

Premis Aprenentatge-Servei 2023

Bases per a la presentació de projectes

La Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei, Educo y la Fundació Edebé, amb la col·laboració del **Ministeri d'Educació i Formació Professional**, convoquen els centres d'Educació Infantil, Educació Primària, ESO, Batxillerat i Formació Professional, així com les entitats socials de l'Estat espanyol, als **Premis Aprenentatge Servei 2023**.

Objectius dels Premis

1. Reconèixer la tasca dels **centres educatius i les entitats socials** que integren l'aprenentatge dels infants i joves amb accions solidàries destinades a millorar la qualitat de vida de la comunitat.
2. Reconèixer la capacitat dels **infants i joves**, en especial, d'aquells que tenen menys oportunitats de provocar canvis positius a l'entorn, actuant com a ciutadania activa.
3. Reconèixer i donar visibilitat a les **pràctiques d'aprenentatge servei** com a eina d'èxit educatiu i compromís social, estimulant-ne la divulgació i la implementació.
4. Enfortir i difondre en la societat **una cultura participativa, solidària i de compromís cívic**, amb enfocament en la justícia social i els drets humans.

Característiques i requisits

1. Qui hi pot participar?

Podran participar a la convocatòria dels Premis Aprenentatge Servei 2023 tots els **centres educatius** de l'Estat espanyol, ja siguin públics, concertats o privats, dels nivells d'Educació Infantil, Educació Primària, ESO, Batxillerat i Formació Professional¹ que estiguin desenvolupant pràctiques d'aprenentatge servei.

També hi poden participar les **entitats socials** (entitats d'educació no formal, moviments i associacions juvenils, clubs de temps lliure i agrupacions escolta, associacions de voluntariat, mediambientals, culturals, etc.) que estiguin desenvolupant pràctiques d'aprenentatge servei en qualsevol de les comunitats autònomes.

Els centres educatius i les entitats socials que hi participin han de respectar les lleis vigents i, especialment, tot allò que fa referència a les mesures de protecció de la infància.

Atès que els Premis s'adrecen als sectors educatius no universitaris, les institucions universitàries no podran participar-hi presentant projectes en els quals l'alumnat universitari en sigui protagonista, però sí que s'hi poden presentar com a institucions col·laboradores dels centres educatius o entitats socials que es presenten en aquesta convocatòria.

Les administracions públiques en queden així mateix excloses, tot i que s'hi poden presentar com a institucions col·laboradores dels centres educatius o les entitats socials que s'hi presenten.

¹ Sota aquest concepte agrupem la Formació Professional Bàsica, els Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior, la Formació Professional adaptada o especial, i l'aprenentatge de tasques de l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com els ensenyaments artístics i musicals, les escoles de persones adultes i la formació per a l'ocupació.

És indispensable que la presentació del projecte a la convocatòria estigui avalada per **la direcció de la institució** (centre educatiu o entitat social), no solament per la persona responsable del projecte.

Cada centre o entitat social pot presentar **tants projectes com vulgui**, sempre que compleixi les bases aquí exposades.

2. Quin tipus de projectes s'hi poden presentar?

En aquesta convocatòria s'acceptaran projectes de dos cursos acadèmics consecutius:

- Projectes d'aprenentatge servei **acabats en el curs 2021-2022**, tot i que ja s'haguessin presentat en la convocatòria de l'any passat.
- Projectes d'aprenentatge servei **acabats en el curs 2022-2023**.

No s'acceptaran experiències anteriors o bé projectes que encara no s'hagin concretat en la pràctica.

Els centres educatius i les entitats socials que van ser premiats en convocatòries anteriors no poden tornar a presentar el mateix projecte, però sí que en poden presentar d'altres.

Els centres educatius i les entitats socials que van quedar finalistes en la convocatòria anterior **poden tornar a presentar el mateix projecte en aquesta nova edició dels Premis**.

El projecte d'aprenentatge servei que es presenti s'ha d'identificar amb un d'aquests dos models:

- **Model A: un projecte concret d'aprenentatge servei** protagonitzat per infants o joves d'un grup d'edat o col·lectiu concret, o bé de tot el centre educatiu o l'entitat social.
- **Model B:** per a un centre educatiu o entitat social que hagi incorporat l'aprenentatge servei com una **senya d'identitat del seu projecte global**.

Entenem per **aprenentatge servei**:

Una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats on els seus participants aprenen a treballar en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo.

3. Com s'ha de presentar un projecte?

Cada projecte s'haurà de presentar en **format digital** i en **qualsevol de les llengües oficials** de l'Estat, per la qual cosa caldrà:

1. Omplir un **formulari** d'inscripció en línia disponible a www.aprendizajeservicio.com
2. Adjuntar al formulari un **document descriptiu** del projecte (vegeu els annexos 1 i 2) amb l'extensió màxima següent:
 - Model A, projectes d'aprenentatge servei: màxim de 7500 paraules i 15 pàgines.
 - Model B, centres educatius o entitats socials que han incorporat l'aprenentatge-servei com a senya d'identitat del seu projecte global: màxim de 7500 paraules i 15 pàgines.
3. Indicar en el document descriptiu l'enllaç a un **vídeo** sobre l'experiència (vegeu l'annex 3).

Es descartaran tots els projectes que excedeixin les extensions indicades o que no presentin algun dels components que s'especifiquen en els annexos 1 i 2.

4. On i quan s'ha d'enviar el projecte?

El formulari en línia i el document del projecte que conté l'enllaç al vídeo s'han de presentar a partir del **18 d'abril fins al 30 de setembre de 2023** a través del web dels Premis Aprenentatge Servei: www.aprendizajeservicio.com

5. Quins premis hi ha?

Premi Promoció d'hàbits saludables i prevenció de l'obesitat

Està adreçat a projectes que promouen iniciatives de salut comunitària en relació amb l'alimentació saludable i la lluita contra l'obesitat infantil, el foment de l'activitat física, les accions contra el sedentarisme, la prevenció de conductes de risc, la prevenció d'accidents, la salut bucal, la salut visual...

Aquest premi està apadrinat per **DKV Seguros** i dotat amb 1500 euros.

Premi Salut i medi ambient

Està adreçat a projectes que fomenten la sensibilització i les accions a favor del medi ambient que incideixen en la salut de la població en relació amb la contaminació, les al·lèrgies, la qualitat de l'aigua potable, la degradació de la biodiversitat, el control de plagues, la contaminació per residus plàstics, els usos terapèutics dels espais naturals, la conscienciació de la població davant de catàstrofes, epidèmies i emergències...

Aquest premi està apadrinat per **DKV Seguros** i dotat amb 1500 euros.

Premi Donació de sang i de teixits

Està adreçat a projectes que promouen campanyes ciutadanes o altres iniciatives de sensibilització per a la població adulta destinades a aconseguir donacions i nous donants de sang, plasma, medul·la... en col·laboració amb hospitals, bancs de sang, associacions de donants o altres associacions, entitats i organismes de tipus sanitari.

Aquest premi està apadrinat per **DKV Seguros** i dotat amb 1500 euros.

Premi Solidaritat i drets humans

Està adreçat a projectes que promouen el desenvolupament social a través de la sensibilització ciutadana i les accions solidàries en relació amb la pobresa, l'exclusió social, la discapacitat, la soledat, la discriminació, la desocupació, la inserció de les persones privades de llibertat, la fam, la cultura de l'odi i la xenofòbia, i, en general, el suport a la població vulnerable.

Aquest premi està apadrinat per la **Fundació La Caixa** i dotat amb 1500 euros.

Premi Aprenentatge servei en entitats socials

Està adreçat a projectes que promouen el desenvolupament social a través de la sensibilització ciutadana i les accions solidàries en relació amb la pobresa, l'exclusió social, la discapacitat, la soledat, la discriminació, la desocupació, la inserció de les persones privades de llibertat, la fam, la cultura de l'odi i la xenofòbia, la cura del medi ambient, la salut i, en general, el suport a la població vulnerable, impulsats per entitats socials (assistencials, culturals, cíviques, d'ajuda mútua, ambientals, esportives...) durant el calendari escolar o en temps de vacances.

Aquest premi està apadrinat per la **Fundació La Caixa** i dotat amb 1500 euros.

Premi Suport a la gent gran

Està adreçat a projectes que promouen el suport i la solidaritat amb la gent gran a fi de trencar l'aïllament i establir llaços intergeneracionals mitjançant accions conjuntes de caràcter lúdic, artístic, creatiu o solitari amb altres col·lectius; d'estimulació cognitiva; d'acompanyament en la vida quotidiana; de recuperació de la memòria biogràfica...

Aquest premi està apadrinat per la **Fundació La Caixa** i dotat amb 1500 euros.

Premi Empoderament juvenil

Està adreçat a projectes impulsats per joves (dels nivells d'ESO, Batxillerat i Formació Professional) en els quals exerceixen de manera notable el seu protagonisme, iniciativa, esperit emprenedor i ciutadania activa, i que incideixen en qualsevol àrea d'interès social orientada al bé comú, així com en accions de dinamització de sectors juvenils i grups d'iguals.

Aquest premi està apadrinat per la **Fundació Princesa de Girona** i dotat amb una ajuda a la mobilitat per assistir a alguna de les trobades del Tour del Talento 2024 organitzades per aquesta Fundació. Si per qualsevol imperatiu aquest acte no pogués tenir lloc presencialment, el premi seria un seminari web destinat a la joventut participant i enfocat a despertar el seu talent.

Premi Aprenentatge servei en les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, gent gran, persones amb discapacitat, acompanyament a infants...), protagonitzats per alumnes d'aquestes etapes en els quals hagin tingut un paper determinant. Es pot tractar d'un projecte propi del grup, com a projecte d'Educació Primària, o emmarcar-se en un projecte general en el qual intervenen també nois i noies grans.

Aquest premi està apadrinat per l'**Organització d'Estats Iberoamericans** i dotat amb 1500 euros.

Premi Foment de la lectura

Està adreçat a projectes la finalitat dels quals és la promoció de la lectura utilitzant qualsevol tipus d'estratègia: apadrinament lector, potenciació o creació de la biblioteca escolar o la biblioteca del barri, acostament de la lectura a col·lectius vulnerables o persones hospitalitzades, campanyes de difusió de la lectura, activitats lúdiques en relació amb els contes i llegendes populars...

Aquest premi està apadrinat per **Edebé** i dotat amb un lot de llibres per a la biblioteca del centre educatiu o entitat social.

Premi Cooperació al desenvolupament

Està adreçat a projectes de solidaritat internacional, intercanvi de coneixements i suport a persones o col·lectius de països en vies de desenvolupament amb enfocament de justícia social: organització de campanyes de sensibilització i captació de fons, i aplicació de coneixements i habilitats professionals en el terreny.

Aquest premi està apadrinat per **Educo** i dotat amb 1500 euros.

Premi Participació

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, gent gran, persones amb discapacitat, defensa dels drets humans, acompanyament a infants...), en els quals la participació dels infants i adolescents hagi estat intensa i rellevant.

Aquest premi està apadrinat per **Educo** i dotat amb 1500 euros.

Premi Educació ambiental

Està adreçat a projectes que fomenten la presa de consciència, la formació i el compromís de la comunitat en l'àmbit de la millora ambiental, la cura de la natura i la recuperació de la biodiversitat mitjançant campanyes de sensibilització, accions orientades a promoure el coneixement dels valors ecològics de l'entorn, iniciatives de conservació o recuperació d'espais propers, així com projectes que contribueixin a reduir l'impacte sobre el medi ambient.

Aquest premi està apadrinat pel **Centre Nacional d'Educació Ambiental** del Ministeri per a la Transició Ecològica i el Repte Demogràfic, i dotat amb una estada de tres nits i quatre dies a l'Alberg

d'Educació Ambiental de Valsaín, Segovia, per a infants i joves d'un grup-classe i els seus educadors i educadores.

Si per qualsevol imperatiu aquesta estada no fos possible, el premi seria un seminari web destinat a infants o joves sobre el tema de medi ambient que escullin.

Premi Foment de la igualtat entre dones i homes

Està adreçat a projectes que fomenten el compromís amb la igualtat entre dones i homes, i que posen l'accent en el bon tracte, el respecte i la col·laboració entre dones i homes, entre els nois i les noies, transformant-los en agents de canvi. Es busquen projectes que treballin aspectes com la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació per motiu de gènere, la presa de consciència, la prevenció i l'erradicació de la violència contra les dones i les nenes, la identificació de les bretxes entre sexes en l'accés i control dels recursos, i en les seves oportunitats de desenvolupament.

Aquest premi està apadrinat per la **Fundació Ana Bella i la Fundació Mullor** i dotat amb 1500 euros i un seminari web adreçat a infants i joves titulat *Senyals d'alarma davant la violència de gènere*.

Premi Inclusió

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica, que hagin tingut nois i noies amb discapacitat com a protagonistes del servei a la comunitat o coprotagonistes juntament amb altres col·lectius. Es busquen especialment projectes l'enfocament dels quals no sigui assistencial, sinó que suposi una contribució mútua: les persones amb discapacitat contribueixen aportant la seva experiència i valor, i la comunitat rep aquesta participació com un enriquiment.

Aquest premi està apadrinat per **Plena Inclusió** i dotat amb 1500 euros.

Premi Immigració i convivència

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, acompanyament educatiu...) que promouen la sensibilització ciutadana cap a les persones migrants, amb èmfasi en la defensa dels drets humans i en el foment de la convivència, i que afavoreixen també l'empoderament de les persones migrants com a participants actives en la nostra societat.

Aquest premi està apadrinat per l'**Associació Torresco** i dotat amb 1500 euros.

Premi Aprenentatge servei enfocat a les noves tecnologies de la informació i la comunicació

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, gent gran, persones amb discapacitat, defensa dels drets humans, acompanyament a infants...) en els quals les tecnologies de la informació i la comunicació hagin tingut un paper destacat.

Aquest premi està apadrinat per **Esemtia** i dotat amb 1500 euros.

Premi Aprenentatge servei a través del joc

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, gent gran, persones amb discapacitat, acompanyament a infants...), que utilitzin el joc com a eina educativa (per exemple: dinamització de jocs amb infants més petits, jocs de memòria per treballar l'estimulació cognitiva de la gent gran, jocs psicomotrius adreçats a persones amb discapacitat, etc.) durant el calendari escolar, o bé en temps extraescolar, colònies o campaments de vacances.

Aquest premi està apadrinat per l'**Esplai La Florida** i dotat amb 1500 euros.

Premi Qualitat en projectes d'aprenentatge servei en l'etapa de Formació Professional

Està adreçat a projectes d'aprenentatge servei en l'etapa de Formació Professional (Bàsica, Mitjana i Superior) que posen el focus en la qualitat i l'eficàcia del servei, en l'aprenentatge de les competències que s'han de desenvolupar segons el currículum i en l'impacte dels futurs professionals en el seu entorn. Es donarà especial rellevància als projectes vinculats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i amb els nous models de desenvolupament econòmic sostenible.

Aquest premi està apadrinat per l'**Associació Andalus de Centres Educatius d'Economia Social** i dotat amb 1500 euros.

Premi Incorporació de l'aprenentatge servei al projecte educatiu global

Està adreçat a centres educatius i entitats socials que han integrat de manera explícita i intensa l'aprenentatge servei dins del seu projecte educatiu o social, de manera que el conjunt de les activitats que duen a terme està impregnat d'aquest enfocament i el centre educatiu o l'entitat social resulta referent de l'aprenentatge servei en el seu territori. Aquests projectes es presenten segons el Model B.

Aquest premi està apadrinat per la **Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei** i dotat amb 1500 euros.

Premi Aprenentatge servei ciutat de Valladolid

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, gent gran, persones amb discapacitat, defensa dels drets humans, acompanyament a infants...) impulsats per centres educatius o entitats socials del municipi de Valladolid.

Aquest premi està apadrinat per l'**Ajuntament de Valladolid** i dotat amb 1500 euros.

6. Compromisos que comporten els premis

L'acceptació del premi comporta assumir els compromisos següents per part del centre educatiu o la entitat social premiada:

- a) Participar a la **XVI Trobada Estatal en Línia d'Aprenentatge Servei** (vegeu l'apartat 7) amb una representació mínima de 4 persones (2 docents i 2 nois o noies). Per facilitar l'assistència a la Trobada, el centre educatiu o entitat podrà disposar d'una beca i, a més, podrà destinar una part de la dotació econòmica del premi per anar-hi.
- b) Invertir l'import de la dotació econòmica restant (en aquells premis que la tinguin) a desenvolupar i estendre l'experiència presentada, a iniciar una nova experiència d'aprenentatge servei o bé a una finalitat social. En el cas que l'experiència sigui presentada per més d'un centre educatiu o entitat social, les parts implicades hauran d'acordar com repartir aquesta dotació, i el jurat entendrà que la presentació de l'experiència ja comporta aquest acord previ entre les parts.
- c) Els centres educatius i les entitats socials que resultin premiats hauran de col·laborar a la Trobada aportant elements visuals de presentació del projecte que es concretaran més endavant.

7. On i quan s'entreguen els premis?

Els premis s'entregaran el **divendres 15 de desembre de 2023** en el marc de la **XVI Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei**, organitzada per l'**Ajuntament de Valladolid, la Universitat de Valladolid, el Ministeri d'Educació i Formació Professional, el Grup d'Aprenentatge Servei de Castella i Lleó, i la Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei, amb la col·laboració d'Educo i la Fundació Edebé.**

L'anunci dels projectes premiats es farà durant el mes de novembre de 2023 al web dels **Premis Aprenentatge Servei**: www.aprendizajeservicio.com

8. Qui avalua els projectes?

El jurat està compost per membres de la Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei, de la Fundació Edebé, d'Educo, del Ministeri d'Educació i Formació Professional, i de les empreses, entitats i institucions col·laboradores dels Premis. Participen en l'avaluació dels projectes més de 70 persones expertes en aprenentatge servei.

9. Acceptació de les bases

La participació dels centres educatius i les entitats socials en els Premis Aprenentatge Servei 2023 implica l'acceptació de les bases d'aquesta convocatòria, així com les resolucions del jurat, que **decidirà en instància única i sense recurs de reconsideració ni d'apel·lació**.

Un cop es conegui la decisió del jurat, tots els projectes que es presentin en aquesta convocatòria, independentment que hagin estat premiats o no, podran ser inclosos en un banc d'experiències i podran ser publicats per les entitats convocants en webs, documents, materials audiovisuals, materials pedagògics, projectes educatius elaborats en versió paper i digital, xarxes socials, etc., amb l'objectiu de difondre les bones pràctiques d'aprenentatge servei que es duen a terme a Espanya.

Formulari d'inscripció en línia

El formulari d'inscripció està disponible al web www.aprendizajeservicio.com i s'hi haurà d'adjuntar el document del projecte amb l'enllaç al vídeo.

Annex 1. Model A: projectes d'aprenentatge servei

Requisits

- a) Per accedir a la convocatòria, cal presentar un document que descrigui el projecte, juntament amb el formulari de sol·licitud de participació, tots dos en format digital, a més d'un vídeo de l'experiència.
- b) En qualsevol cas, s'ha de tractar d'un projecte que s'hagi dut a terme a la pràctica, no d'una idea encara pendent de concretar.
- c) El document **no haurà d'excedir les 15 pàgines ni tenir més de 7500 paraules**, sense comptar la portada.
- d) S'hi podran incloure esquemes, fotos, tot tipus d'il·lustracions i enllaços a altres documents en línia, sempre que no se superi el nombre de pàgines ni el nombre de paraules.
- e) Es tindrà en compte la presentació cuidada i el llenguatge respectuós amb la igualtat de gènere.
- f) El document haurà de descriure necessàriament els apartats que es detallen a continuació:
 1. Sinopsi i enllaç al vídeo
 2. Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén
 3. Descripció del servei i de les tasques que conté
 4. Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
 5. Necessitats educatives dels infants o joves participants
 6. Objectius educatius i/o competències que es treballen
 7. Activitats d'aprenentatge
 8. Calendari
 9. Participació dels infants o joves
 10. Treball en xarxa
 11. Celebració
 12. Difusió
 13. Recursos necessaris
 14. Avaluació
 15. Vídeo

Orientacions per redactar el projecte

1. Sinopsi del projecte, enllaç al vídeo i premis als quals es presenta

a) Sinopsi

Ha de contenir una breu i clara introducció al projecte, **que no superi les 150 paraules**, en la qual es descrigui **resumidament** el problema que es vol abordar, el servei dut a terme pels nois i noies, i els aprenentatges vinculats, i s'esmenti el treball en xarxa.

Es valorarà que la sinopsi sigui fàcil d'entendre, que mencioni a grans trets el servei i l'aprenentatge, i que sigui un bon resum del projecte.

Exemple

Un grup de nois i noies, després d'haver estudiat la situació de marginació dels infants relacionats amb la lepra al sud de l'Índia, organitza i duu a terme «**Corrent amb JAL**», una **carrera solidària la finalitat de la qual és recollir fons** per donar suport a les olimpíades anuals que organitza aquesta ONG per lluitar contra aquesta marginació social infantil a Pondy cherry (Índia). Recíprocament, infants de Pondy cherry ensenyen al nostre alumnat el **kabaddi**, un dels jocs esportius més populars a l'Índia. A la carrera hi participen també corrent nois i noies d'altres nivells de Secundària.

b) Enllaç al vídeo

En aquest apartat s'ha d'indicar l'enllaç al vídeo que acompanya el projecte.

c) Premis als quals es presenta el projecte

S'han de citar només tres premis, per ordre de preferència (les opcions han de coincidir amb les que s'assenyalin en el formulari d'inscripció). Els Centres o Entitats que es presenten al Model B només han d'assenyalar l'opció: "Premi Incorporació de l'aprenentatge servei al projecte educatiu global".

Exemple

Aquest projecte es presenta als premis següents:

1. En primer lloc, al premi Cooperació al desenvolupament.
2. En segon lloc, al premi Solidaritat i drets humans.
3. En tercer lloc, al premi Empoderament juvenil.

2. Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén

En aquest apartat s'ha de descriure breument el repte, el problema, el dèficit o la necessitat de l'**entorn** (cultural, assistencial, educatiu, mediambiental, sanitari, de drets humans...) en el qual va incidir el projecte i sobre el qual van treballar els seus participants.

Es valorarà que la necessitat social sigui concreta i rellevant, atenent la seva edat i el grau de maduresa.

Exemples d'idees per desenvolupar: degradació d'espais urbans, situació d'aïllament de la gent gran, marginació de determinats col·lectius de persones, abandonament de mascotes i maltractament animal, alt percentatge d'obesitat de la localitat...

3. Descripció del servei i de les tasques que conté

En aquest apartat s'ha d'exposar la finalitat concreta del servei i descriure sintèticament les **principals tasques del servei** que van dur a terme els nois i noies, i la seva repercussió en l'entorn, citant, en la mesura del possible, els **resultats tangibles** que s'havien d'assolir i com es pot evidenciar aquest impacte.

Es valorarà que el servei aconsegueixi produir o perseguir en el temps canvis clars en relació amb la problemàtica.

Exemple per desenvolupar

El servei va consistir en la preparació, organització i posada en pràctica d'una campanya de neteja del parc veí, molt degradat, que, a més, és l'únic en un barri de 1500 habitants. Per fer-ho, els nois i noies van haver d'elaborar cartells per penjar als comerços, elaborar un vídeo de difusió de la campanya per penjar a les xarxes socials, reunir-se amb l'associació veïnal i amb comerciants per presentar la campanya, demanar la seva col·laboració, aconseguir material de neteja i suport logístic per part de l'Ajuntament...

4. Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

En aquest apartat s'han d'**identificar** adequadament els ODS de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides vinculats al projecte d'aprenentatge servei.

Es valorarà la indicació de les **metes** associades a cada ODS o una explicació raonada quan això no sigui possible.

Exemple del projecte «Si tu em dius vine»

Els infants duen a terme diferents accions per donar a conèixer els productes locals i el patrimoni cultural de la localitat a les persones que la visiten.

ODS 4: Educació de qualitat. Es vincula a la meta 4.7: Educació per al desenvolupament sostenible, perquè...

ODS 8: Treball decent i creixement econòmic. Es vincula a la meta 8.9: Turisme sostenible, perquè...

5. Necessitats educatives dels infants o joves participants

En aquest apartat cal descriure les possibilitats i limitacions del grup participant en el projecte: els seus interessos i motivacions, el nivell acadèmic o les necessitats educatives especials, la dinàmica del grup, la manera de gestionar els conflictes, les actituds i els valors, la sensibilitat davant dels problemes de l'entorn i de la societat en general, etc.

Es valoraran els projectes impulsats per nois i noies amb més dificultats.

Exemples d'idees per desenvolupar: conflictes de convivència a l'aula; actituds poc respectuoses d'aquests nois i noies cap a la gent gran; necessitat de treballar competències clau, com la comunicació lingüística, la competència matemàtica, la ciència, l'ecologia, etc.; falta d'entrenament de les habilitats de treball en grup; menyspreu dels problemes de la comunitat o el fet de desentendre-se'n...

6. Objectius educatius i/o competències que es treballen

En aquest apartat s'han de presentar de manera clara els objectius educatius i/o les competències, a fi que s'entenguin amb una primera lectura.

Es valorarà que els objectius siguin pocs i ben formulats, significatius i adequats al nivell dels nois i noies, i que el vincle entre els aprenentatges i el servei, així com el reforç entre tots dos conceptes sigui visible i potent.

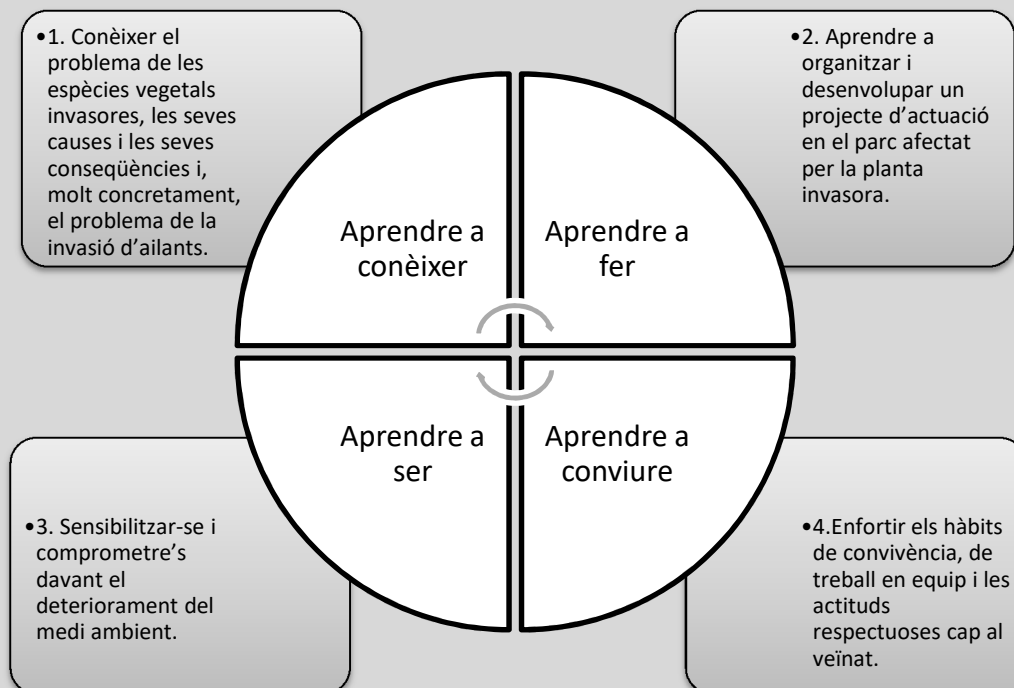
Exemple en un projecte sobre promoció del consum responsable, just i sostenible promogut per estudiants de 1r de Batxillerat

Objectius educatius generals

1. Comprendre el repartiment desigual de la riquesa mundial coneixent les estructures polítiques, socials i econòmiques que regulen les relacions internacionals.
2. Sensibilitzar-se solidàriament amb les generacions futures posant l'accent en la responsabilitat respecte de la protecció dels recursos del planeta.
3. Enfortir les competències clau per respondre a demandes complexes i dur a terme les tasques diverses que exigeix el projecte.

Objectius curriculars	Competències	Vinculació amb el servei
<p><i>Història del món contemporani</i></p> <p>Conèixer els processos històrics de la colonització europea i els processos de descolonització com a origen de les desigualtats econòmiques contemporànies.</p> <p><i>Llengua catalana i literatura</i></p> <p>Comunicar-se de manera oral i escrita en diferents registres adaptats a diferents situacions i receptors.</p> <p>Utilitzar argumentacions coherents en un discurs.</p>	<p><i>Consciència i expressions culturals</i></p> <p>Respectar el dret a la diversitat cultural, així com el diàleg entre cultures i societats.</p> <p><i>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</i></p> <p>Mostrar iniciativa, interès, proactivitat i innovació.</p> <p><i>Competència en comunicació lingüística</i></p> <p>Expressar-se de manera oral en múltiples situacions comunicatives.</p> <p>Escoltar amb atenció i interès, controlant i adaptant la resposta als requisits de la situació.</p>	<p><i>Campanya de promoció del comerç just i consum responsable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organització de debats entre diferents cursos. ▪ Organització d'una taula rodona amb la participació de persones expertes. <p><i>Creació i manteniment d'una botiga escolar de comerç just</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establiment de torns de voluntariat. ▪ Gestió de comandes, magatzem i comptabilitat. <p><i>Recollida d'aliments en col·laboració amb una associació local que atén persones sense llar</i></p>

Exemple en un centre d'educació en el lleure que treballa amb infants en un projecte d'eliminació d'una espècie vegetal invasora



7. Activitats d'aprenentatge

En aquest punt cal descriure de manera sintètica les **principals activitats d'aprenentatge** directament vinculades al servei. En uns casos es tractarà d'activitats d'aula i en d'altres, de grup educatiu, incloses les activitats d'investigació sobre el terreny o treball de camp.

Es valoraran les **activitats de reflexió** sobre el problema que es pretén abordar, les seves causes i conseqüències; sobre la utilitat del servei a la comunitat, i sobre els aprenentatges personals que es van adquirint per la pròpia vida dels participants.

Exemples d'idees per desenvolupar: investigació i detecció de les necessitats d'un parc públic, estudi de les espècies vegetals més adequades per rehabilitar un estany, reflexió sobre la marginació de les persones amb discapacitat, elaboració d'un mapa mental sobre les causes i les conseqüències de l'obesitat, diari individual de desenvolupament del projecte, debat sobre els aprenentatges que es faran o s'han fet...

8. Calendari

En aquest apartat s'ha de presentar un **esquema** temporal del desenvolupament del projecte amb una **breu indicació** de les seves fases, considerant els aspectes d'aprenentatge i de servei.

Es valorarà que no es repeteixi el que ja s'ha descrit en apartats anteriors i que es desplegui una seqüència cronològica que permeti comprendre millor el **procés** de realització del projecte.

Exemple en un projecte de cooperació amb el Sàhara Occidental

Fase 1 *Sensibilització* (octubre de 2021)

Amb el suport de vídeos i qüestionaris, el grup de nois i noies va conèixer el problema de les persones refugiades sahrauís i hi va aprofundir. Altres activitats de sensibilització van ser les xerrades de Dar al-Karama (21 de desembre), en relació amb el tema del Projecte Hamelin: *Capaços de tot*; les explicacions de l'estada del nostre professorat en els campaments, i la conferència de l'activista Sultana Jaya.

Fase 2 *Activitats d'ensenyament i aprenentatge* (de novembre de 2021 a maig de 2022)

Estan adreçades a aprofundir en la sensibilització i empatia del grup de nois i noies cap al poble sahrauí, en relació amb els continguts curriculars, i a establir les bases per dur a terme la seva contribució al servei.

Fase 3 *Servei: recollida d'ajuda material, recaptació de fons i difusió pública del conflicte* (centrat en el tercer trimestre)

El grup de nois i noies va recollir productes i diners per cobrir diverses necessitats en els campaments, va posar a punt els documents amb els quals va contribuir al servei i va organitzar la jornada de debat d'abril o bé hi va participar.

Fase 4 *Difusió i celebració dels resultats*

Amb motiu de la celebració del Festival Solidari pel Sàhara Occidental, entre abril i maig vam anar a diversos mitjans de comunicació locals i vam enviar notes de premsa a la resta per donar a conèixer l'acte, amb el qual es tancava aquesta edició del projecte.

9. Participació dels infants i joves

En aquest apartat s'ha de descriure com s'ha previst que sigui el protagonisme dels nois i noies segons l'edat i la situació; com s'ha facilitat l'organització del projecte per part dels nois i noies, i com s'ha propiciat que dissenyin, desenvolupin i avaluïn una acció solidària i d'aprenentatge.

Es valorarà l'ús de metodologies participatives, el treball en equip i la cooperació, així com la implicació equilibrada, intensa i igualitària dels nois i noies en la definició del projecte, i en el desenvolupament de les seves diferents fases.

Exemples d'idees per desenvolupar: manera en què el grup va decidir el projecte o bé se'l va fer seu, repartiment de tasques i control de la seva execució, assemblees per valorar l'avenç del projecte, presentació de les accions i els resultats...

10. Treball en xarxa

En aquest apartat s'ha de descriure el treball en xarxa entre les organitzacions participants en el projecte des d'un enfocament comunitari (col·laboració dels centres educatius, les entitats socials i l'Administració) i de reciprocitat (totes les parts implicades en resulten beneficiades).

Es valorarà una alta implicació en el disseny i l'execució de la proposta per part de l'entitat o les entitats socials, les institucions implicades o les persones destinatàries.

Exemple per desenvolupar

Un centre educatiu de Primària i la residència de gent gran propera dissenyen un projecte d'aprenentatge servei a partir de les programacions formatives de totes dues entitats. Posen en comú els objectius, dissenyen i programen conjuntament les activitats, i ho avaluen tot de manera interrelacionada. Compten, a més, amb la col·laboració de l'Associació de Mares i Pares per a l'acte final de celebració i de l'Ajuntament de la localitat, que cedeix locals municipals per a algunes activitats extres i finança una part de les despeses.

11. Celebració

En aquest punt s'ha de descriure com es va mostrar o celebrar el resultat del projecte: festa, acte de reconeixement cap als infants o joves i les entitats participants...

Es valorarà si la celebració és conjunta amb la resta dels agents participants del projecte (entitats, persones beneficiades...).

Exemples d'idees per desenvolupar: un acte festiu, una invitació, si s'ha donat un diploma de reconeixement, si hi ha participat alguna autoritat...

12. Difusió

En aquest apartat s'ha d'exposar quins mitjans i estratègies es van utilitzar per donar a conèixer el projecte a l'entorn i a les famílies, i quines repercussions ha tingut a la localitat i als mitjans.

Es valorarà si en la difusió s'esmenta explícitament l'aprenentatge servei.

Exemples d'idees per desenvolupar: web, reunions informatives, xarxes socials, premsa, díptics, ràdio, televisió...

13. Recursos necessaris

En aquest apartat s'han de **resumir**, en la mesura del possible, els recursos específics que s'han mobilitzat en aquest projecte (materials, econòmics, humans...), tant del centre educatiu com de les entitats socials que hi han participat.

Es valorarà si s'han aconseguit altres recursos a part dels propis del centre o l'entitat.

Exemples d'idees per desenvolupar: desplaçaments, materials fungibles, dedicació extra dels professionals i l'equip voluntari...

14. Avaluació

En aquest apartat es presentarà una avaluació del conjunt del projecte i del nivell de compliment dels objectius educatius plantejats.

Es valorarà un balanç final que reculli l'opinió dels seus participants i que inclogui les fortaleeses del projecte, els elements crítics de millora, els resultats tangibles assolits, una reflexió sobre la seva sostenibilitat, si el projecte persegueix mantenir-se en el temps, si hi ha compromís de continuïtat amb l'entitat social en el projecte o amb les persones destinatàries, l'aportació d'eines concretes d'avaluació...

Exemples d'idees per desenvolupar: esquema d'un pla d'avaluació, aportació d'experiències personals de nois i noies participants, testimonis de les entitats o persones destinatàries, eines d'avaluació, qüestionaris, rúbriques utilitzades...

15. Vídeo

El vídeo que acompanya el document descriptiu del projecte d'aprenentatge servei té com a finalitat il·lustrar el projecte, especialment la seva posada en pràctica, recollir aquells aspectes que les persones participants vulguin destacar i contribuir a la difusió del projecte concret i de l'aprenentatge servei en general.

Es valoraran aquells vídeos que, mantenint la finalitat d'il·lustrar clarament el projecte, recullin testimonis de nois i noies protagonistes, així com de les persones destinatàries del servei, si n'hi ha.

Requisits

1. Només es pot presentar un vídeo per cada projecte d'aprenentatge servei.
2. La durada no ha de ser superior a 5 minuts.
3. El vídeo ha de ser descriptiu del projecte i s'hauran d'utilitzar imatges i bandes sonores lliures de drets.
4. No s'admetran vídeos que tractin temàtiques diferents del projecte presentat, que tinguin continguts publicitaris o contraris als valors ètics que inspiren la pedagogia de l'aprenentatge servei.
5. S'acceptaran els reportatges breus i les notícies del projecte difoses per canals de televisió.
6. Els vídeos s'han de pujar únicament a YouTube o Vimeo en modalitat d'«accés públic» i l'enllaç s'ha d'incloure en el document del projecte que es presenta a la convocatòria.

Responsabilitats legals

1. Les persones responsables del projecte s'hauran d'assegurar que disposen del consentiment de les persones que apareixen en el vídeo i del consentiment dels pares, les mares, les tutores o els tutors legals dels menors d'edat.²
2. La **Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei, Educo** i la **Fundació Edebé** entenen que els centres educatius i les entitats socials que participen en aquesta convocatòria disposen d'aquest consentiment degudament firmat per les famílies o els tutors o tutores legals i, per tant, declinen qualsevol responsabilitat.
3. Les persones autores dels vídeos accepten adherir-se a la **llicència Creative Commons (BY-NC-ND)**³ i, per tant, són conscients que les obres que enviïn al concurs poden ser utilitzades per qui ho vulgui, sempre que en citi la font (autoria, centre educatiu o entitat social i data).
4. La **Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei, Educo** i la **Fundació Edebé** declinen qualsevol responsabilitat legal relacionada amb el contingut dels vídeos presentats, amb l'incompliment en matèria de propietat intel·lectual, industrial o d'imatge i amb el compliment parcial de les bases d'aquesta convocatòria per part dels seus participants, essent les autores o autors les úniques persones responsables legals del vídeo i dels seus continguts.

² Atenent l'article 18.1 de la Constitució, regulat per la Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, sobre el dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge; i l'article 18.4, regulat per la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.

³ Reconeixement no comercial sense obra derivada (BY-NC-ND).

Annex 2. Model B: incorporació de l'aprenentatge servei al projecte educatiu global del centre educatiu o l'entitat social

Aquest model només és per a centres educatius o entitats socials que es presenten al Premi Incorporació de l'aprenentatge servei al projecte educatiu global del centre educatiu o entitat social.

Anàlisi del context del centre o l'entitat

- Quines característiques té el centre o l'entitat social?
- Quines són les característiques del barri o la població on s'ubica el centre o l'entitat social?
- Quines necessitats es detecten en aquest entorn?
- Quines necessitats educatives es detecten en general entre els infants o joves que atén el centre educatiu o l'entitat social?

Trajectòria de l'aprenentatge servei al centre o l'entitat

- Quan i per què va començar el centre o l'entitat social a desenvolupar projectes d'aprenentatge servei?
- Quins principis i valors orienten la vostra opció cap a l'aprenentatge servei?
- Com s'ha incorporat l'aprenentatge servei al projecte global del centre educatiu o l'entitat (formació, PEC, etc.)?

Els ODS en l'enfocament educatiu del centre o l'entitat

- Quin espai ocupen els ODS en el projecte global del centre o l'entitat?
- Es vinculen els projectes d'aprenentatge servei als ODS?

El treball en xarxa del centre

- Amb quins altres centres, entitats, institucions o administracions públiques treballa el centre o l'entitat per impulsar els projectes d'aprenentatge servei?
- Com està enfocat aquest treball en xarxa (acords, convenis, aliances...)?

Mapa dels diferents projectes del centre o l'entitat

En aquest punt es tracta de presentar de manera esquemàtica el conjunt de projectes d'aprenentatge servei que s'han plantejat a cada nivell educatiu, àmbit o àrea del centre educatiu o l'entitat social en el darrer any.

Sostenibilitat i perspectives de futur

- Com s'assegura la continuïtat dels projectes d'aprenentatge servei que es desenvolupen?
- Quines són les perspectives de futur per a la millora de l'aprenentatge servei al teu centre educatiu o entitat social?

Vídeo síntesi sobre l'aprenentatge servei en el centre educatiu o l'entitat social

En aquest punt es tracta de presentar un breu vídeo il·lustratiu: pot incloure testimonis, una miscel·lània de projectes o qualsevol altre contingut que expressi el més significatiu de l'aprenentatge servei en el centre educatiu o l'entitat social. Ha de durar 5 minuts com a màxim.