a sus compañeros más pequeños de 1º de Infantil hasta sus aulas y les enseñan a "ser autónomos" durante el primer trimestre del curso. Para ello los mayores les recogen en portería y les acompañan hasta el final del pasillo, les ayudan a quitarse el abrigo, ponerse la bata, atarse los botones y a depositar el almuerzo en su lugar.

#### B) PRIMARIA

- *Robótica para tod@s.* Alumnado de 5º de Primaria aprovecha la oportunidad de contar con los robots itinerantes de Hisparob para aprender a programarlos y comparte lo que ha aprendido con alumnado de 1staria.
- *Colecaminos.* Identificación, diseño y acompañamiento de dos itinerarios seguros y sostenibles. Cambio en los hábitos de desplazamiento al centro.

Minimizar los riesgos en el acceso escolar. Implicar a las familias y entidades sociales en el proyecto. Fomentar la conciencia ecológica. Difusión del proyecto (carteles publicitarios, redes sociales...).

- *El teatro nos acerca/Cabemos tod@s*. Construcción de las marionetas, representación teatral al primer ciclo de Primaria y regalo de las mismas para que puedan avanzar en grafomotricidad. Este proyecto se prolonga cuando surge la posibilidad de hacer nuevas marionetas y llevar la representación al alumnado del colegio de educación especial El Molino.
- *Multiplícamos nuestra ayuda*. Alumnado de 6º de Primaria diseña un juego de preguntas y respuestas sobre las multiplicaciones. Comparten sesiones con sus compañeros de 3º donde juegan y enseñan a multiplicar.
- *Cuentacuentos*. Los alumn@s de 3º de Primaria escriben el cuento, lo pintan con sus compañeros de 2º de Infantil y les explican cómo lo han hecho.

### C) SECUNDARIA

- *Jardines efímeros*. Alumnado de 2º ESO participa en un programa municipal junto con otros 10 centros para diseñar un parterre cuyo tema es el "cambio climático" que se instalará con ayuda de jardineros municipales.
- *La edad no importa*. Alumnado de 4º ESO acompaña a personas mayores en la residencia Ammavir Argaray. Conversar, plantear diversos juegos, pasear con ellas, promover encuentros intergeneracionales.
- *Mujeres con Historia*. Desde 4º Eso se difunden entre la comunidad educativa y en redes sociales ejemplos de mujeres relevantes de la historia contemporánea en los campos de la ciencia, la cultura, la política y el deporte.

### D) BACHILLERATO

- *El deporte nos acerca*. Acompañar y participar en las clases de Educación Física con alumnado de educación especial del colegio El Molino.
- *Pamplona, ciudad abierta*. Acompañar y enseñarlas la ciudad a personas solicitantes de asilo en Pamplona atendidas por CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado).
- *Diferentes pero iguales*. En colaboración con el aula TGD del colegio y con educadoras de El Molino, se han desarrollado materiales educativos con pictogramas, se han elaborado cuentos y se han compartido con los niños y niñas de Infantil.
- *La edad no importa*. Acompañar a personas mayores en la residencia Ammavir Mutilva. Conversar, jugar a cartas, pasear con ellas.
- *Colecaminos*. Clases de educación vial en Primaria, documentación audiovisual de los accesos al centro, acompañamiento en los itinerarios seguros.
- *Móviles que conectan*. Han impartido tres cursos de iniciación al uso del móvil y de las tablets en colaboración con el Centro Municipal para Mayores de Burlada y la Asociación de Mayores Lacarra.
- *Ubuntu*. Han colaborado con Tantaka (Voluntariado de la universidad de Navarra) en el acompañamiento de personas hospitalizadas y con Aspace acompañando a personas con parálisis cerebral.
- *Nuestra compañía para su alegría*. En colaboración con Cruz Roja Navarra han acudido durante las tardes para realizar apoyo escolar, promoción de hábitos saludables y juegos. También han acudido a Ammavir Oblatas para acompañar a personas mayores.

- *Comercio Justo*: Alumnado de 1º de Bachillerato organiza una tienda con productos de comercio justo con una periodicidad semanal. Se encargan de los pedidos, organización del almacén, establecimiento de turnos de voluntarios, contabilidad y difusión de los principios que fundamentan este tipo de comercio.

## 5. Objetivos educativos/competencias y vinculación curricular.

### A) VINCULACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO CON EL PROYECTO EDUCATIVO

El **Carácter Propio** es el Proyecto Educativo que comparten los 15 colegios del Sagrado Corazón en España, entre los que se encuentra el centro de Pamplona, que participan de la Fundación Educativa Sofía Barat. En este documento se recoge aquello que distingue al estilo educador de esta gran comunidad educativa que está muy próximo a la pedagogía del aprendizaje-servicio. Algunos de los objetivos educativos compartidos son:

#### *Misión:*

“Proporcionar a los alumnos una **formación integral**, que les permita forjarse un **criterio propio** respecto al desarrollo del mundo y les dote de recursos para ser en el futuro **personas competentes**, capaces de **protagonizar los cambios que hagan un mundo cada vez más justo**”.

“Educar para un **compromiso social** a favor de la **Justicia, la Paz y la Integridad** de la Creación”.

“Construir una **comunidad viva** en la que todos buscan el bien de los demás”.

#### *Visión:*

“Queremos que nuestros alumnos (...) se hagan **responsables** de los recursos del **planeta**, empezando por las cosas más sencillas y cercanas, teniendo una **sensibilidad solidaria** hacia las generaciones futuras”.

“Queremos educar personas autónomas con **capacidad crítica**, sensibles ante los grandes **problemas del mundo**, abiertas a la esperanza y comprometidas con la **realidad**”.

“Queremos educar en los valores de la **solidaridad**, la honradez, la verdad y el **servicio**, en un mundo injusto y desigual”.

“Queremos que nuestros alumnos tomen conciencia de la realidad de la **inmigración** y de las diferencias en nuestro entorno; conozcan, respeten y valoren las otras culturas como riqueza y rechacen cualquier tipo de **racismo, discriminación o exclusión**”.

“Queremos que nuestros colegios estén abiertos a todos y prioricen la atención a los **alumnos más débiles** o con **necesidades educativas especiales**”.

“Queremos que nuestros alumnos adquieran **criterios éticos y responsables** al utilizar las nuevas tecnologías, que les ofrecen cada vez más posibilidades de **información, comunicación y relación**”.

### B) VINCULACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO CON LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

En el **Plan anual de Innovación** Colegio Sagrado Corazón Pamplona, para el curso 18-19 se recoge como **segunda línea estratégica** dar visibilidad al cambio **metodológico dentro del aula**. Para ello se implanta la **metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** que en nuestro centro se anima a que se vincule al **Aprendizaje-Servicio**. La meta es conseguir que toda la formación recibida se aplique en el aula paulatinamente según lo planificado y según el esquema formación-experimentación-reflexión-formación.

En la **cuarta línea estratégica** se anima a la **Participación en redes de Innovación**. La meta es conseguir que el colegio esté presente en los **principales foros de innovación educativa de Navarra**. Por ello se fomenta la participación de

profesorado del centro en foros educativos como la *Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario* o la *Red Española de Aprendizaje-Servicio*.

En la quinta línea estratégica se anima a la transformación de la estructura del centro para favorecer la Innovación. La meta es conseguir que la organización del centro esté adaptada y facilite los procesos de innovación educativa. Para ello se facilita la distribución horaria para que el alumnado de 1º de Bachillerato pueda desarrollar con mayor facilidad proyectos de Aprendizaje-Servicio.

### C) VINCULACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO CON EL CURRÍCULO

En este apartado, debido a la pluralidad de proyectos ejecutados durante el curso 2018-2019, no vamos a descender al detalle de *Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje Evaluables* de cada uno de los proyectos. Pero sí que vamos a justificar el encaje curricular y legal de los proyectos de aprendizaje-servicio atendiendo a los Principios generales y pedagógicos, Objetivos de la etapa y Elementos Transversales que prevé la legislación educativa en la Comunidad Foral de Navarra. Nos centraremos en las etapas de Primaria y Bachillerato donde se han desarrollado un número mayor de proyectos.

*Currículo de las Enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra. BON número 174, de 5 de septiembre de 2014*

Artículo 2. Principios generales y pedagógicos. (...)

3. Se hará especial hincapié en el desarrollo de hábitos, actitudes y valores que favorezcan la **formación integral del alumnado**.

Artículo 3. Fines.

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una **formación integral** que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 4. Objetivos de la etapa.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de **convivencia**, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el **ejercicio activo de la ciudadanía** y **respetar los derechos humanos**, así como el **pluralismo propio de una sociedad democrática**.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, **sentido crítico**, **iniciativa personal**, **curiosidad**, **interés** y **creatividad** en el aprendizaje, y **espíritu emprendedor**.

c) Adquirir habilidades para la **prevención** y para la **resolución pacífica de conflictos**, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y **respetar las diferentes culturas** y las **diferencias entre las personas**, la **igualdad de derechos** y **oportunidades de hombres y mujeres** y la **no discriminación de personas con discapacidad**. (...)

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las **tecnologías de la información** y la comunicación desarrollando un **espíritu crítico** ante los mensajes que reciben y elaboran. (...)

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una **actitud contraria a la violencia**, a los **prejuicios** y **discriminaciones** de cualquier tipo y a los **estereotipos sexistas**.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Artículo 7. Elementos transversales

2. El currículo de Educación Primaria incorpora contenidos, relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, las situaciones de riesgo derivadas de la incorrecta utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la protección ante emergencias y catástrofes, y los riesgos de explotación y abuso sexual.

3. Así mismo, incorpora contenidos sobre el desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor desde la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico, así como sobre la educación y seguridad vial y la prevención de riesgos.

4. Los centros educativos, a través de las programaciones docentes y según disponga el Departamento de Educación, deberán impulsar el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo y xenofobia.

5. De la misma manera, los centros educativos desarrollarán acciones encaminadas a la promoción de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social y para ello, entre otras medidas, evitarán comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

6. Los centros educativos, según disponga el Departamento de Educación, desarrollarán acciones encaminadas a la promoción del aprendizaje de la mejora de la convivencia, prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y el rechazo a la violencia terrorista, y la prevención de ésta y de cualquier tipo de violencia.

7. Los centros educativos establecerán a través de proyectos acciones destinadas a la adquisición y mejora de las destrezas básicas de programación informática.

*Currículo de las enseñanzas del bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra. Decreto Foral 25/2015, de 22 de abril. Boletín Oficial de Navarra número 127, de 2 de julio de 2015*

Artículo 2. Principios generales y pedagógicos.

1. El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. (...)

7. La metodología que se utilice en el Bachillerato favorecerá el trabajo individual y en grupo, el pensamiento autónomo, crítico y riguroso, el uso de técnicas y hábitos de investigación en los diferentes campos del saber, así como la transferencia y aplicación de lo aprendido. (...)

10. Los centros educativos arbitrarán metodologías que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y sus características individuales y/o estilos de aprendizaje, con el fin de conseguir que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades. Así mismo, dichas metodologías deberán favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promover el trabajo en equipo.

Artículo 3. Objetivos de la etapa.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar, en el alumnado, las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad. (...)
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. (...)
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. (...)
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Artículo 6. Elementos transversales.

1. El currículo de Bachillerato incorpora contenidos, relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la protección ante emergencias y catástrofes, los riesgos de explotación y abuso sexual y el abuso y maltrato a las personas con discapacidad.
2. Así mismo, incorpora elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, a la ética empresarial, así como a la educación y seguridad vial y a la prevención de riesgos. Todo ello desde la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
3. Los centros educativos, a través de las programaciones docentes y según disponga el Departamento de Educación, deberán impulsar el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo y xenofobia.
4. De la misma manera, los centros educativos desarrollarán acciones encaminadas a la promoción de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social y para ello, entre otras medidas, evitarán comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.
5. Los centros educativos, según disponga el Departamento de Educación, desarrollarán acciones encaminadas a la promoción del aprendizaje de la mejora de la convivencia, prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al Estado de derecho, el

respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y el rechazo a la violencia terrorista y la prevención de ésta y de cualquier tipo de violencia.

## 6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.

### A) INFANTIL

- *Proyecto Botones*: Los mayores de 3º de Infantil enseñando a sus compañeros de 1º el lugar dónde se colocan las batas y el almuerzo refuerzan sus aprendizajes, ganan autonomía y “aprenden a enseñar”.

### B) PRIMARIA

- *Robótica para tod@s*: El alumnado de Primaria junto con el del colegio de educación Isterria mediante el diseño de tareas y misiones realizadas con programas informáticos desarrollan el pensamiento computacional, además unos aprenden a relacionarse con personas con capacidades diferentes y otros entran en contacto con contextos educativos “normalizados” que favorecen su inclusión y autonomía.
- *Colecaminos*: En los diferentes cursos de Primaria han trabajado desde diferentes áreas: Contaminación y cuidado de la naturaleza. Educación vial y medios de transporte. Producción de textos escritos según la intención y tipología, tanto en castellano como en inglés (carteles publicitarios, cartas...). Recogida de datos (estudios y encuestas). Representación e interpretación de datos. Trabajo en grupo. Autonomía personal. Hábitos de vida saludables. Participación ciudadana activa. Solidaridad y cooperativismo.
- *El teatro nos acerca/Cabemos tod@s*: El alumnado de 6º de Primaria elabora un guión teatral y lo dramatiza. De esta manera, en la asignatura de Lengua aprenden comunicación oral y educación literaria. En educación artística aprenden los colores y las texturas. Al llevarse la representación y las marionetas también al colegio de educación especial El Molino permite reflexionar sobre las capacidades de cada uno y cómo es el trato hacia los demás.
- *Multipliquemos nuestra ayuda*: El alumnado de 5º de Primaria aprende el lenguaje de programación con Scratch y le sirve de repaso de la asignatura de matemáticas. Además, desarrollan habilidades comunicativas para enseñar a sus compañeros más pequeños de 3º de Primaria.
- *Cuentacuentos*: El alumnado de 3º de Primaria escucha a sus compañeros de 2º de Infantil qué cuentos les gustan. Posteriormente, desde el área de Lengua elaboran un cuento en el que se esfuerzan en hacer buena letra e incluso han enseñado a “escribir” a los niños de Infantil. La actividad sirve para repasar las partes del cuento, las normas de ortografía, la caligrafía.

### C) SECUNDARIA

- *Jardines efímeros*: Desde las asignaturas de Plástica, Matemáticas y Biología piensan, diseñan y construyen un jardín que va a mejorar una parte de la ciudad. Sus propuestas tienen que ser valoradas ante un jurado externo a quien exponen sus proyectos. Recogen material reciclado para su elaboración y, finalmente, junto con 10 centros educativos de Pamplona y trabajadores del servicio de jardines del Ayuntamiento de Pamplona construyen su propuesta de jardín.
- *La edad no importa*: Desde Lengua, Religión y Tutoría elaboran una serie de actividades y “regalos” para preparar su visita a los residentes en Ammavir Aragaray. De esta manera, desarrollan su capacidad de escucha,

empatía, paciencia, encuentros intergeneracionales. Participa alumnado de 4º de la ESO en diciembre de 2018.

- *Mujeres con Historia*. Tras el estudio de la presencia femenina en el libro de Historia llegan a la conclusión que su presencia es prácticamente irrelevante. Ante esta situación trabajan en la elaboración de propuestas alternativas y en la producción de un guion. Por último, graban y editan vídeos para difundirlos y remediar esta carencia.

#### D) BACHILLERATO

- *El deporte nos acerca*. Desde la asignatura de Educación Física se trabajan las unidades didácticas de malabares y baile (merengue). El objetivo es desarrollar la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Sus aprendizajes los trasladan a las clases de Educación Física con un grupo del colegio de Educación Especial El Molino. Con ello aprenden acerca de la diversidad funcional, la empatía, gestión de las emociones, enseñar a enseñar, etc.
- *Pamplona, ciudad abierta*. Desde la asignatura de Historia aprenden cuál es la situación de los conflictos en el mundo actual y la violación de los derechos humanos que lleva a las personas a buscar refugio en otros lugares del mundo. Aprenden también el trabajo de CEAR en el apoyo a estas personas. Y además aprenden habilidades comunicativas, de planificación, empatía, solidaridad...
- *Diferentes pero iguales*. Desde la asignatura TIC aprenden diferentes herramientas informáticas para trabajar con pictogramas. Elaboran una serie de presentaciones y cuentos donde trabajan tanto los recursos informáticos como las capacidades lingüísticas. También se desarrollan habilidades comunicativas, empatía, gestión de emociones y se aprende sobre la realidad del autismo.
- *La edad no importa*. Desde la asignatura de Historia se aprende el contexto en el que nacieron y desarrollaron su infancia las personas octogenarias, nonagenarias o centenarias Geografía Humana aprenden la constitución de las sociedades envejecidas occidentales. Además, desarrollan capacidad de escucha, paciencia, experiencia de vida...
- *Colecaminos*. Desde la asignatura de Geografía aprenden los problemas de movilidad en el ámbito urbano, así como su impacto en la construcción actual de las ciudades. En el desarrollo de su proyecto aprenden habilidades comunicativas, edición de vídeos, preparación de materiales educativos para sus compañeros de Primaria.
- *Móviles que conectan*. Desde la asignatura de TIC preparan un programa de uso de móvil y tablet. Para ello aprenden a fondo diferentes herramientas informáticas y de comunicación. Desarrollan capacidad pedagógica, paciencia, empatía y aprenden experiencia de vida junto a los mayores.
- *Ubuntu*. Desde la asignatura de Filosofía se aprende el significado y fundamento del concepto de ciudadanía. Participan en un debate que lleva por título: "¿Puede la ciudadanía transformar la política?". Desde la asignatura de Religión aprenden acerca del sentido de la doctrina social de la Iglesia. Además, desarrollan habilidades comunicativas, musicales, artísticas, empatía, paciencia, solidaridad en las diferentes actividades que desarrollan junto a personas mayores y afectadas por parálisis cerebral.
- *Nuestra compañía para su alegría*. Desde la asignatura de Filosofía se aprende el significado y fundamento del concepto de ciudadanía. Participan en un debate que lleva por título: "¿Puede la ciudadanía transformar la política?". Desde la asignatura de Religión aprenden acerca del sentido de la doctrina social de la Iglesia. Además, desarrollan

habilidades comunicativas, musicales, artísticas, empatía, paciencia, solidaridad en las diferentes actividades que desarrollan junto a personas mayores y atendiendo a niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

- *Comercio Justa*. Desde las asignaturas de Economía, Geografía, Historia y Filosofía se estudia las consecuencias del desigual reparto de la riqueza en el mundo y la necesidad de fomentar otras relaciones comerciales en el mundo.

#### E) GRUPOS BARAT (Educación no formal)

- *La edad no importa*. Tanto los más jóvenes de los grupos, niños y niñas de Primaria, como los Animadores, jóvenes de Secundaria y Bachillerato, diseñan y practican diferentes dinámicas de grupo, trabajan el autoconocimiento, psicología evolutiva, resolución de conflictos e interioridad. Y todo ello lo aplican en su visita al centro de mayores Ammavir Argaray preparando diferentes actividades para los residentes.

### 7. Participación y protagonismo de los chicos y chicas.

No tiene sentido apostar por una pedagogía activa como es el aprendizaje-servicio y no creer que el alumnado puede ser protagonista en su proceso de aprendizaje. En los proyectos impulsados durante el curso 2018-2019 hemos tratado de que esta parte fundamental de la metodología también esté presente, aunque adaptando a la edad y al tamaño del proyecto ese rol protagonista. Para ello, el profesorado ha tratado de conectar con los intereses del alumnado y recabado sus opiniones teniendo en cuenta las dinámicas y liderazgos de cada grupo. El creer que el alumnado puede liderar los proyectos hace que no siempre éstos transcurran tal y como los había diseñado el docente, pero este factor, sin duda, los enriquece. Citamos algunos ejemplos de diferentes etapas en los que visualizar el protagonismo del alumnado en los proyectos AySS:

- En el proyecto *Botones* de Infantil, los niños y niñas de 5 años asumen el rol protagonista porque “hacen de mayores” respecto a sus compañeros de 3 años, creciendo así en autonomía.
- En el proyecto *Multiplicamos nuestra ayuda* de Primaria, el alumnado de 5º curso asume la responsabilidad de crear unos buenos juegos informáticos para que sus compañeros de 3º repasen las tablas de multiplicar y no tengan que recurrir a un aprendizaje puramente memorístico.
- En el *Teatro nos acerca / Cabemos tod@s* inicialmente era un proyecto interno del colegio entre alumnado de 6º de Primaria y sus compañeros de 1º. Pero, gracias al entusiasmo y a las ganas de seguir colaborando, se extendió la experiencia al alumnado de educación especial del colegio El Molino.
- Los chicos y chicas que acuden a los *grupos Barat* (entre 5º de Primaria y 2º ESO) prepararon una serie de actividades (juegos de mesa, bingo, dardos...) para su visita a los mayores de la residencia Ammavir Argaray. Esta preparación previa hizo que la experiencia fuera muy gratificante para tod@s.
- En *“1000 horas para cambiar el mundo”* el conjunto de proyectos AySS que han protagonizado el alumnado de 1º de Bachillerato ellos han formado los grupos, han detectado las necesidades, han conectado los servicios con los aprendizajes, han contactado con las entidades sociales, han organizado los turnos del servicio, han elaborado un dossier por proyecto, han preparado la fiesta de cierre de los proyectos.

## 8. Trabajo en red requerido por el proyecto.

Es condición indispensable en los proyectos de Aprendizaje-Servicio que el alumnado salga del aula. En los proyectos llevados a cabo en el curso 2018-1019 distinguimos dos espacios: proyectos que conectan cursos dentro del propio colegio y proyectos que se realizan en colaboración con entidades externas. Algunos proyectos tienen la doble dimensión.

### A) PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO DENTRO DEL COLEGIO

#### INFANTIL

- *Proyecto Botones.* Son los niños y niñas de 3º de Infantil los que ayudan a los de 1º en sus procesos de autonomía.

#### PRIMARIA

- *El teatro nos acerca.* El alumnado de 6º de Primaria colabora con el de 1º de Primaria en la construcción de las marionetas y elaboración de una representación teatral para que puedan aprender grafomotricidad.
- *Multiplícamos nuestra ayuda.* Alumnado de 6º de Primaria colabora con sus compañeros de 3º de Primaria para ayudarles en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- *Cuentacuentos.* Alumnado de 3º de Primaria colabora con sus compañeros de 2º de Infantil en el proyecto de los cuentos.

#### SECUNDARIA

- *Mujeres con Historia.* Desde 4º ESO se difunden entre la comunidad educativa la relevancia de la mujer en la Historia contemporánea.

#### BACHILLERATO

- *Colecaminos.* Alumnado de Bachillerato colabora con el de Primaria en el diseño de rutas escolares seguras, sanas y sostenibles.
- *Diferentes pero iguales.* Alumnado de 1º de Bachillerato colabora con el aula TGD del colegio para desarrollar materiales educativos y sensibilizar sobre el autismo.

### B) PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO FUERA DEL COLEGIO

#### PRIMARIA

- *Robótica para tod@s.* Alumnado de 5º de Primaria colabora y aprende junto al alumnado del colegio de educación especial Isterria.
- *Colecaminos.* el alumnado de Primaria pide colaboración a los comercios del barrio y al Ayuntamiento de Pamplona para la implantación de rutas escolares seguras, sanas y sostenibles.
- *Cabemos tod@s.* Alumnado de 6º de Primaria escribe y prepara una representación teatral, construye unas marionetas para representarla ante el alumnado del colegio de educación especial de El Molino.

#### SECUNDARIA

- *Jardines efímeros.* Alumnado de 2º ESO colabora con nueve centros educativos de Pamplona y con el Ayuntamiento de Pamplona diseñando y ejecutando jardines que mejoran una parte deteriorada de la ciudad.
- *La edad no importa.* Alumnado de 4º ESO acompaña a personas mayores en la residencia Ammavir Argaray.

## BACHILLERATO

- *El deporte nos acerca*: Alumnado de 1º de Bachillerato colabora en las clases de Educación Física con alumnado del colegio de educación especial El Molino.
- *Pamplona, ciudad abierta*: Alumnado de 1º de Bachillerato colabora con CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) en los talleres de contextualización con personas solicitantes de asilo.
- *Diferentes pero iguales*: Alumnado de 1º de Bachillerato acude al colegio de educación especial El Molino para aprender cómo desarrollar materiales educativos y sensibilizar sobre el autismo.
- *La edad no importa*: Alumnado de 4º ESO, 1º de Bachillerato y Grupos Barat colaboran con la residencia Ammavir Mutilva para acompañar a personas mayores.
- *Móviles que conectar*: Alumnado de 1º de Bachillerato colabora con el Centro Municipal para Mayores de Burlada y la Asociación de Mayores Lacarra para impartir tres cursos sobre el uso de dispositivos móviles.
- *Ubuntu*: Alumnado de 1º de Bachillerato colabora con Tantaka (Voluntariado de la Universidad de Navarra) y Aspace para acompañar a personas con diversas discapacidades.
- *Nuestra compañía para su alegría*: Alumnado de 1º de Bachillerato colabora con Cruz Roja Navarra para acompañar a familias en situación de vulnerabilidad y también han acudido a la residencia Ammavir Oblatas para acompañar a personas mayores.
- *Comercio Justo*: Alumnado de 1º de Bachillerato colabora con Oxfam Intermón en la organización de una tienda semanal con productor de comercio justo. Acude al Colegio Maristas de Pamplona para contar su experiencia a alumnado de su edad.

## 9. Celebración y difusión.

### A) CELEBRACIÓN

Cada proyecto de aprendizaje-servicio ha tenido su celebración adecuada con la edad de los participantes y al volumen del proyecto. El objetivo ha sido reconocer la implicación y esfuerzo de su alumnado y profesorado de una manera festiva. Creemos que se aprende más y mejor cuando somos capaces de generar emociones positivas.

En algunos casos el fin del proyecto se ha celebrado mediante entrega de diplomas (*"1000 horas para cambiar el mundo"*), exposición de resultados en un lugar común (*Colecaminos* en el centro cívico El Condestable), aparición en medios de comunicación (*Robótica para tod@s* en *Diario de Navarra*), organización de una fiesta (*El teatro nos acerca* con representación teatral, juegos y bailes con alumnado con discapacidad), etc.

De todos los proyectos la celebración más significativa fue la que protagonizó el alumnado de 1º de Bachillerato el 20 de mayo de 2019 al finalizar su proyecto "1000 horas para cambiar el mundo". Para ello organizaron un solemne acto en el salón de actos del colegio. Los organizadores y protagonistas fue el propio alumnado de 1º de Bachillerato. Fue el alumnado quien se encargó de invitar, recibir, acomodar, presentar, explicar, interpretar una pieza musical y organizar un aperitivo. A lo largo del evento se proyectaron unos vídeos en los que se recogían las experiencias y se hizo entrega de diplomas al alumnado que había superado el reto de dedicar 10 horas de su tiempo para mejorar este mundo.

Acudieron al evento, además de profesorado y personal del colegio, las autoridades municipales Mainer Beloki, concejal del Ayuntamiento de Pamplona, Maitena Muruzábal, directora del área de Educación y Cultura del Ayuntamiento

de Pamplona, José María Noval, alcalde de Burlada y Pedro María Romeo, concejal del mismo consistorio. También acudió Francis Soto presidente de la Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario. Además, hubo presencia de representantes de las entidades sociales con las que habían colaborado los proyectos: Cruz Roja de Navarra, CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado), Ammavir: Residencias de Argaray, Mutilva y Oblatas, Centro de Mayores de Burlada, Asociación de Mayores Lacarra, Aspace, Tantaka (voluntariado de la Universidad de Navarra) y Centro de Educación Especial El Molino. Por último, acudieron familiares del alumnado y algunos de los beneficiarios de los proyectos.

Esta celebración, presentada por dos alumnos, contó con la intervención de las autoridades presentes; una explicación acerca de qué es Aprendizaje-Servicio y qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible; cada grupo de alumnado subió al escenario y explicó sus proyectos; proyección de un vídeo dónde reflexionaban sus protagonistas acerca de los proyectos; entrega de diplomas por parte de los tutores al alumnado participante; un cierre musical a cargo de un cuarteto de cuerda de alumnado músico y, por último, un aperitivo entre todos.

Se puede apreciar esta fiesta en estos dos vídeos:

- Acto final fiesta fin del proyecto "1000 horas para cambiar el mundo"  
[https://www.youtube.com/watch?v=juditkUe\\_pQ&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=144](https://www.youtube.com/watch?v=juditkUe_pQ&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=144)

- Resumen fiesta fin del proyecto "1000 horas para cambiar el mundo"  
<https://www.youtube.com/watch?v=78WT9FIClis&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=145>

## B) DIFUSIÓN

### *Presencia en Redes Sociales*

En las Redes Sociales del colegio Sagrado Corazón han aparecido habitualmente noticias donde se cuentan los diferentes proyectos de aprendizaje-servicio en los que ha participado. Bajo el hashtag #AprendizajeServicio pueden recuperarse estas noticias. Las direcciones de estas redes son:

- Facebook: [www.facebook.com/sagradocorazonpamplona/](http://www.facebook.com/sagradocorazonpamplona/)
- Twitter: [twitter.com/SagCorPamplona](https://twitter.com/SagCorPamplona)
- Web: [pamplona.redsagradocorazon.es/](http://pamplona.redsagradocorazon.es/)

En el canal de YouTube del colegio también se han difundido las experiencias de aprendizaje-servicio:

[www.youtube.com/channel/UCCSpmgCn9ljRDbLOf86eObg](http://www.youtube.com/channel/UCCSpmgCn9ljRDbLOf86eObg)

## CUENTACUENTOS

- 3º Primaria colabora en el aprendizaje de lectoescritura con 2º de Infantil:  
<https://www.youtube.com/watch?v=whUTwETz8IU&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=107>

## EL TEATRO NOS ACERCA Y CABEMOS TOD@S

- Actividad de lectoescritura entre 6º y 1º de Primaria  
<https://www.youtube.com/watch?v=DBxyuZakmKM&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=110>

- Actividad junto con alumnado del colegio de educación especial El Molino:  
<https://www.youtube.com/watch?v=51cYrMaFeEA&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=133>

## JARDINES EFÍMEROS:

- Preparación y reflexión del proyecto:

<https://www.youtube.com/watch?v=44Z35M4-OVU&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=123>

- Ejecución de los jardines:

[https://www.youtube.com/watch?v=sY\\_IP9zmYwk&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=139](https://www.youtube.com/watch?v=sY_IP9zmYwk&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=139)

#### MÓVILES QUE CONECTAN:

- Cursos de uso del móvil para personas mayores:

<https://www.youtube.com/watch?v=huBcM8dfVOI&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=135>

<https://www.youtube.com/watch?v=rprN5CJggw0&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=140>

#### LA EDAD NO IMPORTA:

- Entrevista a Serapia Huici de 105 años

<https://www.youtube.com/watch?v=z2rPIKdAR0Q&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=141>

- Encuentro intergeneracional de 4º ESO en la residencia Ammavir Argaray

[https://www.youtube.com/watch?v=fcW2VNu\\_iR8&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=112](https://www.youtube.com/watch?v=fcW2VNu_iR8&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=112)

#### COLECAMINOS

- Cuenta atrás de Colecaminos:

<https://www.youtube.com/watch?v=SlOp7rKlrZc&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=125>

- Diseño del logo de Colecaminos:

<https://www.youtube.com/watch?v=t0qGMqU2PPg&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=128>

- Estudio de los hábitos de desplazamiento al colegio:

<https://www.youtube.com/watch?v=88ohUxQBHtl&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=134>

- Apoyo del comercio del barrio a Colecaminos:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_KYn3JNjVGA&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=129](https://www.youtube.com/watch?v=_KYn3JNjVGA&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=129)

- Primer día de Colecaminos:

[https://www.youtube.com/watch?v=lpIrgjQ\\_HAw&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=130](https://www.youtube.com/watch?v=lpIrgjQ_HAw&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=130)

- Presentación en Condestable

<https://www.youtube.com/watch?v=6jhn5auvh6c&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=149>

- Fin de Colecaminos

<https://www.youtube.com/watch?v=an4j4fqmYj0&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=152>

#### ROBÓTICA PARA TOD@S

- Aprendizaje del uso de los robots

<https://www.youtube.com/watch?v=iKLQRv2tQi4&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=115>

- Visita de 5º de Primaria al colegio de educación especial Isterria:  
<https://www.youtube.com/watch?v=1Lpaodi4KQQ&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=109>
- Visita del alumnado colegio de educación especial Isterria al colegio Sagrado Corazón:  
<https://www.youtube.com/watch?v=G3RzmpgCXBw&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=113>

#### BANCO DE ALIMENTOS DE NAVARRA

- Colaboración del alumnado de 1º de Bachillerato en la ordenación de alimentos procedentes de la Gran recogida de diciembre de 2018:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ITCFo0WzCJ8&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=108>

#### MUJERES CON HISTORIA

- 4º ESO difunde figuras de mujeres importantes en la Historia:  
<https://www.youtube.com/watch?v=mSBK1uL5Vg8&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=106>

A lo largo del curso 2018-2019 han aparecido algunos **artículos en la prensa y revistas** en las que se han contado experiencias de aprendizaje-servicio:

- “Aprendemos robótica”, en la revista *Isterria* sobre el proyecto conjunto junto al alumnado de 5º de Primaria. Abril 2019
- “Agárrame de la mano, yo te guío” reportaje en *Diario de Navarra* (29 abril 2019) sobre el proyecto sobre robótica educativa realizado junto por alumnado de 5º de Primaria junto con el alumnado de educación especial Isterria. Abril 2019.
- “Aprendizaje servicio en la comunidad local. Ikasketa-zerbitzua toki komunitatean” artículo aparecido en el nº de mayo 2019 de la revista *Concejo* de la Federación Navarra de Municipios y Concejos en la que aparecen experiencias de aprendizaje-servicio del colegio.
- Artículo en la revista *ANACOLDE* (junio 2019) de la Asociación Navarra de Clubes Colegiales Deportivos sobre el proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario en el que alumnado de 1º de Bachillerato comparte clases de Educación Física con alumnado de El Molino.
- Artículo en la revista *EL MOLINO* (junio 2019) en el que se recoge las actividades de colaboración con diversos centros educativos entre los que se explican los cuatro proyectos de Aprendizaje - Servicio que hemos desarrollado en este curso.

## 10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.

Señalamos en este apartado los hitos que han marcado el curso 2018-2019 en la implantación del aprendizaje-servicio en el colegio Sagrado Corazón de Pamplona.

### SEPTIEMBRE 2018

Cambio en el equipo de coordinación del ApS en el centro lo forman Estela Machín y Josemari Aymerich. Natalia Royo deja su anterior responsabilidad para asumir la dirección general del colegio.



Josemari Aymerich acude a Las Rozas (Madrid) para participar en I Encuentro de Formación de Formadores organizado por REDAPS.

#### OCTUBRE 2018

Cinco profesoras de infantil y Primaria participan en el curso de Diseño de proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario organizado por el Ayuntamiento de Pamplona.

#### NOVIEMBRE 2018

Profesorado del colegio acude a la sesión impartida por Roser Batlle "Aprendizaje-Servicio: una brújula para orientar el talento" en las Escuelas de San Francisco organizada por la Red Navarra de AySS.

#### DICIEMBRE 2018

1º Premio del Ayuntamiento de Pamplona en la categoría de Educación Primaria al diseño del proyecto *Colecaminos*.

1º Premio de la Red Española de Aprendizaje-Servicio en la categoría de Promoción de hábitos saludables al proyecto "Consumo justo, con sumo gusto".

#### ENERO 2019

Josemari Aymerich comparte la experiencia del colegio Sagrado Corazón de Pamplona en la implantación del aprendizaje-servicio en el Congreso "TIC y docencia" celebrado en el Palacio de Congresos Baluarte y ante el foro de directivos de centros educativos celebrado en Logroño y organizado por la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja.

#### FEBRERO 2019

Una profesora de Secundaria recibe formación en aprendizaje-servicio en el curso organizado por el Centro de Formación del Profesorado del Gobierno de Navarra.

#### MARZO 2019

Javier Torregrosa, presidente de la REDAPS y Francis Soto, presidente de la Red Navarra de AySS visitan el colegio para conocer proyectos impulsados en las diferentes etapas educativas.

Natalia Royo, directora general del colegio, expone en Madrid el proceso de implantación del aprendizaje-servicio en el centro de Pamplona ante el foro sobre innovación educativa de directores/as de colegios del Sagrado Corazón en España.

#### MAYO 2019

Acto de celebración del alumnado junto con profesorado, familias, representantes municipales, de entidades sociales y beneficiarios del final del proyecto "1000 horas para cambiar el mundo" impulsado desde 1º de Bachillerato.

Presentación a la ciudad en el Palacio del Condestable por parte del alumnado de Primaria del proyecto "Colecaminos".

#### JUNIO 2019

Cuatro docentes del colegio intervienen en el *39º Encuentro de Innovación Educativa* en el Planetario de Pamplona. Comparten metodología y experiencias de AySS en diferentes etapas educativas.

Conferencia de Josemari "Aprendizaje-Servicio (ApS) concepto y perspectiva global" en el *Curso de Verano de la Universidad de Navarra* en el Palacio del Condestable.

## 11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.

### A) RECURSOS HUMANOS:

- *Coordinación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio en el centro:* Estela Machín coordina los proyectos de Infantil, Primaria y grupos Barat. Josemari Aymerich coordina los proyectos de Secundaria y Bachillerato y conecta con las redes de aprendizaje-servicio territoriales y estatales. Ambos cuentan con una hora semanal de su jornada laboral dedicada para estas laborales. Se reúnen semanalmente para realizar esta labor.
- *Formación de profesorado específica en Aprendizaje-Servicio:* Siete miembros del claustro de profesorado pertenecientes a todas las etapas educativas del centro y de educación no formal, han recibido formación a lo largo de este curso en formaciones con 30 horas reconocidas cada uno de ellos.
- *Intervenciones del equipo de coordinación AySS ante el claustro:* dos sesiones en enero y junio de 2019. En ellas se anima a participar en formación externa y a impulsar proyectos AySS desde sus áreas.
- *Profesorado que ha impulsado proyectos AySS a lo largo del curso 2018-2019:* 23.
- *Alumnado que ha participado en proyectos AySS a lo largo del curso 2018-2019:* 725.
- *Horas de servicio dedicadas por el alumnado de 1º de Bachillerato en sus proyectos:* 1077.

### B) RECURSOS MATERIALES:

En todo momento se han empleado al máximo *recursos ya existentes* en el colegio: ordenadores del aula portátil, impresoras, cartones, pegamentos, pinturas, cables, pinzas...

En el proyecto de *Colecaminos* se empleó el premio recibido por el Ayuntamiento de Pamplona de 1.500 € en la difusión del proyecto: papelería, cartelería, señalización del trayecto...

Los *desplazamientos* por la ciudad se han realizado a pie o en transporte público, excepto el que tuvo lugar al colegio de educación especial Isterría que se sitúa en la localidad navarra de Ibero.

## 12. Evaluación del proyecto.

La *calificación y evaluación* de los diferentes proyectos se han llevado a cabo mediante la metodología propia de los proyectos ABP y atendiendo a las peculiaridades de cada etapa educativa: se han empleado rúbricas de autoevaluación y diferentes formularios de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Se han grabado vídeos reflexivos en los que el alumnado y los beneficiarios de los proyectos AySS cuentan su experiencia. El resultado final ha sido muy satisfactorio para todos los participantes en los proyectos y se han recibido también valoraciones positivas por parte de las entidades sociales con las que hemos colaborado.

Recomendamos la visualización de dos vídeos en los que se recogen los aprendizajes e impresiones de los participantes en los proyectos. El primero de ellos recoge la conversación en una tertulia de alumnado de 5º y 6º de Primaria contándose mutuamente los proyectos AySS en los que han participado y relacionados con la inclusión:

<https://www.youtube.com/watch?v=kaO7NnoEacA&list=PLVdZ43gd7YsbMMLG9EPVhi8HxON6z5BSs&index=126>

En un el segundo vídeo, tanto alumnado de 1º de Bachillerato que ha participado en el proyecto “1000 horas para cambiar el mundo”, como los beneficiarios de sus proyectos cuentan sus impresiones:

<https://www.youtube.com/watch?v=zKPhRqvwVF8&t=21s>

Como **puntos fuertes** en la implantación de la pedagogía del Aprendizaje-Servicio en el colegio Sagrado Corazón podemos destacar:

- **Rapidez** en el proceso de implantación: en el curso 2017-2018 comenzaron los primeros proyectos de AySS en 1º de Bachillerato y en el curso 2018-2019 más del 50% del alumnado participa en estos proyectos.
- El Aprendizaje-Servicio se adapta perfectamente al estilo educador del colegio y a su **carácter propio** (Proyecto Educativo del Centro).
- **Apoyo del equipo directivo** facilitando equipos de trabajo, formación, recursos y apoyando los diferentes proyectos.
- **Equipo de coordinación** presente en todas las etapas educativas del centro que estimula y actúa como nexo entre dirección, entidades sociales y profesorado.
- Coordinación con el equipo de **innovación** pedagógica que considera el AySS como línea estratégica de mejora de la pedagogía del colegio. Es muy importante que se vincule con el ABP y suponga un enriquecimiento de esta metodología.
- **Claustro de profesorado motivado** para formarse e impulsar proyectos AySS.
- **Calidad** de los proyectos impulsados que en poco tiempo han recibido tres galardones (dos del Ayuntamiento de Pamplona en 2017 y 2018 y un premio estatal de la REDAPS por “Consumo justo, con sumo gusto” en 2018).
- Grado de **satisfacción e implicación** por parte del alumnado como lo indican las evaluaciones una vez finalizados los proyectos.
- Gran **satisfacción** por parte de las **entidades sociales** que reclaman que se repitan los proyectos en el siguiente curso.
- Las noticias publicadas en las **redes sociales** del colegio que tienen que ver con Aprendizaje-Servicio tienen un gran impacto ya que son las que más visualizaciones y veces se comparten: de las 750 noticias publicadas en Facebook durante el curso 2018-2019, cuatro relacionadas con proyectos AySS se sitúan entre las 10 más vistas y compartidas.

Como **puntos débiles** podemos destacar:

- Todavía no todo el profesorado ni alumnado del colegio vive la **experiencia de los proyectos AySS**. Hay que impulsar proyectos en aquellos cursos en los que todavía no se han iniciado.
- Hay que **augmentar la formación** del profesorado específicamente en AySS.
- Queremos implicar más a las **familias** en el acompañamiento de los proyectos AySS como una manera de fortalecer la solidez y la sostenibilidad en el tiempo de los mismos.
- Dada la rapidez en la implantación del AySS, se pueden mejorar la **calidad** de algunos proyectos.
- Se puede mejorar la **coordinación** de los proyectos internos del colegio facilitando la comunicación entre diferentes etapas.