

GRILLONS PER AL RECORD



1. Sinopsis del proyecto, enlace del video y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

a) Sinopsis:

“**Grillons per al record**” es un proyecto de Aprendizaje y Servicio realizado por los alumnos de quinto de Primaria con y para personas privadas de libertad de la prisión de Fontcalent (Alicante), las cuales forman parte del programa ReIncorpora de “La Caixa”. Pretende ser un espacio de colaboración intersocial e intergeneracional en el que los escolares participan en la labor de reinserción de los internos y todos juntos, a su vez, cooperan en mejorar la calidad de vida de los ancianos enfermos de Alzheimer de la población vecina, miembros de una asociación con necesidades educativas y humanas. Los valores que se persiguen circulan en ambas direcciones, son muchos y muy necesarios, y sobre todo se logra “transmitir a toda la sociedad un mensaje real, ejemplar y humano, por la defensa de la dignidad de todos los ciudadanos”.

b) Vinculación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Objetivo 10. Reducción de las desigualdades.

Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles.

Objetivo 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

c) Enlace del video: <https://youtu.be/9c95khQNmds>

d) Premios a los que se presenta el proyecto:

1) En primer lugar, al premio a la solidaridad/derechos humanos o personas mayores.

2) En segundo lugar, al premio de Aprendizaje y Servicio en la etapa de infantil-Primaria.

3) En tercer lugar, al premio del fomento de la lectura.

2. Necesidad social que atiende el proyecto.

La privación de libertad es el final de una circunstancia de vida. Por todos es sabido el concepto que la sociedad tiene sobre las personas que han estado o están en prisión, más aún con los últimos mensajes de la gente más extrema de la sociedad. De hecho, un número elevado de personas, cuanto menos, los miran con desconfianza, a pesar de que han pagado su delito y obtenido la libertad.

La reinserción de las personas que han pasado por un centro penitenciario está llena de matices, destacando por encima de todos, la dificultad para encontrar trabajo y, con ello, poderse reinsertar en una sociedad que las estigmatiza. Un indicador que demuestra lo expuesto y que hemos podido vivir en “**Grillons per al record**”, es que no se pudo realizar el programa nacional de Carlos Alsina de Onda Cero, con más de un millón de oyentes, porque los internos no quisieron hablar por miedo a ser reconocidos. Tampoco hemos podido publicar sus rostros en videos, blogs, redes sociales... Y es comprensible.

A parte del problema de la reinserción en la sociedad, otra dificultad detectada es la necesidad de fomentar la lectura en los internos de la prisión de Fontcalent, ya que las estadísticas penitenciarias nos indican que cada vez se lee menos en las cárceles españolas. Así como también observamos la necesidad de mejorar los pisos de acogida con bibliotecas para que, tanto los internos que salen de permiso como los familiares del mismo que pasan el fin de semana con ellos, puedan tener la opción de ocupar parte del tiempo libre disfrutando del placer de la lectura.

Paralelamente a estos problemas que rodean a las personas privadas de libertad, también detectamos que la asociación AFAMA Cocentaina, entidad que lucha contra el Alzheimer, tenía unas importantes necesidades económicas, valoradas en unos 4.000 euros, para poder acceder a determinados materiales necesarios para el bienestar de sus usuarios (tabletas, proyectores, una impresora-fotocopiadora, altavoces y ordenadores); al mismo tiempo, también tenían alguna dificultad humana, ya que el voluntariado ha descendido en número durante este año.

Las dificultades expuestas en este apartado son un claro ejemplo de que la existencia real de este proyecto ApS es muy necesaria. Necesitamos cambiar esta visión generalizada de la sociedad para con estas personas desde la escuela Primaria y pasar a la acción para solucionar estos problemas. Al mismo tiempo, pensamos que si quince internos trabajan conjuntamente con unos escolares de 10 años, esto se convertirá en un ejemplar y potente mensaje de cara a una sociedad que, a pesar de todo, todavía no “ve con buenos ojos” el mundo que rodea a las cárceles y sus internos.

3. Necesidades educativas de los chicos y chicas.

Podemos extrapolar la explicación del punto anterior también para los niños y niñas, porque los mensajes que escuchan de la boca de los padres en las casas cuando ven las noticias o leen los periódicos, no son del todo alentadores. Por tanto, vemos muy necesaria esta necesidad. Al mismo tiempo, mientras fomentaban la lectura en los internos, descubrieron la importancia de la misma y, de manera intrínseca, mejoraron su nivel lector y despertaron su amor por la lectura. De hecho, el número de libros leídos durante el segundo trimestre aumentó de manera considerable. El proyecto también les despertó en los alumnos las ganas de esforzarse para solucionar problemas reales que, por complicados e imposibles que parezcan, afectan directamente a personas enfermas, en este caso de Alzheimer.

Los alumnos y alumnas eligieron la temática del proyecto en una votación donde participaron los 98 niños y niñas toda la promoción. La consigna era que tenían que elegir la temática de un proyecto ApS de Ciencias Sociales con la obligatoriedad de que la “persona” tenía de ser el centro de importancia. Había cuatro urnas con las siguientes posibilidades: inmigrantes, personas famosas, internos de las prisiones o familiares. El resultado fue abrumador para la tercera opción (94 votos a favor). Así nació **“Grillons per al record”**. Con estos datos, tanto alumnado como profesorado, nos dispusimos a preparar la que sería la reunión familiar más tensa de la historia de nuestro colegio.

¿Se pueden imaginar esta reunión en el Salón de Actos del colegio? Después de la explicación del maestro de Ciencias hubo respuestas de todo tipo y la tensión se podía “cortar con un cuchillo”; algunos padres incluso se levantaron de la silla para discrepar sobre el tema expuesto. No obstante, como era una cosa que preveíamos, como solución preventiva, y evitar que los andamios del proyecto se desmoronaran, propusimos la realización de un trabajo de investigación sustitutorio a la parte del servicio de este ApS (el trabajo social para y con los presos).

De las 98 familias, 95 decidieron realizar el servicio social del proyecto, ahora bien, no sin mostrar cierto recelo. Los tres niños de las familias que se negaron a realizar la parte social, votaron a favor del proyecto, pero los padres y madres no quisieron, cosa que desde el colegio respetamos y velamos para evitar una posible “discriminación” por parte de sus compañeros. No hubo ningún problema en este sentido.

4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye.

Como hemos dicho anteriormente, el proyecto tiene una doble vertiente social. En primer lugar, los alumnos y alumnas prestaron un primer servicio humano y académico a quince personas privadas de libertad de la cárcel de Fontcalent (Alicante), que formaban parte del programa ReIncorpora de “La Caixa”. Les abrieron las puertas del aula para realizar tertulias literarias con cuentos de la temática del Alzheimer, fomentando la lectura y la participación social, así como también mesas redondas de experiencias de vida, tanto de los internos como de otras personas participantes (deportistas de élite, ancianos, sacerdotes...). También mejoraron los pisos de acogida de la Pastoral Penitenciaria de Alicante, con bibliotecas de libros “recolectados”, para fomentar la lectura de todas las personas y familias que los ocupen en sus salidas temporales de prisión.

En segundo lugar, como segundo servicio, y ya junto con los ya amigos privados de libertad, los alumnos y alumnas realizaron una jornada solidaria para los ancianos de AFAMA Cocentaina, a quienes les prepararon un almuerzo y muchas actividades, e incluso recrearon una plaza de pueblo en fiestas, con la colaboración de la orquesta Mississippi Dixieland Jazz Band, para realizar bailes de la época de los ancianos.

5. Objetivos educativos/ competencias y vinculación curricular.

Como no podía ser de otra manera, este proyecto APS está fundamentado con una base curricular y de aprendizaje. Por ello, nos planteamos los siguientes objetivos amparándonos en la Ley de Educación vigente. Más concretamente en el Bloque II de Ciencias Sociales: “ Vivir en sociedad”:

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo.
3. Describir las características de la población española y sus consecuencias sociales, y luchar contra los estereotipos que se crean en los hombres y mujeres, muchos de ellos padres y madres, que han estado o están internos.
4. Valorar, comprender y empatizar con las personas que están internas en un centro penitenciario y darles a entender que la sociedad les acompaña y ayuda a nivel humano, laboral y social, respetando la dignidad que como toda persona tienen.
5. Fomentar la Literatura en las personas privadas de libertad, así como también concienciación de la lucha activa contra el Alzheimer, mediante el trabajo en tertulias y con la creación de una biblioteca en los pisos de acogida.

“Grillons per al record” tiene un objetivo didáctico general, el cual lo vertebra y le da sentido social, académico y humano: “Conocer los diferentes tipos de personas que forman la sociedad, especialmente aquellos que han pasado por la cárcel y ayudar de manera real y directa en la reinserción social y, al mismo tiempo, luchar contra el Alzheimer mediante actividades de prevención, acompañamiento y recaudación, implicando a la mayor parte de los agentes que la sociedad nos proporciona”.

6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.

A continuación, explicamos la programación de “**Grillons per al record**” con una elección de las actividades más relevantes que se llevaron a cabo:

1. **La elección del proyecto.** Se les propuso al alumnado cuatro opciones distintas para realizar un proyecto ApS que tratara sobre personas: inmigrantes, internos de la prisión de Fontcalent, familiares cercanos o personas famosas. Cada alumno depositó su elección en forma de voto anónimo en la urna correspondiente. El resultado fue aplastante a favor del proyecto con personas privadas de libertad, dando lugar a la formación de este proyecto de Aprendizaje y Servicio.
2. **Trabajamos los contenidos curriculares en clase mediante un trabajo cooperativo de investigación:** la Unión Europea, la inmigración, los migrantes, los refugiados, la densidad y distribución de la población. Las cárceles en España: funcionamiento, permisos, jerarquía.... Tipos de delitos y condenas.
3. **Visitamos el Pleno Municipal de Cocentaina para solicitar el permiso para realizar la actividad final del proyecto: “La fiesta del Alzheimer”.** Esta actividad final consistió en un servicio para los ancianos de Alzheimer de esta población. Para ello, solicitamos ser punto del día en un Pleno Municipal para que los escolares solicitaran financiación para sufragar las necesidades de AFAMA Cocentaina, que ascendían a más de 5.000 euros, así como también los gastos de la orquesta y del almuerzo para los usuarios. Nos denegaron la primera petición económica, pero nos concedieron la financiación de la orquesta (600 euros) y la comida para preparar el desayuno. Después del pleno, los niños entendieron que tocaba trabajar duro para obtener esos 5.000 euros tan necesarios.
4. **Actividad “A cada porc li arriba el seu Sant Martí”.** De manera transversal, en Ciencias Naturales, los estudiantes realizaron la disección de un cerdo, para estudiar el cuerpo humano con sus vísceras. Después de aprender todas las partes y órganos, un carnicero les enseñó a convertirlo en alimento. Con los jamones, paletillas, longanizas, morcillas... realizaron una rifa solidaria, recaudando 4.800 euros y solucionar el problema económico de la asociación AFAMA Cocentaina.
5. **Tertulia - almuerzo (ejemplo I): “El último juego de manos”.** Llegan los internos por primera vez a clase para realizar la primera tertulia sobre el Alzheimer. Resulta una actividad muy apasionante, donde casi la totalidad de los alumnos y algunos adultos, lloran por las emociones que transmite la narración, previamente trabajada en casa y, en el caso de los internos, en el aula de la cárcel. Después de la tertulia compartimos almuerzo y tertulia todos juntos.
6. **Mesa redonda (ejemplo I).** En esta actividad los internos de Fontcalent y los invitados Javi Ramírez (deportista de élite arruinado por las drogas y el juego), David Porras (futbolista y entrenador de élite a base de esfuerzo) y Ramón Micó (sacerdote que cuida a su padre y a su madre, enfermos ambos de Alzheimer), nos relatan su testimonio de vida traducido en un consejo para los niños. Cuando todos relatan sus experiencias, arrepentimientos, consejos... los alumnos, libremente, preguntan a los adultos cuestiones que no estaban preparadas y la actividad, también muy emotiva, transcurre a la perfección.
7. **Tertulia – almuerzo (ejemplo II): “El escarabajo del abuelo Joaquín”.** Suben otros internos distintos al día anterior y resulta un calco mejorado de la Tertulia I, ya que todos estaban más relajados. A pesar de tratarse de una historia sobre el Alzheimer, si cabe, menos conmovedora que la anterior, vuelven a aparecer las lágrimas y la emoción fluye a flor de piel. Después de la tertulia volvemos a almorzar todos juntos.

8. **Mesa redonda (ejemplo II).** En esta mesa, con los internos de Fontcalent de la tertulia II, nos visita Judith Lozano (madre de hija con cáncer), Filo (adulto que tuvo cáncer infantil) y Rosa Carmen (maestra jubilada y voluntaria de prisiones) que, como en la anterior actividad, nos relatan sus testimonios de vida y nos dan unos valiosos consejos. La actividad transcurre a la perfección.
9. **Las bibliotecas “recolectadas” de los pisos de acogida.** Durante el transcurso del proyecto los alumnos fueron “recolectando” libros regalados para poder instalar dos bibliotecas en los pisos de acogida de la Pastoral Penitenciaria, que es el lugar donde viven los internos que salen de prisión en sus permisos y no tienen un lugar donde residir en Alicante. El resultado fue un éxito, ya que no pudieron llevárselos todos por problemas de espacio.
10. **“La fiesta del Alzheimer”.** Esta fue la actividad y producto final del proyecto “Grillons per a record” en la que los estudiantes, conjuntamente con los internos de Fontcalent, prestaron un servicio a los 24 personas con Alzheimer de Cocentaina e hicieron la entrega del donativo de 4.800 euros de la rifa solidaria en forma de material. En primer lugar realizaron actividades de papiroflexia, musicoterapia, jugamos al Bingo y hasta hicieron un circuito de Psicomotricidad. Después de estas actividades, los internos, que en prisión se habían formado en cocina, les prepararon un exquisito desayuno, para pasar posteriormente a la última actividad del día: “Una plaza de pueblo en fiestas patronales”. Ésta consistió, gracias a la colaboración de una orquesta, en recrear la plaza de un pueblo para bailar pasodobles todos juntos; tal como hacían estas personas en su lejana juventud. El resultado emocionante e inolvidable.
11. **La carta de recomendación.** En la fiesta del Alzheimer, y como acto de despedida, los alumnos entregaron una carta de recomendación laboral nominativa para cada interno, firmada por todo el alumnado de la promoción. El objetivo era que encontrarán trabajo con mayor facilidad y pudieran reinsertarse en la sociedad con los mismos derechos que cualquier ciudadano. Prácticamente los quince internos rompieron a llorar por la emoción cuando, uno por uno, subían al escenario a recoger este premio y recibir el más sincero aplauso de toda la promoción, maestros, ancianos y demás invitado. De hecho, según nos han contado los funcionarios, hay un chico que en una entrevista de trabajo la mostró y fue el detonante para que le dieran una oportunidad laboral.
12. **Escribimos al Papa Francisco.** En la asignatura de Lengua, aprendiendo a redactar una carta formal, actividad en peligro de extinción, escribimos al Papa Francisco para comunicarle nuestra labor para con los presos y la sociedad en general. Nos contestó de la mano de su Secretaría de Estado y nos animó a seguir dando ejemplo con este tipo de proyectos sociales.
13. **El mago Yunke.** También con motivo de otro proyecto que lucha contra el cáncer infantil (proyecto *Caminem Junts*, premio ApS a la Solidaridad – Derechos Humanos 2018), conseguimos que viniera a actuar el Mago Yunke, mejor mago del mundo en 2018, el cual colabora en programas de máxima audiencia, como El Hormiguero. La suma de 1.000 euros de la taquilla se sumaron a los 4.800 euros entregados en material AFAMA Cocentaina para luchar contra el Alzheimer. Las personas privadas de libertad aceptaron la invitación para subir como espectadores. En sólo tres días conseguimos llenar el teatro, que tiene un aforo de 532 personas, y debido a la sobredemanda existente nos vemos obligados a realizar una segunda sesión. Las dos actuaciones nos cuestan 4500 euros, pero la Obra Social La Caixa y la Mutualidad de Levante cubrieron el gasto. La recaudación total de este evento asciende a 9063 euros.

7. Participación y protagonismo de los chicos y chicas.

Después de elegir la temática el proyecto empezó a rodar. En él, los alumnos realizaron ocho tertulias literarias y ocho mesas redondas con la finalidad de fomentar en los internos el amor hacia la lectura y, al mismo tiempo, recibir consejos de vida que les han ayudado a mejorar. También “recolectaron” libros de todas las edades para poder realizar dos bibliotecas en los pisos de acogida, uno masculino y otro femenino, propiedad de la Pastoral Penitenciaria de Alicante, para que puedan disfrutar de la lectura en familia cuando disfruten de los permisos penitenciarios.

El servicio de esta promoción de niños y niñas ha sido muy original, ya que trabajar conjuntamente con hombres y mujeres que están en prisión es, cuanto menos, arriesgado y emocionante. Los alumnos también llevaron a cabo la iniciativa de una rifa solidaria para recaudar fondos para comprar el proyector, tabletas, altavoces, ordenadores y una impresora para los ancianos con Alzheimer. Su implicación ha ido mucho más allá del horario escolar y han involucrado a sus familias y amigos, ya sea en la venta directa de la rifa, como en la recogida de los libros para las bibliotecas.

En este proyecto de Aprendizaje y Servicio, se han utilizado metodologías de cultura de pensamiento, trabajo cooperativo (formal e informal), Flipped Classroom, exposiciones orales... La evaluación se ha realizado mediante un portfolio de evidencias y reflexiones en soporte digital (IPad). En él, se han registrado todas las actividades realizadas, así como también aquellas emociones que les han suscitado las mismas. También han tenido un peso importante las dianas evaluativas y las rúbricas personales.

8. Trabajo en red requerido por el proyecto.

La red que se ha tejido en este proyecto no ha sido demasiado grande, pero sin estas entidades que presentamos a continuación esto no hubiera sido posible:

- Colegio San Roque de Alcoy.
- Obra Social “La Caixa”.
- Programa ReIncorpora de “La Caixa”.
- Centro penitenciario Fontcalent (Alicante).
- Asociación “La Merced Migraciones”.
- Pastoral Penitenciaria de Alicante.
- Ayuntamiento de Cocentaina.
- AFAMA Cocentaina. Asociación que lucha contra el Alzheimer.

Personal del centro:

Por parte de dirección y del profesorado también hubo una cierta desconfianza antes de empezar este ApS, pero al final todo funcionó sin ningún problema. Los tres tutores de los niños han sido participantes activos en las tertulias y actividades realizadas en el aula y han ayudado a vender las papeletas de la rifa y entradas para el mago Yunke.

El resto de personal del colegio ha colaborado tanto en la venta de papeletas la rifa como en las entradas de la actuación del mago, y las secretarías han sido los puntos oficiales de venta para las personas externas al colegio. Un profesor de Secundaria ha dirigido un grupo de voluntarios para ayudarnos a vender las papeletas y poder recaudar los 4.800 euros necesarios para cubrir las necesidades de la asociación de ancianos con Alzheimer.

Familias:

En este ámbito es donde más se ha complicado la cosa y es normal que las familias reaccionaran, cuanto menos, con recelo y desconfianza. Al principio hubo duras críticas, porque entendían que no era un tema adecuado para niños de quinto de Primaria y menos con la visita directa de los internos de la cárcel Fontcalent al aula; no le encontraban ningún sentido educativo. Hay que destacar que muy grande ha sido el esfuerzo de algunos alumnos por convencer a los padres para obtener el permiso para poder participar. Pero durante el transcurso de **“Grillons per al record”** la desconfianza previa se convirtió en elogios y implicación general, tanto la venta de papeletas y entradas, como la donación de libros para las bibliotecas de los pisos de acogida. La evolución familiar ha sido fabulosa y mucho mejor de lo que nos podíamos imaginar.

9. Celebración y difusión.

El proyecto se celebró en el colegio y el colofón del día de “La fiesta del Alzheimer” fue en la población vecina donde, mediante una inolvidable celebración, prestaron el servicio a los ancianos enfermos y se despidieron de los internos de la prisión de Fontcalent, regalándoles una carta de recomendación para encontrar trabajo a cada uno, firmada por todos los niños y niñas de la promoción con todo el cariño del mundo. Fue un acto muy especial, porque se pudo ver la parte más humana de todos los componentes del proyecto.

En caso de haber participado en el programa de Carlos Alsina en Onda Cero, la difusión hubiera sido muy elevada porque es un programa con muchísimos seguidores. Ya estaba todo cerrado para una participación en directo, pero ninguna de las quince personas privadas de libertad quiso participar en el programa, por temor a ser reconocida. No obstante, la noticia se difundió por toda la provincia de Alicante, mediante una edición dominical de dos páginas el periódico más vendido. Por el blog y las redes sociales del colegio, el proyecto ha estado circulando sin parar, coleccionando un sinfín comentarios positivos y transmitiendo el mensaje sensibilizador pretendido en los inicios del mismo.

Aquí hay algunos links:

Diario Provincial Información de Alicante. La lectura a cerca de niños y presos:

<https://www.diarioinformacion.com/alcoy/2019/03/10/lectura-acerca-ninos-presos/2126526.html>

Visita al Ayuntamiento de Cocentaina para solicitar permiso:

<https://www.colegiosanroque.org/blogs/5e-grillons-per-al-record-rep-lajuda-de-lajuntament-de-cocentaina/>

Una tertulia: <https://www.colegiosanroque.org/blogs/5o-grillons-per-al-record-segunda-tertulia-con-los-amigos-de-fontcalent/>

La Fiesta del Alzheimer: <https://www.colegiosanroque.org/blogs/5o-grillons-per-al-record-la-fiesta-del-alzheimer/>

10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.

“**Grillons per al record**” se realizó en el segundo trimestre, ya que los internos obtenían la libertad en mayo y el programa “ReIncorpora” de “La Caixa” se terminaba, no pudiendo alargar más el proyecto, lo cual hubiera sido nuestro deseo. La fase inicial fue en enero, donde motivamos y presentamos esta realidad a los alumnos, siendo éstos los que votaron esta temática.

Durante la semana siguiente realizamos la explicación a las familias. Fue un momento muy complicado, digno de rendición, porque algunas familias, que finalmente acabaron haciendo el proyecto, no entendían el motivo educativo por el cual unas personas de la cárcel de Fontcalent iban a visitar el aula de sus hijos e hijas durante el trimestre. Con este trabajo rompimos por completo los esquemas de alumnos y familias con una intención marcada: luchar por la dignidad de todas las personas.

“**Grillons per al record**” tuvo su último producto final en el mes de abril, que es cuando realizamos, junto con nuestros amigos internos de Fontcalent, “La Fiesta del Alzheimer”, mediante la cual prestamos el servicio humano y económico a los ancianos de Alzheimer. Si todo marcha bien, el proyecto tendrá continuación en este curso que viene con otro objetivo distinto: limpiar un parque natural.

11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.

El proyecto arrancó por primera vez durante este curso pasado, siendo una arriesgada novedad en Primaria. Las perspectivas de continuidad del proyecto son buenas, ya que ha dejado una huella profunda no sólo en el colegio, sino en toda la sociedad alcoyana. Los mismos alumnos lo continuarán en sexto curso, dentro del mismo programa “ReIncorpora” de “La Caixa”, pero con internos diferentes.

Hay que reconocer que es un tema muy arriesgado y decidir llevarlo a cabo fue una decisión muy complicada, ya que la responsabilidad recayó sobre un solo maestro. Se ha justificado un tema que en el momento de oficializarse fue el ojo del huracán de duras críticas y ahora, a final de curso, se ha demostrado su total viabilidad. “**Grillons per al record**” nos ha marcado a todos y ha pasado a formar parte de nuestras vidas, es por ello que promociona de curso con nosotros para buscar nuevas emociones.

Los recursos necesarios no son muy elevados, pero se necesita una cierta cantidad económica para poder financiar el medio de transporte con el cual los internos de Fontcalent asistan al colegio. En este curso pasado hemos necesitado unos 600 euros para cubrir estos gastos de desplazamiento y que hemos obtenido de donaciones anónimas. También hay que coordinarse con los funcionarios y voluntarios que trabajan en este programa “ReIncorpora”.

12. Evaluación del proyecto.

Los niños han sido los principales actores de este proyecto y son los que han conseguido resultados educativos, económicos y sociales. Entre la rifa solidaria, la actuación de Yunke y la petición en el Pleno Municipal, consiguieron recaudar 5.800 euros limpios para destinarlos a solucionar los problemas de AFAMA Cocentaina y luchar de manera ejemplar contra el Alzheimer. A continuación presentamos algunas emocionantes reflexiones del portfolio de los alumnos:

Eva: *“Yo me puse a llorar tres veces y mira que es raro en mí. En esta actividad he aprendido a que si no disfrutas de la gente que te quiere, cuando se van, te arrepientes”.*

Flavia: *“Fue una locura. Los sentimientos me ganaban cuando mis compañeros hablaban de sus abuelos, pero siento que ha sido precioso recordar a nuestros abuelos”.* *“Nunca olvidaré las sonrisas de los abuelitos cuando bailábamos juntos”.*

Guillem: *“Yo estaba muy nervioso porque venía gente de la cárcel y lo único que han hecho ha sido enseñarnos mucho”.* *“Es el mejor proyecto que he hecho en mi vida”.*

Marina: *“Tenía pánico hasta de saber que sabrían mi nombre y nada más llegar dos gigantes se sentaron uno a cada lado mío. Como si estuviera preparado. Me sentí arrepentida de haber pensado eso, porque eran dos chicos maravillosos”.*

Álvaro: *“Una experiencia inolvidable y también vi raro que yo llorara, pero no pude contener la emoción y me siento muy a gusto de haber sacado mis emociones”.*

Por parte del personal del centro y dirección hubo una cierta desconfianza al proponer el tema de prisión, pero como siempre, confiaron en nuestra iniciativa. Todas las asignaturas han tenido una repercusión curricular directa en este proyecto y, por ello, otros maestros de otras clases han participado en el proyecto. También se han tenido que organizar muchas sustituciones para poder realizar las tertulias matinales, las cuales implicaban una importante modificación de horarios.

Ahora bien, queda claro que las familias han sido el bache más importante a superar y lo que, tácticamente, más hemos tenido que preparar. Después de la reunión con las familias de la promoción, las tres que no quisieron participar en ella (sus hijos sí que votaron la propuesta), finalmente hicieron un trabajo de investigación. Hay que reconocer que hablamos de un tema muy arriesgado y, aunque lo hayan elegido los propios alumnos, decidir llevarlo a cabo no fue una decisión muy atrevida, ya que si algo hubiera salido mal, se hubiera multiplicado de cara a la sociedad.

Pensamos que se ha logrado justificar un tema que la sociedad ve como una lacra: el mundo de los internos y todo lo que les rodea. Por parte del maestro, el portfolio y la exposición oral del trabajo se calificó mediante una rúbrica que los alumnos conocieron con anterioridad. Se han cumplido los objetivos que nos marcaba la Ley de Educación, e incluso se ha ido mucho más allá. La implicación y el interés del alumnado ha sido de matrícula de honor. El proyecto se nos hizo muy corto y, sobre todo, nos ha ayudado a todos a ser mejores personas.