

2022ko Ikaskuntza-Zerbitzua Sariak

Proiektuak aurkezteko oinarriak

Espainiako Ikaskuntza-Zerbitzua Sareak eta Edebé fundazioak, aurten Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioaren laguntzarekin, 2022ko Ikaskuntza-Zerbitzua Sarietan parte hartzeko dei egiten die Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, DBHko, Batxilergoko eta Lanbide Heziketako ikastetxeei nahiz gizarte-erakundeei.

Sarien helburuak

1. Haur eta gazteen ikaskuntza eta komunitatearen bizi-kalitatea hobetzeko ekintza solidarioak uztartzen dituzten **ikastetxeen eta gizarte-erakundeen** lana aitortzea.
2. **Haurrek eta gazteek**, bereziki ingurunean aldaketa positiboak eragiteko aukera gutxiago dituztenek, herritar aktibo bihurtzeko duten gaitasuna onartzea.
3. **Ikaskuntza-zerbitzuko jarduerak** hezkuntza arrakastatsurako eta konpromiso sozialerako tresnak direla aitortzea, eta horien zabalkundea sustatzea
4. Gizarte-justizian eta giza eskubideetan oinarritutako **kultura parte-hartzailea, solidarioa eta konpromiso zibikokoa** indartzea eta zabaltzea gizartean.

Ezaugarriak eta eskakizunak

1. Nork hartu ahal izango du parte?

Haur eta Lehen Hezkuntzako, DBH - Batxilergoko eta Lanbide Heziketako¹ **ikastetxe** publiko, itunpeko edo pribatu guztiek hartu ahal izango dute parte 2021eko Ikaskuntza-Zerbitzua Sarien deialdian, baldin eta edozein autonomia-erkidegotan ikaskuntza-zerbitzuko jarduerak garatzen badituzte.

Halaber, **gizarte-erakundeek** ere hartu ahal izango dute parte (gazteen mugimenduak eta elkarteak, astialdirako elkarteak, eskauten elkarteak, boluntarioen elkarteak, ingurumeneko elkarteak, kulturalak...), baldin eta edozein autonomia-erkidegotan ikaskuntza-zerbitzuko jarduerak garatzen badituzte.

Ikastetxeek eta parte hartzen duten gizarte-erakundeek indarrean dauden legeak errespetatu behar dituzte, eta, bereziki, haurrak babesteko neurriei buruzko guztia.

Sariak hezkuntza-sektore ez-unibertsitarioentzat direnez, instituzio unibertsitarioek ezin izango dute ikasle unibertsitarioak protagonista dituen proiekturik aurkeztu, baina parte hartu ahal izango dute deialdian aurkeztutako ikastetxeen edo gizarte-erakundeen laguntzaile gisa.

Administrazio publikoak ere kanpoan geratzen dira, baina ikastetxeen edo aurkezten diren gizarte-erakundeen erakunde laguntzaile gisa aurkez daitezke

Ezinbestekoa izango da deialdian aurkezten den proiektuak **instituzioko** (ikastetxeko edo gizarte-erakundeko) **zuzendariaren abala edukitzea** eta ez bakarrik proiektuko arduradunarena.

Ikastetxe edo gizarte-erakunde bakoitzak **nahi adina proiektu** aurkez ditzake, oinarrien arabera badira.

¹ Kontzeptuak honako hauek biltzen ditu: Oinarrizko Lanbide Heziketa; Erdi eta Goi mailako heziketa Zikloak; heziketa egokitua edo berezia eta premia bereziak dituzten ikasleen zereginen ikaskuntza; Lanbide heziketa artistikoa, helduen hezkuntza eta enplegurako formazioa.

2. Nolako proiektuak aurkez daitezke?

Deialdi honetan ondoz ondoko bi ikasturteko proiektuak onartuko dira:

- **2020-2021 ikasturtean burutu** diren ikaskuntza-zerbitzuko proiektuak, iazko deialdira aurkeztutakoak izanda ere.
- **2021-2022 ikasturtean** burutu diren ikaskuntza-zerbitzuko proiektuak.

Ez da onartuko aurreko esperientziarik edo oraindik praktikan zehaztu gabeko proiekturik.

Aurreko deialdietan saritutako ikastetxeek eta gizarte-erakundeek ezin dute proiektu bera berriro aurkeztu, **baina beste batzuk aurkez ditzakete.**

Aurreko deialdietan finalistak izan ziren ikastetxeek eta gizarte-erakundeek **proiektu bera aurkez dezakete berriro**, betiere 2020-2021 edo 2021-2022 ikasturteetan egin bada.

Aurkezten den ikaskuntza-zerbitzuko proiektua bi eredu hauetako batekin identifikatu behar da:

- **A eredia: ikaskuntza-zerbitzuko proiektu zehatz bat**, adin-talde edo kolektibo jakin bateko edo ikastetxe edo gizarte-erakunde osoko haurrak edo gazteak protagonista dituen.
- **B eredia: ikaskuntza-zerbitzua** ikastetxearen edo gizarte-erakundearen **proiektu globalean sartzeko eredia.**

Honako honi deritzogu **ikaskuntza-zerbitzua**:

Hezkuntza-proposamen honek ikaskuntzako eta komunitatearentzako zerbitzuko prozesuak bateratzen ditu ondo egituratutako proiektu bakar batean. Proiektu horretan, parte-hartzaile guztiek inguruneko benetako premietan lan egiten ikasiko dute, hura hobetzeko asmoz.

3. Nola aurkeztu behar da proiektua?

Proiektuak **formatu digitalean** eta estatuko **edozein hizkuntza ofizialetan** aurkeztuko dira honako hauen bidez:

1. Izena emateko **formularioa bete**. Online eskuragarri: www.aprendizajeservicio.com
2. Formulario horri erantsiko zaio proiektuaren **deskribapen-dokumentua** (ikus 1. eta 2. eranskinak). Luzera-mugak:
 - A eredia: ikaskuntza-zerbitzuko proiektuak. Gehienez, 7500 hitz eta 15 orrialde.
 - B eredia: ikaskuntza-zerbitzua proiektu globalean sartuko duten ikastetxe edo gizarte-erakundeak. Gehienez, 7500 hitz eta 15 orrialde.
3. Deskribapen-dokumentuan esperientziari buruzko **bideo** baterako esteka jarriko da. (ikus 1. eranskina).

Ez dira proiektuak onartuko, baldin eta adierazitako tamaina baino handiagoak badira edo 1. eta 2. eranskinetan zehaztutako osagairen bat ez badute.

4. Nora eta noiz bidali behar da proiektua?

Deialdian parte hartzeko, online izena emateko formularioa eta deskribapen dokumentua (bideoaren linka duena) aurkeztu beharko dira **2022ko apirilaren 5etik irailaren 22ra bitartean**, Ikaskuntza-Zerbitzua Sarien webgunearen bidez: www.aprendizajeservicio.com

5. Zein sari daude?

Ohitura osasungarriak sustatzeko eta gizentasunaren prebentziorako Saria

Osasun komunitarioko ekimenak edo proiektuak sustatzen dituzten proiektuei zuzenduta dago, hala nola elikadura osasungarria eta haurren obesitatearen aurkako borroka, jarduera fisikoa sustatzea, sedentarismoaren aurkako ekintzak, arrisku-jokabideen prebentzioa, odol-ematea, istripuen prebentzioa, aho-osasuna eta ikusmen-osasuna.

DKV Seguros-en babesarekin, 1500 eurokoa.

Osasunaren eta ingurumenaren saria

Herritarren osasunean eragiten duten sentsibilizazioa eta ingurumenaren aldeko ekintzak sustatzen dituzten proiektuei zuzenduta dago, hala nola kutsadurari, alergiei, edateko uraren kalitateari, biodibertsitatearen degradazioari, izurriteen kontrolari, hondakin plastikoen kutsadurari, naturaguneen erabilera terapeutikoei eta herritarrak hondamendien, epidemien eta larrialdien aurrean kontzientziatzeari.

DKV Seguros-en laguntzarekin, 1.500 eurokoa.

Odola eta ehunak donatzearen aldeko saria

Ospitaleekin, odol-bankuekin, emaileen elkarteekin edo osasungintzako bestelako elkarte, entitate eta erakundeekin lankidetzan, pertsona helduentzako sentsibilizazio-kanpainak edo ekimenak sustatzen dituzten proiektuei zuzendua.

DKV Seguros-en laguntzarekin, 1.500 eurokoa.

Elkartasunaren eta giza eskubideen aldeko saria

Gizarte-garapena sustatzen duten proiektuei zuzenduta dago, herritarrak sentsibilizatuz eta ekintza solidarioak eginez pobrezari, gizarte-bazterkeriari, desgaitasunei, bakardadeari, diskriminazioari, langabeziari, askatasunik gabeko pertsonen gizarteratzeari, goseari, gorrotoaren eta xenofobiaren kulturari eta, oro har, herritar kalteberei laguntzeko.

La Caixa Gizarte Ekintzaren laguntzarekin, 1.500 eurokoa.

Gizarte-entitateen Ikaskuntza eta Zerbitzu saria

Gizarte-erakundeek (asistentzialak, hezkuntza ez-formalekoak, gazte-elkarteak, aisialdiko taldeak, scout taldeak...) eskola-egutegian edo oporretan bultzatutako proiektuei zuzenduta dago. Proiektu horiek gizarte-garapena sustatzen dute, pobrezari, gizarte-bazterketari, desgaitasunei, bakardadeari, diskriminazioari, langabeziari, askatasunik gabeko pertsonen gizarteratzeari, goseari, gorrotoaren kulturari eta Ingurumena, osasuna eta, oro har, biztanleriari laguntzea.

La Caixa Gizarte Ekintzaren laguntzarekin, 1.500 eurokoa.

Adineko pertsoneri laguntzeko saria

Pertsona nagusiekiko babesa eta elkartasuna sustatzen duten proiektuei zuzenduta dago, isolamendua hausteko eta belaunaldien arteko loturak ezartzeko, beste kolektibo batzuekiko izaera ludiko, artistiko, sortzaile edo solidarioko ekintza bateratuen bidez; estimulazio kognitiboaren bidez; eguneroko bizitzan laguntzearen bidez; memoria biografikoa berreskuratzearen bidez...

La Caixa Gizarte Ekintzaren laguntzarekin, 1.500 eurokoa.

DBHn eta Batxilergoan gazteen ahalduntzea sustatzeko saria

Gazteek (DBHko eta Batxilergoko mailak) bultzatutako proiektuei zuzenduta dago. Proiektu horietan, gazteek beren protagonismoa, ekimena, espirtu ekintzailea eta herritartasun aktiboa modu nabarmenean gauzatu dituzte, eta guztien onerako den gizarte-intereseko edozein arlotan eragiten dute, bai eta gazteen sektoreak eta berdinen taldeak dinamizatzeko ekintzetan ere.

Princesa de Girona Fundazioak babesten du sari hau, eta parte hartzen duten gazteen mugikortasunerako laguntza bat da, Princesa de Girona Fundazioaren 2023ko sari-banaketara eta ekitaldi honen esparruan antolatutako jardueretara joan ahal izateko. zuzendutako *webinar* bat da, haien talentua piztera bideratua. Pandemiaren bilakaerak aukera emango balu, webinar horren ordez mugikortasunerako laguntza bat emango litzateke,.

Lanbide heziketan gazteen ahalduntzea sustatzeko

Gazteek (Lanbide heziketako mailetakoa) bultzatutako proiektuei zuzenduta dago. Proiektu horietan, gazteek beren protagonismoa, ekimena, espirtu ekintzailea eta herritartasun aktiboa modu nabarmenean gauzatu dituzte, eta guztien onerako den gizarte-intereseko edozein arlotan eragiten dute, bai eta gazteen sektoreak eta berdinen taldeak dinamizatzeko ekintzetan ere.

Princesa de Girona Fundazioak babesten du sari hau, eta parte hartzen duten gazteei zuzendutako mugikortasun-laguntza bat da, Princesa de Girona Fundazioaren 2023ko sari-banaketara eta ekitaldi honen esparruan antolatutako jardueretara joan ahal izateko. Edozein inperatibo tarteko, ekitaldia ezin egingo balitz aurrez aurre, saria webinar bat litzateke, parte hartu duten gazteen talentua piztera bideratua.

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikaskuntza-zerbitzu saria

Edozein gaitako proiektuei zuzenduta dago (osasuna, ingurumena, adinekoak, desgaitasuna duten pertsonak, haurrei laguntzea...), eta proiektu horien protagonistak Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasleak dira, eta eginkizun erabakigarria izan dute. Taldearen berezko proiektua edo Haur eta Lehen hezkuntzako proiektua izan daiteke, beste proiektu orokor baten esparruan, non neska-mutil nagusiek ere esku hartzen duten.

Iberoamerikako Estatuaren Erakundearen laguntzarekin, 1500 eurokoa.

Irakurzaletasuna sustatzeko saria

Edozein motatako estrategien bidez irakurketa sustatzea helburu duten proiektuei zuzenduta dago: irakurzaletasuna babestea, eskolako liburutegia edo auzoko liburutegia sustatzea edo sortzea, irakurketa kolektibo kalteberengana edo ospitaleratutako pertsonengana hurbiltzea, irakurketa zabaltzeko kanpainak, herri-ipuin eta -kondairekin lotutako jolas-jarduerak...

Sari hori **edebé**-k babesten du, eta ikastetxeko liburutegirako edo gizarte-erakunderako liburu-sorta bat du.

Garapenerako lankidetzaren Saria

Nazioarteko elkartasuneko, ezagutzak trukatzeko edo garapen-bidean dauden herrialdeetako pertsonen edo kolektiboen laguntzeko proiektuetara zuzenduta dago, justizia sozialaren ikuspegitik: sentsibilizazio-kanpainak antolatzea eta funtsak lortzea, edo ezagutza eta trebetasun profesionalak aplikatzea eremuan.

Educo-ren kolaborazioarekin, 1500 eurokoa..

Parte-hartzearen saria

Edozein gaitako proiektuei zuzenduta dago (osasuna, ingurumena, adinekoak, desgaitasuna duten pertsonak, giza eskubideen defentsa, haurrei laguntzea...), baldin eta haurren edo nerabeen parte-hartzea garrantzitsua izan bada.

Educo-ren kolaborazioarekin, 1500 eurokoa.

Ingurumen-Hezkuntzako Saria

Ingurumenaren hobekuntzan, natura zaintzean eta biodibertsitatea berreskuratzean komunitatearen kontzientzia hartzea, prestakuntza eta konpromisoa sustatzen duten proiektuei zuzenduta dago, sentsibilizazio-kanpainen, inguruneko balio ekologikoen ezagutza sustatzera bideratutako ekintzen, hurbileko espazioak kontserbatzeko edo berreskuratzeko ekimenen eta ingurunearen gaineko inpaktuak murrizten laguntzen duten proiektuen bidez.

Trantsizio Ekologikoaren eta Erronka Demografikoaren Ministerioaren **CENEAM**-ek (Ingurumen Hezkuntzako Zentro Nazionala) babesten du sari hau: hiru gau eta lau eguneko egonaldia Valsaínego (Segovia) Ingurumen Hezkuntzako aterpetxean, 50 haur edo gazterentzat eta haien hezitzaileentzat.

Edozein inperatibo tarteko, egonaldia ezingo balitz egin, saria haur eta gazteei zuzendutako webinar bat izango da, haiek aukeratutakoa eta ingurumenarekin lotutako gai bati buruzkoa.

Emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna sustatzeko saria

Emakumeen eta gizonen arteko berdintasunarekiko konpromisoa sustatzen duten proiektuei zuzenduta dago, eta emakumeen eta gizonen arteko eta mutilen eta nesken arteko tratua ona, errespetua eta lankidetzaz azpimarratzen dituzte, aldaketarako eragile bihurtuz. Hainbat alderdi lantzen dituzten proiektuak bilatzen dira, hala nola aukera-berdintasuna, generoagatik diskriminaziorik eza, kontzientzia hartzea, emakumeen eta nesken aurkako indarkeriak prebenitzea eta desagerraraztea, eta baliabideak eskuratu eta kontrolatzean eta horiek garatzeko aukeretan sexuen artean dauden aldeak identifikatzea.

Sari hau **Ana Bella y Mullor, S. A. Fundazioak** babesten du, eta 1.500 euro eta haurrei eta gazteei zuzendutako webinar bat ditu, *genero-indarkeriaren aurkako alarma-seinaleei buruzkoa*.

Inklusio-saria

Edozein gaitako proiektuetara zuzenduta dago, desgaitasunen bat duten neska-mutilak komunitateari emandako zerbitzuaren protagonista izan badira edo protagonismoa beste kolektibo batzuekin partekatu badute. Bereziki bilatzen diren proiektuen ikuspegia ez da asistentziala, elkarrekiko ekarpena baizik: desgaitasuna duten pertsonak beren esperientzia eta balioa ematen laguntzen dute, eta komunitateak aberastu gisa jasotzen du partaidetza hori.

1500 eurokoa, **Plena inclusión**-ekin lankidetzan.

Immigrazioaren eta bizikidetzaren saria

Gai orotako proiektuei zuzenduta dago (osasuna, ingurumena, hezkuntza-laguntza...). Proiektu horiek herritarrak migratzaileekiko sentsibilizatzea sustatzen dute, giza eskubideen defentsa eta bizikidetzaren sustapena azpimarratuz, eta migratzaileak gure gizarteko parte-hartzaile aktibo gisa ahalduntzea ere bultzatzen dute.

Torresco elkartearen laguntzarekin. 1500 eurokoa.

Ikaskuntza-zerbitzua, informazioaren eta komunikazioaren teknologia berrietan oinarritua

Edozein gaitako proiektuei zuzenduta dago (osasuna, ingurumena, adinekoak, desgaitasuna duten pertsonak, giza eskubideen defentsa, haurrei laguntzea...), baldin eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiek zeregin nabarmena izan badute.

Esemtiak babesten du sari hau, 1500 eurokoa.

Hezkuntza ez-formaleko Ikaskuntza-zerbitzu saria

Hezkuntza ez-formaleko erakundeek (aisialdiko taldeak, eskau taldeak, gazte-elkarteak eta -mugimenduak...) eskola-egutegian edo eskolaz kanpoko denboran, udalekuetan eta opor-kanpamenduetan sustatzen dituzten edozein gaitako proiektuetara (osasuna, ingurumena, adinekoak, desgaitasuna duten pertsonak, haurrei laguntzea...) zuzenduta dago.

Sari hau **Arci Naturek** babesten du eta 1.500 euroko saria du.

Lanbide Heziketako ikaskuntza-zerbitzuko proiektuen kalitatearen saria

Lanbide Heziketako etapan (oinarrizkoa, ertaina eta goi-mailakoa) egiten diren ikaskuntza-zerbitzu proiektuetara zuzenduta dago, eta egindako zerbitzuaren kalitatean eta eraginkortasunean jartzen dute arreta, bai eta curriculumean garatu beharreko kompetentzien ikaskuntzan eta etorkizuneko profesionalek beren ingurunean izango duten eraginean ere. Garrantzi berezia emango zaie Garapen Jasangarriko Helburuekin eta garapen ekonomiko iraunkorreko eredu berriekin lotutako proiektuei.

ACES-Andaluciak (Andaluziako Gizarte Ekonomiako Ikastetxeen Elkarteak) babesten du sari hau eta 1.500 euro ditu.

Ikaskuntza-zerbitzua hezkuntza-proiektu globalean sartzeko saria

Beren hezkuntza- edo gizarte-proiektuaren barruan ikaskuntza/zerbitzua esplizituki eta intentsitate handiz jarri duten ikastetxeei eta gizarte-erakundeei zuzenduta dago; hala, egiten dituzten jarduera guztiek ikuspegi hori dute, eta ikastetxea edo gizarte-erakundea erreferentzia da beren lurraldeko ikaskuntza-zerbitzuan.

Sari hori **Spainia Ikaskuntza-Zerbitzu Sareak** babesten du, eta 1.500 eurokoa da.

Sevilla Hiria zerbitzurako ikaskuntza-saria

Sevillako ikastetxeek edo gizarte-erakundeek bultzatutako edozein gairi buruzko proiektuetara zuzendua (osasuna, ingurumena, adinekoak, desgaitasuna duten pertsonak, giza eskubideen defentsa, haurrei laguntzea...).

Sevillako Udalak babesten du sari hau eta 1.500 euroko saria du.

Dohako Webinarra: nola sortu elkarrekin komunikazio-kanpaina bat proiektuaren eragina hobetzeko?

Beste edozein modalitatetan saritutako proiektuak dituzten ikastetxeetako edo gizarte-erakundeetako DBHko 4. mailako, Batxilergoko eta LHko gazte taldeei zuzenduta dago. Beraz, sari osagarri eta transbertsala da, eta hartara aurkeztu beharrik gabe eskaintzen da.

ESADE - Universidad Ramon Llull da sari honen babeslea.

6. Sariak dakartzaten konpromisoak

Saria onartzeak saritutako ikastetxe eta gizarte-erakundeek konpromiso hauek hartzea dakar:

- a) Ikaskuntza-zerbitzuaren **XV. Ikaskuntza eta Zerbitzuko Estatu-topaketara** joatea (ikus 7. atala), gutxienez lau ordezkari (bi irakasle eta bi ikasle).
- b) Sariaren zenbatekoa (diru-sarien kasuan) aurkeztutako esperientzia garatzeko eta zabaltzeko erabili beharko da, edo beste bat abian jartzeko. Esperientzia ikastetxe edo gizarte-erakunde batek baino gehiagok aurkeztu badute, inplikaturako alderdiek saria nola banatu adostu beharko dute, eta epaimahaiak jakintzat emango du esperientzia aurkeztu baino lehen hartu dela erabaki hori.

7. Non eta noiz banatuko dira sariak?

Sariak **2022ko abenduaren 16an (ostirala)** banatuko dira, **Espainiako Ikaskuntza-Zerbitzua Sareak on-line** egingo duen **XV. Topaketaren** barruan. Topaketa **Sevillako Udalak eta Andaluziako Ikaskuntza eta Zerbitzu taldeak** antolatuko dute.

Ikaskuntza-Zerbitzua Sarien webgunean iragarriko da, 2022ko azaroan, zer proiektuk lortu duten saria: www.aprendizajeservicio.com

8. Nork ebaluatuko ditu proiektuak?

Espainiako Ikaskuntza-Zerbitzua Sareko, Edebé Fundazioko, Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioak eta enpresa eta erakunde kolaboratzaileetako kideek osatuko dute epaimahaia. Proiektuen ebaluazioan 60 adituk baino gehiagok hartuko dute parte.

9. Oinarrien onarpena

2022ko Ikaskuntza-Zerbitzua Sarietan parte hartzen duten ikastetxeek eta gizarte-erakundeek deialdi honetako oinarriak onartu beharko dituzte, baita epaimahaiaren ebazpenak ere. **Instantzia bakarrean hartuko ditu erabakiak, eta ezin ezingo da haien aurkako berrazterketa- eta apelazio-errekurtsorik aurkeztu.**

Epaimahaiaren erabakiaren berri izan ondoren, deialdi honetan aurkeztu diren proiektu guztiak, sarituak nahiz ez sarituak, esperientzien bankuan sartu ahal izango dira, eta deialdia egiten duten erakundeek argitaratu egin ahal izango dituzte (webguneetan, agirietan, ikus-entzunezko materialetan, material pedagogikoetan, paperean edo euskarri digitalean egindako hezkuntza proiektuetan, sare sozialetan, etab.) Espainian ikaskuntza-zerbitzuaren arloan egiten diren jarduera egokiei merezi duten zabalkundea emateko asmoz.

Online izena emateko orria

Orri hori eskuragarri dago www.aprendizajey.servicio.com webgunean eta hari erantsi beharko zaio proiektuaren dokumentua, bideorako esteka duena.

1. eranskina. A eredia: ikaskuntza-zerbitzu proiektuak

Eskakizunak

- a) Deialdian parte hartzeko, proiektua deskribatzen duen agiria eta parte hartzeko eskabide-orria aurkeztu beharko dira, eta biak formatu digitalean egongo dira. Horrez gain, esperientziaren bideoa ere aurkeztu beharko da.
- b) Edonola ere, abian jarritako proiektua izan behar du eta ez oraindik zehaztu gabe dagoen ideia.
- c) Agiriak **15 orrialde eta 7500 hitz izango ditu gehienez**, azalaz gain.
- d) Eskemak, argazkiak eta era guztietako ilustrazioak txertatu ahal izango dira, baldin eta orrialdeen eta karaktereen kopurua gainditzen ez badute.
- e) Genero-berdintasuna errespetatzen duen aurkezpen zaindua eta hizkera hartuko dira kontuan.
- f) Agirian, ondoren zehaztutako atalak azaldu beharko dira ezinbestean:
 1. Proiektuaren laburpena eta bideoaren esteka.
 2. Proiektuaren xede den inguruko arazo edo premia soziala.
 3. Zerbitzuaren deskribapena eta zer ataza dituen
 4. Garapen Jasangarriko Helburuekiko lotura
 5. Parte hartzen duten haur eta gazteen hezkuntza-beharrizanak
 6. Jorratzen diren hezkuntza-helburuak eta gaitasunak.
 7. Ikaskuntza-jarduerak.
 8. Egutegia.
 9. Haur eta gazteen partaidetza.
 10. Sareko lana.
 11. Gauzatzea.
 12. Zabalkundea.
 13. Behar diren baliabideak.
 14. Ebaluazioa.
 15. Bideoa

Proiektua idazteko orientabideak

1. Proiektuaren sinopsia, bideoaren esteka eta zer saritara aurkezten den

a) Sinopsia:

Proiektuaren sarrera laburra eta argia egingo da, eta **ez ditu 150 hitz baino gehiago** izango. Bertan, parte-hartzaileek garatutako zerbitzua eta lortutako oinarriko ikaskuntza azalduko dira **labur-labur**.

Erraz ulertzeko moduko sinopsia baloratuko da, zerbitzua eta ikaskuntza azaletik azalduko dituen eta proiektuaren laburpen ona izango dena.

Adibidea: DBH3ko ikasleek, Indian legenardunekin zerikusia duten haurren bazterketa-egoera aztertutakoan, "**JALekin korrika**", **lasterketa solidarioa** antolatu dute **dirua biltzeko**, GKE horrek Pondycherriko haurrei laguntzeko ospatzen dituen Olinpiadak bultzatzeko. Pondycherriko haur hartzaileek gure haurrei erakutsiko diete **Kabaddi**, Indiako jokorik zabalduenetako bat. Lasterketan DBHko beste maila batzuetako gazteek hartuko dute parte.

b) Bideoaren esteka:

1. atal honetan bertan, proiektuarekin batera doan bideoaren esteka adierazi behar da.

c) Proiektua zer saritara aurkezten den:

Hiru sari bakarrik aipatu behar dira, lehentasun-hurrenkeraren arabera (aukerek bat etorri behar dute izena emateko inprimakian adierazitakoekin).

Adibidez, proiektu hau sari hauetara aurkezten da

- 1) Lehenik eta behin, Garapenerako lankidetzaren saria.
- 2) Bigarrenik, Elkartasunaren eta giza eskubideen saria.
- 3) Hirugarrenik, gazteen ahaldundunaren saria.

2. Proiektuaren xede den arazo soziala edo ingurunearen premia

Atal honetan labur deskribatu behar da **ingurunearen** (kultura, laguntza, hezkuntza, ingurumena, osasuna, giza eskubideak...) zer erronka, arazo, gabezia edo premia landu duten proiektuan parte hartu duten haur eta gazteek.

Premia soziala jakina eta garrantzitsua izatea balioetsiko da, adinaren eta heldutasun-mailaren arabera.

Garatu daitezkeen ideien adibideak: hirietako espazioen degradazioa, adinekoren bakartasuna, kolektibo jakin batzuen bazterketa, maskotak abandonatzea eta animaliei tratatu txarrak ematea, herrian obesitate-ehuneko handia egotea...

3. Zerbitzuaren eta zereginen deskribapena

Atal honetan, zerbitzuaren helburu zehatza azaldu behar da, eta labur-labur deskribatu zein izan ziren neska-mutilek egin zituzten **zeregin nagusiak** eta ingurunean zer eragin izan zuten, eta, ahal den neurrian, lortu nahi ziren **emaitza egiaztagarriak** aipatu behar dira.

Zerbitzuak problematikari dagokionez aldaketa argiak eragitea edo denborarekin aldaketak eragiteko gasitasuna edukitzea balioetsiko da.

Garatu daitezkeen ideien adibideak: Zerbitzua auzoko parkea garbitzeko kanpaina prestatu, antolatu eta martxan jartzea izan zen, parkea guztiz utzita baitzegoen, 1.500 biztanleko auzo batean bakarrik izanik ere. Horretarako, neska-mutilek kartelak egin zituzten saltokietan jartzeko; kanpaina zabaltzeko bideo bat grabatu zuten sare sozialetara igotzeko; auzo-elkartarekin eta merkatariekin batzartu ziren kanpaina aurkezteko eta laguntza eskatzeko; Udalarari garbiketarako materiala eta laguntza logistikoa eskatu zizkioten...

4. Garapen Jasangarriko Helburuekiko lotura

Atal honetan behar bezala **identifikatu** behar dira Nazio Batuen 2030 Agendako zer GJH dauden lotura ikaskuntza-zerbitzuko proiektuari.

GJH bakoitzari lotutako **xedeak** adieraztea balioetsiko da, edo, hori ezinezkoa denean, azalpen arrazoitu bat ematea.

«Erdi geugaz» proiektuaren adibidea: neska-mutilek hainbat ekintza egin dituzte herriko produktuak eta kultura-ondarea herrira datozenei ezagutzera emateko.

4. GJH: Kalitatezko hezkuntza - 4.7. xedearekin loturik dago (garapen jasangarriko hezkuntza); izan ere...

8. GJH: Lan duina eta hazkunde ekonomikoa - 8.9. xedearekin loturik dago (turismo jasangarria); izan ere...

...

5. Parte hartzen duten haur eta gazteen hezkuntza-premiak

Atal honetan, proiektuan parte hartzen duen taldearen aukerak eta mugak deskribatu behar dira: interesak eta motibazioak, maila akademikoa edo hezkuntza-premia bereziak, taldearen dinamika, gatazkak kudeatzeko modua, jarrerak eta balioak, ingurune eta, oro har, gizarteko arazoekiko sentsibilitatea, etab.

Zailtasun handienak dituzten neska-mutilek bultzatutako proiektuak balioetsiko dira.

Garatu daitezkeen ideien adibidea: bizikidetza-gatazkak ikasgelan; neska-mutilek adinekoengana dituzten errespetu gutxiko jarrerak; oinarrizko konpetentziak lantzeko beharra, hala nola hizkuntza-komunikazioa, matematikarako konpetentzia, zientzia, ekologia...; taldean lan egiteko trebetasunak landuta ez edukitzea, komunitatearen arazoak gutxiestea edo ez ulertzea...

6. Zer hezkuntza-helburu eta konpetentzia lantzen diren

Atal honetan argi eta garbi aurkeztu behar dira hezkuntza-helburuak edo konpetentziak, lehenengo irakurraldian ulertzeko moduan.

Balioetsi egingo da helburuak gutxi izatea eta ondo formulatuta egotea; neska-mutilen mailarako esanguratsuak eta egokiak izatea, eta ikaskuntzen, zerbitzuaren eta bien arteko errefortzuaren arteko lotura agerikoa eta sendoa izatea.

Adibidea (kontsumo arduratsua, bidezkoa eta jasangarria sustatzeko Batxilergoko 1. mailako ikasleek bultzatutako proiektu batean):

Hezkuntza-helburu orokorrak

1. Aberastasunaren mundu-mailako banaketa desorekatua ulertzea, eta nazioarteko harremanak arautzen dituzten egitura politiko, sozial eta ekonomikoen berri izatea.
2. Etorkizuneko belaunaldiekiko elkartasuna erakustea eta planetako baliabideak zaintzeko erantzukizuna azpimarratzea.
3. Oinarrizko konpetentziak indartzea, eskaera konplexuei erantzuteko eta proiektuak eskatzen dituen zereginak gauzatzeko.

Helburu kurrikularrak	Konpetentziak	Zerbitzuarekiko lotura
<p><i>Mundu Garaikidearen Historia</i></p> <p>Europaren kolonizazio- eta deskolonizazio-prozesu historikoak ezagutzea, eta gaur egungo desberdintasun ekonomikoen jatorritzat identifikatzea.</p> <p><i>Euskara eta Literatura</i></p> <p>Ahoz eta idatziz adieraztea hainbat erregistrotan, egoera eta hartzailea kontuan hartuz.</p> <p>Arrazoibide koherenteak erabiltzea diskurtsoetan.</p>	<p><i>Arterako konpetentzia</i></p> <p>Kultura-aniztasunerako eskubidea eta kulturen eta gizartearen arteko elkarriketa errespetatzea.</p> <p><i>Ekimenerako eta espíritu ekintzailerako konpetentzia</i></p> <p>Ekimena, interesa, proaktibitatea eta berrikuntza erakustea.</p> <p><i>Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia</i></p> <p>Hainbat komunikazio-egoeratan ahoz adieraztea.</p> <p>Arretaz eta interesez entzutea, erantzuna kontrolatuz eta egoeraren eskakizunetara egokituz.</p>	<p><i>Bidezko merkataritza eta kontsumo arduratsua sustatzeko kanpaina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hainbat ikasmailaren arteko eztabaidak antolatzea. ▪ Mahai-inguru bat antolatzea, adituen parte-hartzearekin. <p><i>Eskolan bidezko merkataritzako denda bat sortzea eta mantentzea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Txanda boluntarioak ezartzea. ▪ Eskaeren kudeaketa, biltegia eta kontabilitatea. <p><i>Elikagaiak biltzea, etxerik gabeko pertsonen laguntzen dien tokiko elkarte batekin lankidetzan</i></p>

7. Ikaskuntza-jarduerak

Puntu honetan, labur-labur deskribatu behar dira zerbitzuari zuzenean lotutako **ikaskuntza-jarduera nagusiak**. Kasu batzuetan, ikasgelako jarduerak izango dira, eta, beste batzuetan, hezkuntza-taldekoak, tokian bertan egindako ikerketa-jarduerak edo landa-lana barne.

Landu nahi den arazoari, horren kausei eta ondorioei buruzko **hausnarketa-jarduerak** balioetsiko dira, bai eta komunitateari ematen zaion zerbitzuak eta bereganatuz doazen ikaskuntza pertsonalek parte-hartzaileen bizitzarako duten erabilgarritasunari buruzkoak ere.

Garatu daitezkeen ideien adibidea: parke publiko baten beharrianak ikertzea eta hautematea, urmael bat lehengoratzeko landare espezie egokienak aztertzea, desgaitasuna duten pertsonen bazterketari buruzko gogoeta egitea, obesitatearen kausei eta ondorioei buruzko mapa mental bat egitea, proiektua garatzeko banakako egunerokoa, egingo diren edo egin diren ikaskuntzei buruzko eztabaida...

8. Egutegia

Atal honetan, proiektuaren garapenaren denbora-**eskema** bat aurkeztu behar da, eta, gainera, faseen **azalpen labur** bat, ikaskuntzarekin nahiz zerbitzuarekin lotutako alderdiak jasoko dituena.

Balioetsi egingo da aurreko ataletan deskribatu dena ez errepikatzea, baizik eta sekuentzia kronologikoa hedatzea, proiektua egiteko **prozesua** hobeto ulertu ahal izateko.

Adibidea (Mendebaldeko Saharako lankidetzaren proiektu batean):

1. fasea *Sentsibilizazioa* (2021eko urria)

Bideo eta galdetegiak, ikasleek saharar errefuxiatuen arazoa ezagutu eta horretan sakondu zuten. Beste sentsibilizazio-jarduera batzuk Dar al-Karamaren hitzaldiak (abendukoak 21) izan ziren, «Hamelin proiektua: edozertarako gai» gaiari buruzkoak; gure irakasleek kanpamenduetan egindako egonaldiaren azalpenak, eta Sultana Jaya ekintzailearen hitzaldia.

2. fasea *Irakaskuntza- eta ikaskuntza-jarduerak* (2021eko azarotik 2022ko maiatzera)

Ikasleek saharar herriarekiko duten sentsibilizazioan eta enpatian sakontzeko dira, curriculum-edukiei dagokienez, eta zerbitzuan egiten duten ekarpena gauzatzeko oinarriak jartzeko.

3. fasea *Zerbitzua: laguntza materiala biltzea, funtsak biltzea eta gatazkaren zabalkunde publikoa* (hirugarren hiruhilekoan zentratua)

Ikasleek produktuak eta dirua bildu zituzten kanpamenduetako beharrianak asetzeko, zerbitzuko dokumentuak prestatu zituzten eta apirileko eztabaida-jardunaldia antolatu zuten edo hartan parte hartu zuten.

4. fasea *Emaitzak ezagutaraztea eta ospatzea*

Mendebaldeko Sahararen aldeko Elkartasun Jaialdia dela eta, apirila eta maiatza bitartean tokiko zenbait komunikabidetara jo genuen, eta prentsa-oharrak bidali genizkien gainerakoei, proiektuaren edizio honi amaiera emateko ospakizuna ezagutarazteko.

9. Haur eta gazteen parte-hartzea

Atal honetan deskribatu behar da zein izango den neska-mutilen protagonismoa adinaren eta egoeraren arabera, nola erraztu den eurek proiektua antolatzea, eta nola bultzatu den elkartasuneko eta ikaskuntzako ekintza diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea.

Parte hartzeko metodologiaren erabilera, talde-lana eta lankidetzaren balioetsiko dira; proiektuaren definizioan eta faseen garapenean parte hartzen duten neska-mutilen inplikazio orekatua, bizia eta berdintasunezkoa.

Garatu daitezkeen ideien adibidea: Taldeak nola erabaki zuen proiektua edo nola beretu zuen, zereginen banaketa eta gauzatzearen kontrola, proiektuaren aurrerapena baloratzeko batzarrak; ekintzen eta emaitzen aurkezpena...

10. Sareko lana

Atal honetan, proiektuan parte hartzen duten erakundearen arteko sareko lana deskribatu behar da ikuspegi komunitariorik (ikastetxeen, gizarte-erakundearen eta Administrazioaren lankidetzaren) eta elkarrekotasunetik (inplikaturako alderdi guztiak onuradun dira).

Gizarte-entitateak edo -entitateek, inplikaturako erakundeek edo hartzailleek proposamena diseinatzean eta gauzatzean inplikazio handia izatea balioetsiko da.

Garatu daitezkeen ideien adibidea: Lehen Hezkuntzako ikastetxe batek eta adinekoentzako egoitza hurbil batek ikaskuntza-zerbitzuko proiektu bat diseinatu dute, bi erakundearen prestakuntza-programazioetatik abiatuta. Helburuak bateratu dituzte, jarduerak elkarrekin diseinatu eta programatu dituzte eta hori guztia elkarrekin erlazionatuta ebaluatu dute. Gainera, Gurasoen Elkartearen eta herriko udalaren laguntza ere badute ospakizunaren azken ekitaldirako; izan ere, udalak udal-lokalak utzi dizkie aparteko jardueraren batzuetarako, eta gastuen zati bat finantzatu du.

11. Gauzatzea

Puntu honetan deskribatu behar da nola erakutsi edo gauzatu zen proiektuaren emaitza: festa bat egin zen, haurrak edo gazteak eta erakundearen parte-hartzaileak aintzatezteko ekitaldi bat...

Ospakizuna proiektuan parte hartu duten gainerako eragileekin batera egiten den baloratuko da (erakundeak, onuradunak...).

Garatu daitezkeen ideien adibidea: jai-ekitaldi bat, gonbidapen bat, aintzatespen-diploma bat eman den, agintariren batek parte hartu duen...

12. Zabalkundea

Atal honetan, proiektua ingurunean eta familietan ezagutarazteko zein bitarteko eta estrategia erabili ziren azaldu behar da, baita herrian eta hedabideetan izan dituen ondorioak ere.

Zabalkundean ikaskuntza-zerbitzua berariaz aipatzen den baloratuko da.

Garatu daitezkeen ideien adibidea: webgunea, informazio-bilerak, sare sozialak, prentsa, diptikoak, irratia, telebista...

13. Beharrezko baliabideak

Atal honetan, ahal den neurrian, proiektu honetan mobilizatu diren baliabide espezifikoak **laburbildu** behar dira (materialak, ekonomikoak, giza baliabideak...), bai ikastetxearenak, bai parte hartu duten gizarte-erakundeena.

Ikastetxekoez edo erakundekoez gain beste baliabiderik lortu den baloratuko da.

Garatu daitezkeen ideien adibidea: joan-etorriak, material suntsikorrak, profesionalen aparteko dedikazioa eta boluntariora...

14. Ebaluazioa

Atal honetan, proiektu osoaren eta planteatutako hezkuntza-helburuen betetze-mailaren ebaluazioa aurkeztuko da.

Azken balantze bat baloratuko da, honako hauek jasoko dituenak: parte-hartzaileen iritzia, proiektuaren indarguneak, hobetzeko elementu kritikoak, lortutako emaitza hautemangarriak, iraunkortasunari buruzko hausnarketa, eta, gainera, adieraziko da ea proiektuak denboran iraun nahi duen, ea proiektuan gizarte-erakundearekin edo hartzaileekin jarraitzeko konpromisorik dagoen, ebaluazio-tresna zehatzen ekarpena...

Garatu beharreko ideien adibideak: ebaluazio-plan baten eskema, parte hartzen duten neska-mutilen esperientzia pertsonalen ekarpena, erakunde edo pertsona hartzaileen testigantza, ebaluazio-tresnak, galdetegiak, erabilitako errubrikak...

15. Bideoa

Ikaskuntza-zerbitzu proiektuaren deskripzio-dokumentuarekin batera doan bideoaren helburua proiektua ilustratzea da, bereziki, proiektua praktikan jartzea; parte-hartzaileek nabarmendu nahi dituzten alderdiak jasotzea, eta proiektu zehatza eta, oro har, ikaskuntza-zerbitzua hedatzen laguntzea.

Proiektua argi eta garbi ilustratzeko helburuz, protagonista diren neska-mutilen testigantza jasotzen dituzten bideoak baloratuko dira, bai eta zerbitzuaren hartzaileenak ere, halakorik balego.

Baldintzak

1. Bideo bakarra aurkeztuko da aurkeztutako ikaskuntza-zerbitzu proiektu bakoitzeko.
2. Iraupena ez da 5 minututik gorakoa izango.
3. Bideoak proiektua deskribatu behar du, eta eskubiderik gabeko irudiak eta soinu-bandak erabili behar dira.
4. Ez dira onartuko aurkeztutako proiektuaz bestelako gaiak jorratzen dituzten bideoak, publizitate-edukiak dituztenak edo ikaskuntza-zerbitzuaren pedagogia inspiratzen duten balio etikoen aurkakoak direnak.
5. Telebista-kanaletan zabalduko erreportaje laburrak eta proiektuaren albisteak onartuko dira.
6. Bideoak Youtubera edo Vimeora igo behar dira soilik "sarbide publikoa" modalitatean, eta esteka sartu behar da deialdira aurkezten den proiektuaren dokumentuan.

Legezko erantzukizunak

1. Proiektuaren arduradunek ziurtatu beharko dute bideoan agertzen diren pertsonen adostasuna dutela, bai eta adingabeen gurasoen edo legezko tutoreen adostasuna ere.²
2. **Ikaskuntza-Zerbitzuaren Espainiako Sarearen** eta **Edebé Fundazioaren** ustez, deialdi honetan parte hartzen duten ikastetxeek eta gizarte-erakundeek baimen hori dute, familiek edo legezko tutoreek behar bezala sinatuta, eta, beraz, ez dute erantzukizunik onartuko.
3. Bideoen egileek **Creative Commons (by-nc-nd)**³ lizentziari atxikitzea onartzen dute, eta, beraz, badakite lehiaketara bidaltzen dituzten lanak nahi duenak erabil ditzakeela, betiere iturria aipatuz gero (egilea, ikastetxea edo gizarte-erakundea eta data).
4. **Espainiako Ikaskuntza-Zerbitzu Sareak** eta **Edebé Fundazioak** uko egiten diote aurkeztutako bideoen edukiarekin, jabetza intelektualaren, industrialaren edo irudiaren arloko ez-betetzeekin eta parte-hartzaileek deialdi honen oinarriak partzialki betetzearekin lotutako legezko erantzukizunari. Egileak dira bideoaren eta haren edukien legezko erantzule bakarrak.

² Konstituzioaren 18.1 artikulua, Ohorerako, norberaren eta familiaren intimitaterako eta norberaren irudirako eskubideari buruzko maiatzaren 5eko 1/1982 Lege Organikoak arautua; eta 18.4 artikulua, Izaera Pertsonaleko Datuak Babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoak arautua.

³ Aitorpena – Ez komertziala – Obra eratorririk gabe (by-nc-nd).

2. Eranskina. B eredia: ikaskuntza-zerbitzua ikastetxearen edo gizarte-erakundearen proiektu globalean sartzea

Ikastetxearen edo erakundearen testuinguruaren azterketa

- Zer ezaugarri ditu zure zentro edo erakunde sozialak?
- Zein dira gizarte-zentroa edo -erakundeak kokatuta dagoen auzoaren edo herriaren ezaugarriak?
- Zer behar detektatzen dira ingurune horretan?
- Zer hezkuntza-premia hautematen dira, oro har, ikastetxea edo gizarte-erakundeak artatzen duten haur eta gazteen artean?

Ikaskuntza-zerbitzuaren ibilbidea ikastetxean edo erakundearen

- Noiz eta zergatik hasi zen ikastetxea edo erakundeak ikaskuntza-zerbitzuko proiektuak garatzen?
- Zer printzipioak eta baliok bideratzen dute ikastetxearen edo erakundearen aukera ikaskuntza-zerbitzura?
- Nola txertatu da ikaskuntza-zerbitzua ikastetxearen edo erakundearen proiektu globalean (prestakuntza, IHP, etab.)?

GJHak ikastetxearen edo erakundearen hezkuntza-ikuspegian

- Zer toki dute Garapen Jasangarrirako Helburuek ikastetxearen edo erakundearen proiektu globalean?
- Lotzen al dira ikaskuntza-zerbitzuko proiektuak GJHekin?

Ikastetxeko sareko lana

- Zer beste ikastetxe, erakunde edo administrazio publikorekin lan egiten du ikastetxeak edo erakundeak ikaskuntza-zerbitzuko proiektuak bultzatzeko?
- Nola dago bideratuta sareko lan hau (akordioak, hitzarmenak, aliantzak...)?

Ikastetxearen edo erakundearen proiektuen mapa

Puntu honetan, eskematikoki aurkeztu nahi dira azken urtean ikastetxeko edo gizarte-erakundearen hezkuntza-maila, eremu edo arlo bakoitzean planteatu diren ikaskuntza-zerbitzuko proiektuak.

Iraunkortasuna eta etorkizunerako aukerak

- Nola ziurtatzen da garatzen diren ikaskuntza-zerbitzuko proiektuen jarraipena?
- Zein dira etorkizuneko aukerak zure ikastetxean edo gizarte-erakundearen ikaskuntza-zerbitzua hobetzeko?

Ikastetxeko edo gizarte-erakundearen ikaskuntza-zerbitzuari buruzko bideo-laburpena

Puntu honetan, bideo labur argigarri bat aurkeztu nahi da: testigantzen bidez, proiektuen bidez edo zure ikastetxean edo gizarte-erakundearen egindako ikaskuntza-zerbitzuaren alderdi esanguratsuenak adierazten dituen beste edozein edukiren bidez egin daiteke. Gehienez 5 minutu.

