

Premis Aprenentatge Servei 2021

Bases per a la presentació de projectes

La Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei i la Fundació Edebé, amb la col·laboració del **Ministeri d'Educació i Formació Professional**, convoquen els centres d'Educació Infantil-Primària, ESO-Batxillerat i Formació Professional, així com les entitats socials de l'Estat espanyol, als **Premis Aprenentatge Servei 2021**.

Objectius dels Premis

1. Reconèixer la tasca dels **centres educatius i entitats socials** que integren l'aprenentatge d'infants i joves amb accions solidàries destinades a millorar la qualitat de vida de la comunitat.
2. Reconèixer la capacitat d'**infants i joves**, en especial, que tenen menys oportunitats de provocar canvis positius en l'entorn, perquè puguin esdevenir ciutadania activa.
3. Reconèixer i donar visibilitat a les **pràctiques d'aprenentatge servei** com a eina d'èxit educatiu i compromís social, estimulant-ne la divulgació i la implementació.
4. Enfortir i difondre entre la societat **una cultura participativa, solidària i de compromís cívic**, enfocada a la justícia social i els drets humans.

Característiques i requisits

1. Qui hi pot participar?

Podran participar a la convocatòria dels Premis Aprenentatge Servei 2021 tots els **centres educatius** de l'Estat espanyol públics, concertats o privats, dels nivells d'Infantil-Primària, ESO-Batxillerat i Formació Professional,¹ que estiguin desenvolupant pràctiques d'aprenentatge servei.

També hi poden participar les **entitats socials** (entitats d'educació no formal, moviments i associacions juvenils, clubs de temps lliure, agrupacions escolta, i associacions de voluntariat, mediambientals, culturals, etc.) que estiguin desenvolupant pràctiques d'aprenentatge servei en qualsevol de les comunitats autònomes.

Els centres educatius i les entitats socials que hi participin han de respectar les lleis vigents i, especialment, tot allò que fa referència a les mesures de protecció dels infants.

Atès que els Premis s'adrecen als sectors educatius no universitaris, les institucions universitàries no podran participar-hi presentant projectes en els quals l'alumnat universitari en sigui el protagonista, però sí que poden presentar-s'hi com a institucions col·laboradores dels centres educatius o entitats socials que es presenten en aquesta convocatòria.

Les administracions públiques en queden així mateix excloses, tot i que poden presentar-s'hi com a institucions col·laboradores dels centres educatius o entitats socials que sí que s'hi presenten.

¹ Sota aquest concepte agrupem: la Formació Professional Bàsica, els Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior, la Formació Professional adaptada o especial, i l'aprenentatge de tasques de l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com ensenyaments artístics i musicals, escoles de persones adultes i formació per a l'ocupació.

És indispensable que la presentació del projecte a la convocatòria estigui avalada per **la direcció de la institució** (centre educatiu o entitat social), no solament per la persona responsable del projecte.

Cada centre o entitat social pot presentar **tants projectes com vulgui**, sempre que compleixi les bases aquí exposades.

2. Quin tipus de projectes s'hi poden presentar?

Atenent a la situació provocada per la pandèmia de la COVID-19, **en aquesta convocatòria s'acceptaran projectes de dos cursos acadèmics consecutius:**

- Projectes d'aprenentatge servei **acabats el curs 2019-2020**, tot i que s'haguessin presentat ja a la convocatòria de l'any passat.
- Projectes d'aprenentatge servei **acabats el curs 2020-2021**.

No s'acceptaran experiències anteriors o bé projectes que encara no s'hagin concretat en la pràctica.

Els centres educatius i les entitats socials que van ser premiats en anteriors convocatòries no poden tornar a presentar el mateix projecte, **però sí que en poden presentar d'altres**.

Els centres educatius i les entitats socials que van quedar finalistes en anteriors convocatòries **poden tornar a presentar el mateix projecte**, sempre que s'hagi fet en els cursos 2019-2020 o bé 2020-2021.

El projecte d'aprenentatge servei que es presenti s'ha d'identificar amb un d'aquests dos models:

- **Model A: un projecte concret d'aprenentatge servei** protagonitzat per infants o joves d'un grup d'edat o col·lectiu concret, o bé de tot el centre educatiu o entitat social.
- **Model B: un model d'incorporació de l'aprenentatge servei al projecte global** del centre educatiu o entitat social.

Entenem per **aprenentatge servei:**

Una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat on infants i joves aprenen a treballar en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo.

3. Com s'ha de presentar un projecte?

Cada projecte es presentarà en **format digital** i en **qualsevol de les llengües oficials** de l'Estat, per la qual cosa serà necessari:

1. Omplir un **formulari** d'inscripció en línia disponible a: www.aprendizajeservicio.com
2. Adjuntar al formulari un **document descriptiu** del projecte (vegeu els annexos 1 i 2). Extensió màxima:
 - Model A: projectes d'aprenentatge servei. Màxim 7500 paraules i 15 pàgines.
 - Model B: centres educatius o entitats socials que incorporen l'aprenentatge servei en el seu projecte global. Màxim 7500 paraules i 15 pàgines.
3. Indicar en el document descriptiu l'enllaç d'un **vídeo** sobre l'experiència (vegeu l'annex 3).

Es descartaran tots els projectes que excedeixin les dimensions indicades o que no presentin algun dels components que s'especifiquen en els annexos 1 i 2.

4. On i quan s'ha d'enviar el projecte?

El formulari en línia i el document del projecte que conté l'enllaç del vídeo s'han de presentar a partir **del 14 d'abril fins al 30 de setembre de 2021**, a través del web dels Premis Aprenentatge Servei: www.aprendizajeservicio.com

5. Quins premis hi ha?

Premi Promoció d'hàbits saludables i prevenció de l'obesitat

Està adreçat a projectes que promouen iniciatives o projectes de salut comunitària com ara l'alimentació saludable i la lluita contra l'obesitat infantil, el foment de l'activitat física, les accions contra el sedentarisme, la prevenció de conductes de risc, la donació de sang, la prevenció d'accidents, la salut bucal, la salut visual...

Aquest premi està apadrinat per **DKV Seguros** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Salut i medi ambient

Està adreçat a projectes que fomenten la sensibilització i les accions a favor del medi ambient que incideixen en la salut de la població, com ara la contaminació, les al·lèrgies, la qualitat de l'aigua potable, la degradació de la biodiversitat, el control de plagues, la contaminació per residus plàstics, els usos terapèutics d'espais naturals, així com en la conscienciació de la població davant de catàstrofes, epidèmies i emergències...

Aquest premi està apadrinat per **DKV Seguros** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Aprenentatge servei en temps de coronavirus

Està adreçat a projectes que durant el temps de pandèmia han contribuït al benestar físic i emocional de la població, com ara campanyes de sensibilització, informació i prevenció respecte del coronavirus; suport a infants i famílies confinats mitjançant activitats i recursos; suport directe a persones afectades per la COVID 19: persones malaltes, personal sanitari, col·lectius de risc...

Aquest premi està apadrinat per **DKV Seguros** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Solidaritat i drets humans

Està adreçat a projectes que promouen el desenvolupament social a través de la sensibilització ciutadana i les accions solidàries en relació amb la pobresa, l'exclusió social, les discapacitats, la soledat, la discriminació, la desocupació, la inserció de les persones privades de llibertat, la fam, la cultura de l'odi i la xenofòbia, i, en general, el suport a la població vulnerable.

Aquest premi està apadrinat per l'**Obra Social "La Caixa"** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Aprenentatge servei en entitats socials

Està adreçat a projectes impulsats per entitats socials (assistencials, d'educació no formal, associacions juvenils, grups de temps lliure, agrupacions escola...) durant el calendari escolar o en temps de vacances, que promouen el desenvolupament social a través de la sensibilització ciutadana i les accions solidàries en relació amb la pobresa, l'exclusió social, les discapacitats, la soledat, la discriminació, la desocupació, la inserció de les persones privades de llibertat, la fam, la cultura de l'odi, la xenofòbia, la cura del medi ambient, la salut i, en general, el suport a la població vulnerable.

Aquest premi està apadrinat per l'**Obra Social "La Caixa"** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Suport a les persones grans

Està adreçat a projectes que promouen el suport i la solidaritat amb les persones grans, a fi de trencar l'aïllament i establir llaços intergeneracionals, a través d'accions conjuntes de caràcter lúdic, artístic, creatiu o solidari amb altres col·lectius; d'estimulació cognitiva; d'acompanyament en la vida quotidiana; de recuperació de la memòria biogràfica...

Aquest premi està apadrinat per l'**Obra Social "La Caixa"** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Empoderament juvenil a Secundària i Batxillerat

Està adreçat a projectes impulsats per joves (nivells d'ESO i Batxillerat), en els quals els estudiants exerceixen de manera notable el seu protagonisme, iniciativa, esperit emprenedor i ciutadania activa, i que incideixen en qualsevol àrea d'interès social orientada al bé comú, així com en accions de dinamització de sectors juvenils i grups d'iguals.

Aquest premi està apadrinat per la **Fundació Princesa de Girona** i està dotat amb un *webinar* destinat als joves i les joves participants, enfocat a despertar el seu talent. Si l'evolució de la pandèmia ho permetés, aquest *webinar* seria substituït per una ajuda a la mobilitat per a poder assistir a la cerimònia d'entrega dels premis de la Fundació Princesa de Girona 2022 i a les activitats organitzades en el marc d'aquest esdeveniment.

Premi Empoderament juvenil en Formació Professional

Està adreçat a projectes impulsats per joves (nivells de Formació Professional), en els quals els estudiants exerceixen de manera notable el seu protagonisme, iniciativa, esperit emprenedor i ciutadania activa, i que incideixen en qualsevol àrea d'interès social orientada al bé comú, així com en accions de dinamització de sectors juvenils i grups d'iguals.

Aquest premi està apadrinat per la **Fundació Princesa de Girona** i està dotat amb un *webinar* destinat als joves i les joves participants, enfocat a despertar el seu talent. Si l'evolució de la pandèmia ho permetés, aquest *webinar* seria substituït per una ajuda a la mobilitat per a poder assistir a la cerimònia d'entrega dels premis de la Fundació Princesa de Girona 2022 i a les activitats organitzades en el marc d'aquest esdeveniment.

Premi Aprenentatge servei a l'etapa d'Infantil-Primària

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, persones grans, persones amb discapacitat, acompanyament a infants...), protagonitzats per alumnes d'Infantil i Primària, en els quals l'alumnat hagi tingut un paper determinant. Pot ser o bé un projecte propi del grup o un projecte Infantil-Primària en el marc d'un altre general, on intervenen també nois i noies grans.

Aquest premi està apadrinat per l'**OEI** (Organització d'Estats Iberoamericans) i està dotat amb 1500 euros.

Premi Foment de la lectura

Està adreçat a projectes la finalitat dels quals és promoure la lectura a través de qualsevol tipus d'estratègia: apadrinament lector, potenciació o creació de la biblioteca escolar o de la biblioteca del barri, apropament de la lectura a col·lectius vulnerables o persones hospitalitzades, campanyes de difusió de la lectura, activitats lúdiques en relació amb els contes i les llegendes populars...

Aquest premi està apadrinat per **edebé** i està dotat amb un lot de llibres per a la biblioteca del centre educatiu o entitat social.

Premi Cooperació al desenvolupament

Està adreçat a projectes de solidaritat internacional, intercanvi de coneixements o suport a persones o col·lectius de països en vies de desenvolupament, centrats en la justícia social: organització de campanyes de sensibilització i captació de fons, o aplicació de coneixements i habilitats professionals en el terreny.

Aquest premi està apadrinat per **Educo** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Participació

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, persones grans, persones amb discapacitat, defensa dels drets humans, acompanyament d'infants...), en els quals la participació dels infants i adolescents hagi estat rellevant.

Aquest premi està apadrinat per **Educo** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Educació ambiental

Està adreçat a projectes que fomenten la presa de consciència, la formació i el compromís de la comunitat en l'àmbit de la millora ambiental, la cura de la natura i la recuperació de la biodiversitat, a través de campanyes de sensibilització, accions orientades a promoure el coneixement dels valors ecològics de l'entorn, iniciatives de conservació o recuperació d'espais propers, així com projectes que contribueixin a reduir els impactes sobre l'ambient.

Aquest premi està apadrinat pel **CENEAM (Centre Nacional d'Educació Ambiental)** i està dotat amb un *webinar* destinat a infants i joves sobre un tema relacionat amb el medi ambient de la seva elecció. Si l'evolució de la pandèmia ho permetés, aquest *webinar* seria substituït per una estada de quatre dies a l'Alberg d'Educació Ambiental de Valsaín, Segòvia, per a 50 infants o joves, i els seus educadors i educadores.

Premi Equitat de gènere

Està adreçat a projectes que fomenten el compromís amb l'equitat de gènere i posen l'accent en el bon tracte, el respecte i la col·laboració entre dones i homes, i entre nois i noies, transformant-los en agents de canvi. Es busquen projectes que treballin aspectes com la igualtat d'oportunitats, la no discriminació per motiu de gènere, la presa de consciència, la prevenció i l'erradicació de les violències contra les dones i les nenes, la identificació de les bretxes existents entre els sexes en l'accés i control dels recursos i en les seves oportunitats de desenvolupament.

Aquest premi està apadrinat per la **Fundació Ana Bella i Mullor, S. A.**, i està dotat amb 1500 euros i un *webinar* adreçat a infants i joves sobre senyals d'alarma davant la violència de gènere.

Premi Inclusió

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica, en els quals nois i noies amb alguna discapacitat hagin estat protagonistes del servei a la comunitat o bé hagin compartit el protagonisme amb altres col·lectius. Es busquen especialment projectes l'enfocament dels quals no sigui assistencial, sinó que suposi una contribució mútua: les persones amb discapacitat contribueixen aportant la seva experiència i valor, i la comunitat rep aquesta participació com un enriquiment.

Aquest premi està apadrinat per **Plena Inclusió** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Immigració i convivència

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, acompanyament educatiu...) que promouen la sensibilització ciutadana cap a les persones migrants, posant èmfasi en la defensa dels drets humans i el foment de la convivència, i que afavoreixen també l'empoderament de les persones migrants com a participants actives en la nostra societat.

Aquest premi està apadrinat per l'**Associació Torresco** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Aprenentatge servei enfocat a les noves tecnologies de la informació i la comunicació

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, persones grans, persones amb discapacitat, defensa dels drets humans, acompanyament a infants...), en els quals les tecnologies de la informació i la comunicació hagin jugat un paper destacat.

Aquest premi està apadrinat per **Esemtia** i està dotat amb 12 mesos de servei gratuït a la plataforma de gestió escolar d'Esemtia o 1.500€.

Premi Incorporació de l'aprenentatge servei al projecte educatiu global

Està adreçat a centres educatius i entitats socials que han col·locat de manera explícita i intensa l'aprenentatge servei dins del seu projecte educatiu o social, de manera que el conjunt d'activitats que duen a terme està impregnat d'aquest enfocament i el centre educatiu o entitat social resulta un referent de l'aprenentatge servei en el seu territori.

Aquest premi està apadrinat per la **Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei** i està dotat amb 1500 euros.

Premi Aprenentatge servei Ciutat d'Alcalá de Henares a un projecte desenvolupat en el curs 20-21

Està adreçat a projectes de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, persones grans, persones amb discapacitat, patrimoni cultural i històric...), protagonitzats per alumnes de centres educatius de Primària, Secundària, Batxillerat i FP de la Ciutat d'Alcalá de Henares.

Aquest premi està apadrinat per l'**Ajuntament d'Alcalá de Henares** y està dotat amb 600 euros.

Premi Aprenentatge servei Ciutat d'Alcalá de Henares a un centre educatiu o entitat social amb identitat aprenentatge servei

Està adreçat a centres educatius de Primària, Secundària, Batxillerat, FP i entitats socials d'Alcalá de Henares, que han col·locat de manera explícita i intensa l'aprenentatge servei dins del seu projecte educatiu o social, de manera que el conjunt d'activitats que duen a terme està impregnat d'aquest enfocament i el centre educatiu o entitat social resulta un referent de l'aprenentatge servei a la Ciutat d'Alcalá de Henares.

Aquest premi està apadrinat per l'**Ajuntament d'Alcalá de Henares** i està dotat amb 600 euros.

Premi Aprenentatge servei Ciutat d'Alcalá de Henares al disseny d'un projecte d'aprenentatge servei a desenvolupar en el curs 2021-2022

Està adreçat a centres educatius de Primària, Secundària, Batxillerat, FP i entitats socials que dissenyin un projecte de qualsevol temàtica (salut, medi ambient, persones grans, persones amb discapacitat, patrimoni cultural i històric...) a desenvolupar durant el calendari escolar 20-21, que promogui el treball en xarxa entre els diferents agents socials d'Alcalá de Henares i suposi un enriquiment per a la comunitat.

Aquest premi està apadrinat per l'**Ajuntament d'Alcalá de Henares** i està dotat amb 600 euros.

Webinar gratuït: Com cocrear una campanya de comunicació per a millorar l'impacte del projecte?

Està adreçat als grups de joves de 4t d'ESO, Batxillerat i FP, dels centres educatius o entitats socials els projectes dels quals resultin premiats en qualsevol de les altres modalitats. Es tracta, doncs, d'un premi addicional i transversal, i s'ofereix sense necessitat d'haver-s'hi presentat.

Aquest premi està apadrinat per **ESADE - Universitat Ramon Llull**.

6. Compromisos que comporten els premis

L'acceptació del premi comporta assumir els compromisos següents per part del centre educatiu o entitat social premiada:

- a) Participar a la **XIV Trobada Estatal en Línia d'Aprenentatge servei** (vegeu apartat núm. 7), a través d'una representació mínima de 4 persones (2 docents i dos nois/noies).
- b) Invertir l'import de la dotació econòmica (en aquells premis que la tinguin) a desenvolupar i estendre l'experiència presentada, a iniciar una nova experiència aprenentatge servei, o bé destinar-lo a una finalitat social. En el cas que l'experiència sigui presentada per més d'un centre educatiu o entitat social, les parts implicades acordaran com repartir aquesta dotació i el jurat entendrà que la presentació de l'experiència ja comporta aquest acord previ entre les parts.

7. On i quan s'entreguen els premis?

Els premis s'entregaran el **divendres 17 de desembre de 2021** en el marc de la **XIV Trobada Estatal en Línia d'Aprenentatge servei**, organitzat per l'**Ajuntament d'Alcalá de Henares** i el **Grup aprenentatge servei de la Comunitat de Madrid**.

L'anunci dels projectes premiats es farà durant el mes de novembre de 2021 a la pàgina web dels **Premis Aprenentatge Servei**: www.aprendizajeservicio.com

8. Qui avalua els projectes?

El jurat està format per membres de la Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei, de la Fundació Edebé, del Ministeri d'Educació i Formació Professional, i de les empreses, entitats i institucions col·laboradores dels Premis. Participen en l'avaluació dels projectes més de 60 persones expertes en aprenentatge servei.

9. Acceptació de les bases

La participació dels centres educatius i entitats socials en els Premis Aprenentatge Servei 2021 implica l'acceptació de les bases d'aquesta convocatòria, així com les resolucions del jurat, que **decidirà en instància única i sense recurs de reconsideració ni d'apel·lació**.

Un cop es conegui la decisió del jurat, tots els projectes que es presentin en aquesta convocatòria, independentment que hagin estat premiats o no, podran ser inclosos en un banc d'experiències i podran ser publicats per les entitats convocants en webs, documents, materials audiovisuals, materials pedagògics, projectes educatius elaborats en versió paper i digital, xarxes socials, etc., amb l'objectiu de difondre les bones pràctiques d'aprenentatge servei que es duen a terme a Espanya.

Formulari d'inscripció en línia

El formulari d'inscripció està disponible al web www.aprendizajeservicio.com i s'hi haurà d'adjuntar el document del projecte amb l'enllaç del vídeo.

Annex 1. Model A: projectes d'aprenentatge servei

Requisits

- a) Per a accedir a la convocatòria cal presentar un document que descrigui el projecte, juntament amb el formulari de sol·licitud de participació, tots dos en format digital, a més d'un vídeo de l'experiència.
- b) En qualsevol cas, es tractarà d'un projecte que s'hagi dut a terme a la pràctica, no d'una idea encara pendent de concretar.
- c) El document **no haurà d'excedir les 15 pàgines ni tenir més de 7500 paraules**, sense comptar la portada.
- d) S'hi podrien incloure esquemes, fotos, tot tipus d'il·lustracions i enllaços a altres documents en línia, sempre que no se superi ni el nombre de pàgines ni el nombre de paraules.
- e) S'haurà de tenir en compte la presentació cuidada i el llenguatge respectuós amb la igualtat de gènere.
- f) El document haurà de descriure necessàriament els apartats que es detallen a continuació:
 1. Sinopsi del projecte, enllaç del vídeo i premis als quals es presenta
 2. Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén
 3. Descripció del servei i de les tasques que conté
 4. Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
 5. Necessitats educatives dels infants i joves participants
 6. Objectius educatius i competències que es treballen
 7. Activitats d'aprenentatge
 8. Calendari
 9. Participació d'infants i joves
 10. Treball en xarxa
 11. Celebració
 12. Difusió
 13. Recursos necessaris
 14. Avaluació
 15. Vídeo

Orientacions per a redactar el projecte

1. Sinopsi del projecte, enllaç del vídeo i premis als quals es presenta

a) Sinopsi:

Ha de contenir una breu i clara introducció al projecte, **que no superi les 150 paraules**, en la qual es descrigui **resumidament** el problema que es vol abordar, el servei dut a terme pels nois i noies, i els aprenentatges vinculats, esmentant el treball en xarxa.

Es valorarà una sinopsi que sigui fàcil d'entendre, que exposi a grans trets el servei i l'aprenentatge, i que sigui un bon resum del projecte.

Exemple: L'alumnat de 3r d'ESO, després d'haver estudiat la situació de marginació dels infants relacionats amb la lepra al sud de l'Índia, organitza i duu a terme «**Corrent amb JAL**», una **carrera solidària la finalitat de la qual és recollir fons** per a donar suport a les olimpíades anuals que organitza aquesta ONG per a lluitar contra aquesta marginació social infantil a Pondy cherry (Índia). Recíprocament, els infants de Pondy cherry ensenyen al nostre alumnat el **kabaddi**, un dels jocs esportius més populars a l'Índia. A la carrera, hi participen també corrent nois i noies d'altres nivells de Secundària.

b) Enllaç del vídeo:

En aquest mateix apartat 1 s'ha d'indicar l'enllaç del vídeo que acompanya el projecte.

c) Premis als quals es presenta el projecte:

S'han de citar només tres premis, per ordre de preferència (les opcions han de coincidir amb les que s'assenyalin en el formulari d'inscripció).

Exemple: Aquest projecte es presenta als premis següents:

- 1) En primer lloc, al premi Cooperació al desenvolupament.
- 2) En segon lloc, al premi Solidaritat i drets humans.
- 3) En tercer lloc, al premi Empoderament juvenil.

2. Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén

En aquest apartat s'ha de descriure breument el repte, problema, dèficit o necessitat de l'**entorn** (cultural, assistencial, educatiu, mediambiental, sanitari, de drets humans...) en el qual va incidir el projecte i sobre el qual van treballar els infants i joves participants.

Es valorarà que la necessitat social sigui concreta i rellevant, tenint en compte la seva edat i el seu grau de maduresa.

Exemples d'idees a desenvolupar: Degradació d'espais urbans, situació d'aïllament de les persones grans, marginació de determinats col·lectius de persones, abandonament de mascotes i maltractament animal, alt percentatge d'obesitat a la localitat...

3. Descripció del servei i de les tasques que conté

En aquest apartat s'ha d'exposar la finalitat concreta del servei i descriure sintèticament les **principals tasques del servei** que van dur a terme els nois i noies, i la seva repercussió a l'entorn, citant en la mesura del possible, els **resultats tangibles** que s'havien d'assolir.

Es valorarà que el servei aconsegueixi produir o perseguir en el temps canvis clars en relació amb la problemàtica.

Exemple d'idees a desenvolupar: El servei va consistir en la preparació, organització i posada en pràctica d'una campanya de neteja del parc veí, molt degradat, que, a més, és l'únic en un barri de 1500 habitants. Per fer-ho, els nois i les noies van haver d'elaborar cartells per a penjar en els comerços, gravar un vídeo de difusió de la campanya per a pujar a les xarxes socials, reunir-se amb l'associació veïnal i amb comerciants per a presentar la campanya i demanar-los la seva col·laboració, aconseguir material de neteja i suport logístic per part de l'Ajuntament...

4. Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

En aquest apartat s'han d'**identificar** adequadament els ODS de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides vinculats al projecte d'aprenentatge servei.

Es valorarà la indicació de les **metes** associades a cada ODS, o una explicació raonada quan això no sigui possible.

Exemple del projecte «Si tu em dius vine»: Els infants duen a terme diferents accions per a donar a conèixer els productes locals i el patrimoni cultural de la localitat a les persones que la visiten.

ODS 4: Educació de qualitat - Es vincula a la Meta 4.7: Educació per al desenvolupament sostenible, perquè...

ODS 8: Treball decent i creixement econòmic - Es vincula a la Meta 8.9: Turisme sostenible, perquè...

...

5. Necessitats educatives dels infants i joves participants

En aquest apartat s'han de descriure les possibilitats i les limitacions del grup participant en el projecte: els seus interessos i motivacions, el nivell acadèmic o necessitats educatives especials, la dinàmica del grup, la manera de gestionar els conflictes, les actituds i els valors, la sensibilitat davant dels problemes de l'entorn i de la societat en general, etc.

Es valoraran els projectes impulsats pels nois i les noies amb més dificultats.

Exemple d'idees a desenvolupar: Conflictes de convivència a l'aula; actituds poc respectuoses de nois i noies cap a persones grans; necessitat de treballar competències clau com la comunicació lingüística, la competència matemàtica, la ciència, l'ecologia, etc.; falta d'entrenament de les habilitats de treball en grup, el menyspreu dels problemes de la comunitat o el fet de desentendre-se'n...

6. Objectius educatius o competències que es treballen

En aquest apartat s'han de presentar de manera clara els objectius educatius o les competències, a fi que s'entenguin amb una primera lectura.

Es valorarà que els objectius siguin pocs i estiguin ben formulats; que siguin significatius i adequats al nivell dels nois i noies; i que el vincle entre els aprenentatges, el servei i el reforç mutu entre tots dos sigui visible i potent.

Exemple (en un projecte sobre promoció del consum responsable, just i sostenible impulsat per alumnat de 1r de Batxillerat):

Objectius educatius generals

1. Comprendre el desigual repartiment de la riquesa a escala mundial coneixent les estructures polítiques, socials i econòmiques que regulen les relacions internacionals.
2. Sensibilitzar-se solidàriament cap a les generacions futures posant l'accent en la responsabilitat de tenir cura dels recursos del planeta.
3. Enfortir les competències clau per a respondre a demandes complexes i dur a terme les tasques diverses que exigeix el projecte.

Objectius curriculars	Competències	Vinculació amb el servei
<i>Història del món contemporani</i> Conèixer els processos històrics de la colonització europea i els processos de descolonització com a origen de les desigualtats econòmiques contemporànies. <i>Llengua Catalana i Literatura</i> Expressar-se de manera oral i escrita en diferents registres adaptats a diferents situacions i receptors. Utilitzar argumentacions coherents en un discurs.	<i>Consciència i expressions culturals</i> Respectar el dret a la diversitat cultural, i el diàleg entre cultures i societats. <i>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</i> Mostrar iniciativa, interès, proactivitat i innovació. <i>Competència en comunicació lingüística</i> Expressar-se de manera oral en múltiples situacions comunicatives. Escoltar amb atenció i interès, controlant i adaptant la seva resposta als requisits de la situació.	<i>Campanya de promoció del comerç just i consum responsable</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Organització de debats entre diferents cursos.▪ Organització d'una taula rodona amb la participació de persones expertes. <i>Creació i manteniment d'una botiga escolar de comerç just</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Establiment de torns de voluntariat.▪ Gestió de comandes, magatzem i comptabilitat. <i>Recollida d'aliments en col·laboració amb una associació local que atén persones sense llar</i>

7. Activitats d'aprenentatge

En aquest punt s'han de descriure de manera sintètica les **principals activitats d'aprenentatge** directament vinculades al servei. En uns casos seran activitats d'aula i en d'altres, de grup educatiu, incloses les activitats d'investigació sobre el terreny o treball de camp.

Es valoraran les **activitats de reflexió** sobre el problema que es pretén abordar, les seves causes i les seves conseqüències; i sobre la utilitat del servei a la comunitat i els aprenentatges personals que es van adquirint per la pròpia vida de les persones participants.

Exemple d'idees a desenvolupar: Investigació i detecció de les necessitats d'un parc públic, estudi de les espècies vegetals més adequades per a rehabilitar un estany, reflexió sobre la marginació de les persones amb discapacitat, elaboració d'un mapa mental sobre les causes i les conseqüències de l'obesitat, diari individual de desenvolupament del projecte, debat sobre els aprenentatges que es duren a terme o s'han dut a terme...

8. Calendari

En aquest apartat s'ha de presentar un **esquema** temporal del desenvolupament del projecte amb una **breu indicació** de les seves fases, que tingui en compte tant aspectes d'aprenentatge com de servei.

Es valorarà que no es repeteixi el que ja s'ha descrit en apartats anteriors, sinó que es desplegui la seqüència cronològica que permeti entendre millor el **procés** de realització del projecte.

Exemple (en un projecte de cooperació al Sàhara Occidental):

Fase 1 *Sensibilització* (octubre de 2018)

Amb el suport de vídeos i qüestionaris, l'alumnat va conèixer el problema de les persones refugiades sahrauís i hi va aprofundir. Altres activitats de sensibilització van ser les xerrades de Dar al-Karama (21 de desembre), en relació amb el tema del «Projecte Hamelin: Capaços de tot»; les explicacions de l'estada del nostre professorat en els campaments, i la conferència de l'activista Sultana Jaya.

Fase 2 *Activitats d'ensenyament i aprenentatge* (novembre de 2018 a maig de 2019)

Adreçades a aprofundir en la sensibilització i empatia de l'alumnat cap al poble sahrauí, en relació amb els continguts curriculars, i a posar les bases per a dur a terme la seva contribució al servei.

Fase 3 *Servei: recollida d'ajuda material, recaptació de fons i difusió pública del conflicte* (centrat en el tercer trimestre)

L'alumnat va recollir productes i diners per a cobrir diverses necessitats en els campaments, va posar a punt els documents amb els quals va contribuir al servei i va participar o organitzar la jornada de debat a l'abril.

Fase 4 *Difusió i celebració dels resultats*

Amb motiu de la celebració del *Festival Solidari pel Sàhara Occidental*, entre abril i maig vam assistir a diversos mitjans de comunicació locals i vam enviar notes de premsa a la resta per a donar a conèixer aquest esdeveniment, amb el qual es tancava aquesta edició del projecte.

9. Participació d'infants i joves

En aquest apartat s'ha de descriure com s'ha previst el protagonisme dels infants i joves segons la seva edat i la seva situació; com s'ha facilitat l'organització del projecte per part seva; i com s'ha propiciat que dissenyin, desenvolupin i avaluin una acció solidària i d'aprenentatge.

Es valorarà l'ús de metodologies participatives, el treball en equip i la cooperació; la implicació equilibrada, intensa i igualitària dels nois i les noies participants en la definició del projecte i en el desenvolupament de les diverses fases.

Exemple d'idees a desenvolupar: Manera en què el grup va decidir el projecte o bé el va fer seu, repartiment de tasques i control d'execució, assemblees per a valorar l'avenç del projecte; presentació de les accions i dels resultats...

10. Treball en xarxa

En aquest apartat s'ha de descriure el treball en xarxa entre les organitzacions participants en el projecte des d'un enfocament comunitari (col·laboració de centres educatius, entitats socials i l'Administració) i de reciprocitat (totes les parts implicades en resulten beneficiades).

Es valorarà una alta implicació en el disseny i l'execució de la proposta per part de l'entitat o entitats socials, institucions implicades o persones destinatàries.

Exemple d'idees a desenvolupar: Un centre educatiu de Primària i una residència de persones grans propera dissenyen un projecte d'aprenentatge servei a partir de les programacions formatives de totes dues entitats. Posen en comú els objectius, dissenyen i programen conjuntament les activitats i ho avaluen de manera interrelacionada. Compten, a més, amb la col·laboració de l'Associació de Mares i Pares per a l'acte final de celebració i de l'ajuntament de la localitat, que cedeix locals municipals per a algunes activitats extres i finança una part de les despeses.

11. Celebració

En aquest punt s'ha de descriure com es va mostrar o celebrar el resultat del projecte: es va fer una festa, un acte de reconeixement cap a infants o joves i entitats participants...

Es valorarà si la celebració és conjunta amb la resta d'agents participants en el projecte (entitats, persones beneficiades...).

Exemple d'idees a desenvolupar: un acte festiu, una invitació, si s'ha donat un diploma de reconeixement, si hi ha participat alguna autoritat...

12. Difusió

En aquest apartat s'ha d'exposar quins mitjans i estratègies es van utilitzar per a donar a conèixer el projecte a l'entorn i a les famílies, així com les repercussions que ha tingut a la localitat i als mitjans.

Es valorarà si en la difusió s'esmenta explícitament l'aprenentatge servei.

Exemples d'idees a desenvolupar: web, reunions informatives, xarxes socials, premsa, díptics, ràdio, televisió...

13. Recursos necessaris

En aquest apartat, s'han de **resumir**, en la mesura del possible, els recursos específics que s'han mobilitzat en aquest projecte (materials, econòmics, humans...), tant els del centre educatiu com els de les entitats socials que hi han participat.

Es valorarà si s'aconsegueixen altres recursos a part dels propis del centre o entitat.

Exemples d'idees a desenvolupar: Desplaçaments, materials fungibles, dedicació extra de professionals i voluntariat...

14. Avaluació

En aquest apartat es presentarà una avaluació del conjunt del projecte i del nivell d'acompliment dels objectius educatius plantejats.

Es valorarà un balanç final que reculli l'opinió dels seus participants, així com els punts forts del projecte, els elements crítics de millora, els resultats tangibles assolits, una reflexió sobre la seva sostenibilitat, i en el qual s'indiqui, a més, si el projecte persegueix mantenir-se en el temps, si hi ha compromís de continuïtat amb l'entitat social en el projecte o amb les persones destinatàries, l'aportació d'eines concretes d'avaluació...

Exemples d'idees a desenvolupar: Esquema d'un pla d'avaluació, aportació d'experiències personals dels nois i les noies participants, testimonis de les entitats o persones destinatàries, eines d'avaluació, qüestionaris, rúbriques utilitzades...

15. Vídeo

El vídeo que acompanya el document descriptiu del projecte d'aprenentatge servei té com a finalitat il·lustrar el projecte, especialment la seva posada en pràctica; recollir aquells aspectes que les persones participants vulguin destacar, i contribuir a la difusió del projecte concret i de l'aprenentatge servei en general.

Es valoraran aquells vídeos que, mantenint la finalitat d'il·lustrar clarament el projecte, recullin testimonis de nois i noies protagonistes, així com de les persones destinatàries del servei, en cas que n'hi hagi.

Requisits

1. Només es presentarà un vídeo per cada projecte d'aprenentatge servei presentat.
2. La durada serà de com a màxim 5 minuts.
3. El vídeo ha de ser descriptiu del projecte i s'hauran d'utilitzar imatges i bandes sonores lliures de drets.
4. No s'admetran vídeos que tractin temàtiques diferents del projecte presentat, que tinguin continguts publicitaris o contraris als valors ètics que inspiren la pedagogia de l'aprenentatge servei.
5. S'acceptaran els reportatges breus i les notícies del projecte difoses per canals de televisió.
6. Els vídeos s'han de pujar únicament a YouTube o Vimeo en modalitat «accés públic» i s'ha d'incloure l'enllaç al document del projecte que es presenta a la convocatòria.

Responsabilitats legals

1. Les persones responsables del projecte s'hauran d'assegurar que disposen del consentiment de les persones que apareixen en el vídeo i del consentiment de pares, mares, tutors o tutores legals dels menors d'edat².
2. La **Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei** i la **Fundació Edebé** entenen que els centres educatius i les entitats socials que participen en aquesta convocatòria compten amb aquest consentiment degudament firmat per les famílies o tutors o tutores legals i, per tant, declinen qualsevol responsabilitat.
3. Les persones autores dels vídeos accepten adherir-se a la **licència Creative Commons (by-nc-nd)**³ i, per tant, són coneixedores del fet que les obres que enviïn al concurs poden ser utilitzades per qui ho vulgui, sempre que en citi la font (autoria, centre educatiu o entitat social i data).
4. La **Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei** i la **Fundació Edebé** declinen qualsevol responsabilitat legal relacionada amb el contingut dels vídeos presentats, amb l'incompliment en matèria de propietat intel·lectual, industrial o d'imatge i amb el compliment parcial de les bases d'aquesta convocatòria per part dels seus participants, essent les autores i els autors les úniques persones responsables legals del vídeo i dels seus continguts.

² Atenent l'article 18.1 de la Constitució, regulat per la Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, sobre el dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge; i l'article 18.4, regulat per la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.

³ Reconeixement – No Comercial – Sense Obra Derivada (by-nc-nd).

Annex 2. Model B: incorporació de l'aprenentatge servei al projecte global del centre educatiu o entitat social

Anàlisi del context del centre o entitat

- Quines característiques té el teu centre o entitat social?
- Quines són les característiques del barri o població on està ubicat el centre o entitat social?
- Quines necessitats es detecten en aquest entorn?
- Quines necessitats educatives es detecten en general entre els infants i joves que atenen al centre educatiu o entitat social?

Trajectòria de l'aprenentatge servei en el centre o entitat

- Quan i per què va començar el centre o entitat a desenvolupar projectes d'aprenentatge servei?
- Quins principis i valors orienten l'opció del centre o entitat cap a l'aprenentatge servei?
- Com s'ha incorporat l'aprenentatge servei al projecte global del centre educatiu o entitat (formació, PEC, etc.)?

Els ODS en l'enfocament educatiu del centre o entitat

- Quin espai ocupen els ODS en el projecte global del centre o entitat?
- Es vinculen els projectes d'aprenentatge servei als ODS?

El treball en xarxa del centre

- Amb quins altres centres, entitats, institucions o administracions públiques treballa el centre o entitat per a impulsar els projectes d'aprenentatge servei?
- Com està enfocat aquest treball en xarxa (acords, convenis, aliances...)?

Mapa dels diferents projectes del centre o entitat

En aquest punt es tracta de presentar de manera esquemàtica el conjunt de projectes d'aprenentatge servei que s'han plantejat a cada nivell educatiu, àmbit o àrea, del centre educatiu o entitat social en el darrer any.

Sostenibilitat i perspectives de futur

- Com s'assegura la continuïtat dels projectes d'aprenentatge servei que es desenvolupen?
- Quines serien les perspectives de futur per a la millora de l'aprenentatge servei al teu centre educatiu o entitat social?

Vídeo síntesi sobre l'aprenentatge servei en el centre educatiu o entitat social

En aquest punt es tracta de presentar un breu vídeo il·lustratiu: es pot fer mitjançant testimonis, miscel·lània de projectes o qualsevol altre contingut que expressi el més significatiu de l'aprenentatge servei en el teu centre educatiu o entitat social. Màxim 5 minuts.