



PAMPLONA, CIUDAD ABIERTA

Proyecto de Aprendizaje-Servicio

Fundación Educativa Sofia Barat
SAGRADO CORAZÓN PAMPLONA
Josemari Aymerich
josemari.aymerich@fesofiabarar.es

ÍNDICE:

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3
2. Necesidad social que atiende el proyecto.	4
3. Necesidades educativas de los chicos y chicas.	5
4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye.	5
5. Objetivos educativos/competencias y vinculación curricular.	6
6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.	9
7. Participación y protagonismo de los chicos y chicas.	10
8. Trabajo en red requerido por el proyecto.	11
9. Celebración y difusión.	11
10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.	12
11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.	13
12. Evaluación del proyecto.	13

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A) SINOPSIS

Pamplona, ciudad abierta nace cuando un grupo de estudiantes de 1º de Bachillerato quiere colaborar de alguna manera para que su ciudad sea un lugar donde quepan todas las personas, sea cual sea su origen. Para ello, desde las asignaturas de Filosofía y Religión, aprenden las dinámicas de las migraciones y la situación de los refugiados que llegan a Pamplona. Entran en contacto con organizaciones que trabajan en Pamplona desde hace muchos años con personas migrantes: Alboan, SEI, CEAR y el COA Argaray. Comienzan el servicio dando talleres de formación sobre este tema a compañeros y compañeras del colegio (de Bachillerato, Secundaria y Primaria) adaptando las didácticas y mensajes a la edad de cada grupo. Después, colaboran activamente con grupos de adolescentes migrantes de la asociación SEI promoviendo actividades de tiempo libre y ocio favoreciendo las relaciones entre iguales. También han tenido la posibilidad de contar su experiencia en diversos foros junto con otros jóvenes, con profesionales de entidades sociales y docentes.

B) VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El alumnado ha recibido formación acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por Naciones Unidas en la cumbre mundial para el desarrollo sostenible de 2015, con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas. En ella se establecieron 17 objetivos, 169 metas, y una declaración política. En este proyecto de aprendizaje-servicio, al menos se han trabajado los siguientes objetivos:



FIN DE LA POBREZA: Si entendemos también como pobreza la carencia de unos derechos humanos mínimos, el grupo que ha colaborado con personas que han llegado a Pamplona escapando de la pobreza.



SALUD Y BIENESTAR: Fomentando actividades de ocio y deportivas con jóvenes migrantes han querido impulsar un estilo de vida sano y saludable.



EDUCACIÓN DE CALIDAD: Adaptando materiales sobre migración y refugio adaptado a diferentes edades (Primaria, ESO y Bachillerato) con este proyecto se ha querido que la educación aborde temas que conectan con la realidad social más cercana pero que a veces no aparecen en los currículos.



IGUALDAD DE GÉNERO: En este proyecto hemos cuidado la perspectiva de género, para que no haya ninguna diferencia por cuestión de sexo, hemos reflexionado sobre el lenguaje empleado, así como hemos atendido y colaborado con personas sin discriminación de ningún tipo.



REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES: Rompiendo estereotipos sobre las personas migrantes y conviviendo en relación de igualdad con adolescentes de diferentes orígenes, se ha querido vivir y transmitir a la juventud que todo el mundo puede tener una oportunidad, también en Pamplona.



CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES: Todas las actividades de ocio impulsados por el alumnado y sus compañeros/as migrantes han tenido en cuenta la limpieza, la no generación de residuos, la promoción de un ocio saludable y sostenible. De esta manera se promueve que la ciudad de Pamplona no solo sea acogedora con las personas, sino también respetuosa con el medioambiente.



PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS: Trabajamos este objetivo promoviendo que Pamplona sea una ciudad de acogida para las personas que huyen de la guerra, la violencia o la persecución. Colaborando con las organizaciones Alboan, SEI, CEAR y el COA Argaray pretendemos establecer una red en nuestra ciudad para que las personas encuentren, su lugar en el mundo.

C) ENLACE DEL VÍDEO

Este vídeo recoge los testimonios del alumnado, profesorado, profesionales de las entidades sociales y jóvenes migrante. Fue grabado íntegramente en los meses del confinamiento:

- https://www.youtube.com/watch?v=oBY2wxSIKSo&feature=youtu.be&ab_channel=SagradoCoraz%C3%B3nPamplona (versión reducida de 5 min.).
- <https://www.youtube.com/watch?v=LGJUUJemaarY> (versión ampliada de 15 min.).

D) PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA EL PROYECTO

1. Premio a la inmigración y la convivencia.
2. Premio a la solidaridad y los derechos humanos.
3. Premio al fomento del empoderamiento juvenil.

2. Necesidad social que atiende el proyecto.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) la **población migrante** en Navarra se ha incrementado significativamente en los últimos 5 años:

Evolución de la emigración e inmigración en Navarra, Comunidad Foral de

De ciudadanos de cualquier nacionalidad



Existen diversos **perfiles** entre las personas residentes en Navarra de origen extranjero: familias, adultos en solitario o menores no acompañados. Así mismo, en función de las **causas de su desplazamiento** a la Comunidad Foral encontramos tanto motivos económicos como de persecución en sus lugares de origen.

En el barrio del IIº Ensanche de Pamplona, donde se encuentra situado el **colegio Sagrado Corazón de Pamplona**, ha visto cómo se ha incrementado el porcentaje de población inmigrante en los últimos años. Además, la apertura del Centro de Observación y Acogida de Menores Argaray en la calle Valle de Roncal 17, centro de primera acogida para todos los menores migrantes no acompañados llegados a Navarra, ha desencadenado actitudes de

rechazo y rumores entre el vecindario, comerciantes e incluso entre familias que llevan a sus hijos e hijas a nuestro centro educativo ya que está situado junto a la puerta del colegio.

Ante este reto, era urgente actuar para promover, desde el conocimiento, actitudes de acogida en lugar de rechazo, tanto dentro de nuestro colegio como en el barrio al que pertenecemos. Esta necesidad de actuar fue respondida por un grupo de 21 chicas y un chico de 1º de Bachillerato que quisieron liderar la respuesta del colegio ante esta problemática con la ayuda de organizaciones que llevan mucho tiempo trabajando en migraciones y refugio. Estas entidades sociales son: **Alboan** con quien reflexionaron sobre las causas de las migraciones y los procesos legales en los que se ven envueltos las personas migrantes cuando llegan a nuestro país; pero también contactaron con organizaciones vecinas del colegio como es el **Servicio Socioeducativo Intercultural (SEI)** que trabaja con adolescentes migrantes para acompañarles en el duelo migratorio y con la delegación navarra de la **Comisión Española de Ayuda al refugiado (CEAR)**, especializada en acoger a personas solicitantes de asilo en nuestro país.

3. Necesidades educativas de los chicos y chicas.

El alumnado del colegio Sagrado Corazón pertenece mayoritariamente (aunque no exclusivamente) a entornos de clase media-alta. En este contexto social, como en otros, la inmigración se ve frecuentemente como una amenaza y se generan discursos de rechazo vinculándolos a la delincuencia u otras formas de intimidación. Además, por la etapa evolutiva en la que se encuentran, es muy positivo para su formación salir de su círculo estrecho de relaciones para conocer a otros grupos diferentes al suyo y salgan así de su "zona de confort".

Por este motivo es necesario promover acciones educativas que cambien la mirada de los jóvenes hacia el fenómeno de la inmigración desde el rigor intelectual y la experiencia vivida. Y si este cambio lo promovía el propio alumnado el impacto iba a ser mucho mayor sobre la comunidad educativa y el entorno más cercano al colegio. El aprendizaje-servicio permite trabajar ambas situaciones: por una parte, de la mano de **Alboan**, aprendieron con rigor la realidad de los procesos migratorios; y, por otra parte, de la mano de **SEI** y **CEAR** tuvieron la posibilidad de experimentar el contacto directo con personas migrantes favoreciendo encuentros en relación de igualdad en los que los beneficios eran mutuos. El alumnado de 1º de Bachillerato se abrió a una realidad que, aunque cercana, la desconocían y, por otra parte, las personas migrantes participantes en el proyecto se veían acogidas en Pamplona por gente de aquí con lo que conseguían suavizar los efectos del duelo migratorio. En las asignaturas de Filosofía y Religión, las ganancias fueron muy importantes al adquirir sentido aprendizajes teóricos impartidos en ambas materias.

4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye.

El alumnado participante en el proyecto recibió al inicio del proyecto, durante unas semanas, formación sobre el fenómeno de las migraciones y refugio. En esta fase fueron acompañados por **Alboan**, una entidad que, mediante el proyecto **Change** diseñado desde el **Servicio Jesuita a Refugiados**, trabaja en centros educativos de diferentes países europeos proporcionando unos materiales muy bien elaborados sobre este tema. Además, esta formación fue completada desde las asignaturas de Religión en la parte de doctrina social de la Iglesia y de Filosofía, en la parte de conciencia ciudadana.

Una vez que el grupo estuvo preparado y con conocimiento sobre las migraciones y refugio, empezaron a actuar fuera del aula mediante diversas acciones dentro del colegio:

1. *Semana del 16 al 20 de diciembre de 2019*: prepararon unos talleres y dinámicas sobre migraciones y refugio dirigidas al resto del alumnado de 1º de Bachillerato que no participaba en este proyecto de aprendizaje-servicio sino en otros vinculados con discapacidad, mayores, acompañamiento escolar, etc. Estas actividades sirvieron para dar un sentido a la Navidad alejado del consumismo y cercano a las personas vulnerables.
2. *Semana del 10 al 14 de febrero de 2020*: repitieron estos talleres y dinámicas con el alumnado de 2º ESO adaptando los contenidos y juegos a la edad del alumnado.

3. Por último, prepararon una nueva adaptación de estos talleres para alumnado de 5º y 6º de Primaria que iba a tener lugar a finales del mes de marzo, pero debido a la pandemia, no se pudo llevar a cabo.

Pero si algo tenía claro el grupo de alumnado promotor de este proyecto era que no querían quedarse solo en campañas de sensibilización, sino que querían conocer personalmente a personas migrantes que residieran en Pamplona. Por ello contactaron en primer lugar con la asociación **SEI** que trabaja con adolescentes migrantes acompañándoles en su duelo migratorio. Entre las diferentes propuestas de colaboración que vieron factibles, concretaron las siguientes:

1. Participación entre enero y comienzos de marzo los **grupos de ocio y tiempo libre** de la asociación que se reúnen semanalmente los viernes. Durante dos horas participaban en actividades lúdicas, y deportivas, junto a jóvenes migrantes de diferentes procedencias: Marruecos, Mali, Guinea Bissau, Colombia, Venezuela, etc. Algunas de las actividades fueron: gynkanas, jugar a baloncesto, bailes, etc.
2. Parte del alumnado, también se implicó en el **grupo de premonitores** de la asociación, quienes, acompañados de las técnicas del **SEI** se reunían los lunes en la Casa de la Juventud de Pamplona para la preparación de las actividades de los viernes. De esta manera se implicaban más en la vida de la asociación y podían conocer de una manera más cercana a otros jóvenes migrantes que adquirirían responsabilidades con ellos.
3. Parte del alumnado acudió los fines de semana a las salidas del **Club de Montaña** del **SEI** de manera que compartían con otros jóvenes migrantes momentos de ocio y deporte en la naturaleza.
4. El viernes 27 de marzo habían preparado una **fiesta intercultural** en la que iban a participar los jóvenes de los diferentes grupos del **SEI**, así como alumnado de Bachillerato del colegio Sagrado Corazón. Habían preparado diferentes actividades musicales, deportivas y juegos que iban a culminar con una merienda de sabores internacionales. Sin embargo, debido al estado de alarma declarado en esas fechas hubo que suspender la actividad.

El contacto con la delegación navarra de la **CEAR** permitió conocer el trabajo de esta organización en nuestra ciudad, Pamplona y comprometerse con alguno de sus proyectos. Esta vinculación del alumnado con **CEAR** tuvo dos episodios:

1. La visita de Ghizlane Eramer trabajadora de la organización al colegio permitió explicar al alumnado el trabajo en Pamplona con **personas solicitantes de asilo**. Así el alumnado pudo conocer sus procedencias y las etapas de su proceso de integración. Les contó todas las dificultades e incertidumbre que acompañan al recorrido hasta que consiguen el asilo político, así como el sufrimiento que conlleva este camino. Este contacto sirvió para animar a los jóvenes participantes en el proyecto a querer ayudar de alguna manera a esta organización y a las personas refugiadas.
2. El compromiso llegó con la participación de **CEAR** en la **IIª Marcha por la Inclusión** que se iba a celebrar en Pamplona el sábado 25 de abril. Junto con otras organizaciones y jóvenes de Pamplona y su comarca iban a caminar desde la localidad de Huarte hasta la plaza del Ayuntamiento de Pamplona donde se iba a leer un manifiesto. El alumnado del colegio se comprometió a caminar junto a las personas refugiadas de **CEAR** y a elaborar en las semanas previas una pancarta con ellas para llevarla durante la marcha. Lamentablemente la situación de la pandemia impidió la celebración de este acto.

5. Objetivos educativos/competencias y vinculación curricular.

A) **VINCULACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO**
El **Carácter Propio** es el Proyecto Educativo que comparten los 15 **colegios del Sagrado Corazón en España**, entre los que se encuentra el centro de Pamplona, que participan de la **Fundación Educativa Sofía Barat**. En este documento se recoge aquello que distingue al

estilo educador de esta gran comunidad educativa que está muy próximo a la pedagogía del aprendizaje-servicio. Algunos de los objetivos educativos compartidos son:

Misión:

“Proporcionar a los alumnos una **formación integral**, que les permita forjarse un **criterio propio** respecto al desarrollo del mundo y les dote de recursos para ser en el futuro **personas competentes**, capaces de **protagonizar los cambios** que hagan un mundo cada vez más **justo**”.

“Educar para un **compromiso social** a favor de la **Justicia**, la **Paz** y la **Integridad** de la Creación”.

“Construir una **comunidad viva** en la que todos buscan el bien de los demás”.

Visión:

“Queremos que nuestros alumnos (...) se hagan **responsables** de los recursos del planeta, empezando por las cosas más sencillas y cercanas, teniendo una sensibilidad solidaria hacia las generaciones futuras”.

“Queremos educar personas autónomas con **capacidad crítica**, sensibles ante los grandes **problemas del mundo**, abiertas a la esperanza y comprometidas con la realidad”.

“Queremos educar en los valores de la **solidaridad**, la honradez, la verdad y el servicio, en un mundo injusto y desigual”.

“Queremos que nuestros alumnos tomen conciencia de la realidad de la **inmigración** y de las diferencias en nuestro entorno; conozcan, respeten y valoren las otras culturas como riqueza y rechacen cualquier tipo de **racismo**, **discriminación** o **exclusión**”.

“Queremos que nuestros colegios estén **abiertos a todos** y prioricen la atención a los **alumnos más débiles** o con **necesidades educativas especiales**”.

“Queremos que nuestros alumnos adquieran **criterios éticos** y **responsables** al utilizar las nuevas tecnologías, que les ofrecen cada vez más posibilidades de información, comunicación y relación”.

B) VINCULACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO CON LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

En el **Plan anual de Innovación** Colegio Sagrado Corazón Pamplona, para el curso 19-20 se recoge como **segunda línea estratégica** dar visibilidad al cambio metodológico dentro del aula. Para ello se implanta la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que en nuestro centro se anima a que se vincule al Aprendizaje-Servicio. La

meta es conseguir que toda la formación recibida se aplique en el aula paulatinamente según lo planificado y según el esquema formación-experimentación-reflexión-formación.

En la **cuarta línea estratégica** se anima a la **Participación en redes de Innovación**. La meta es conseguir que el colegio esté presente en los **principales foros de innovación educativa de Navarra**. Por ello se fomenta la participación de profesorado del centro en foros educativos como la *Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario* o la *Red Española de Aprendizaje-Servicio*.

En la **quinta línea estratégica** se anima a la **transformación de la estructura del centro** para favorecer la Innovación. La meta es conseguir que la organización del centro esté adaptada y facilite los procesos de innovación educativa. Para ello se facilita la distribución horaria para que el alumnado de 1º de Bachillerato pueda desarrollar con mayor facilidad proyectos de Aprendizaje-Servicio.

C) VINCULACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO CON EL CURRÍCULO

En este apartado, vinculamos el proyecto “Pamplona, ciudad abierta” con diferentes aprendizajes curriculares vigentes en Navarra. Citamos desde lo más general hasta lo más particular de las asignaturas de Filosofía y Religión.

Currículo de las enseñanzas del bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra. Decreto Foral 25/2015, de 22 de abril. Boletín Oficial de Navarra número 127, de 2 de julio de 2015

Artículo 2. Principios generales y pedagógicos.

1. El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones

sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. (...)

7. La metodología que se utilice en el Bachillerato favorecerá el trabajo individual y en grupo, el pensamiento autónomo, crítico y riguroso, el uso de técnicas y hábitos de investigación en los diferentes campos del saber, así como la transferencia y aplicación de lo aprendido. (...)

10. Los centros educativos arbitrarán metodologías que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y sus características individuales y/o estilos de aprendizaje, con el fin de conseguir que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades. Así mismo, dichas metodologías deberán favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promover el trabajo en equipo.

Artículo 3. Objetivos de la etapa.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar, en el alumnado, las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad. (...)

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. (...)

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. (...)

Artículo 6. Elementos transversales.

1. El currículo de Bachillerato incorpora elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, a la ética empresarial, así como a la educación y seguridad vial y a la prevención de riesgos. Todo ello desde la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

2. Los centros educativos, a través de las programaciones docentes y según disponga el Departamento de Educación, deberán impulsar el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo y xenofobia.

3. De la misma manera, los centros educativos desarrollarán acciones encaminadas a la promoción de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social y para ello, entre otras medidas, evitarán comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

4. Los centros educativos, según disponga el Departamento de Educación, desarrollarán acciones encaminadas a la promoción del aprendizaje de la mejora de la convivencia, prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y el rechazo a la violencia terrorista y la prevención de ésta y de cualquier tipo de violencia.

Asignatura de Filosofía de 1º de Bachillerato. BON (25/7/2015). Preámbulo

La materia Filosofía tiene como meta que el **alumnado sea capaz de pensar y comprender**, abstrayéndose racionalmente del campo concreto estudiado en cada una de las otras materias, para centrarse en aquello que caracteriza específicamente a la Filosofía, esto es, **reflexionar, razonar, criticar y argumentar**, utilizando el modo de preguntar radical y último que le es propio, **sobre los problemas referidos a la totalidad de la vivencia humana, y ello sin dejar de lado su capacidad de transformación y cambio tanto del individuo como de la sociedad.**

En el ámbito práctico, el estudio de la ética y la filosofía política desarrolla la **comprensión de la realidad individual, cultural y social** de la mano de la capacidad normativa y transformadora de la filosofía, permitiendo realizar razonamientos críticos y dialogantes y fomentando el **respeto por los valores universales y la participación activa en la vida democrática.** Desde los estudios de estética se alcanzan competencias culturales, como el **respeto a la libertad de expresión y a la diversidad cultural.**

Asignatura de Religión de 1º de Bachillerato. Doctrina social de la Iglesia.

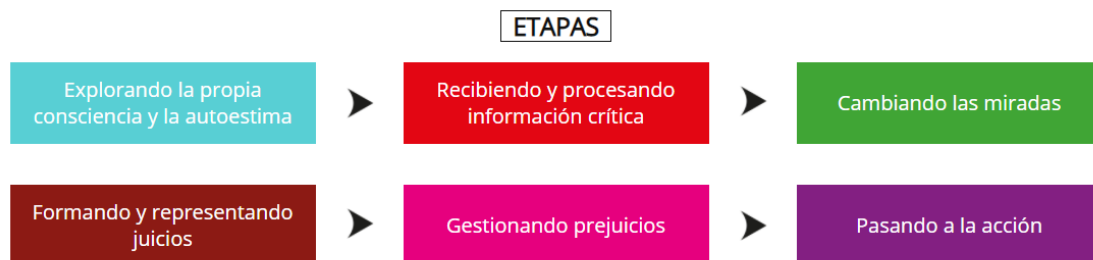
Según el *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* elaborado por el Pontificio Consejo "Justicia y Paz" afirma:

"A los hombres y mujeres de nuestro tiempo, sus compañeros de viaje, la Iglesia ofrece también su doctrina social. En efecto, cuando la Iglesia «cumple su misión de anunciar el Evangelio, enseña al hombre, en nombre de Cristo, su dignidad propia y su vocación a la comunión de las personas; y le descubre las exigencias de la justicia y de la paz, conformes a la sabiduría divina». Esta doctrina tiene una profunda unidad, que brota de la Fe en una salvación integral, de la **Esperanza en una justicia plena**, de la Caridad que hace **verdaderamente hermanos a todos los hombres en Cristo (...)**. La ley nueva del amor abarca la **humanidad entera y no conoce fronteras**, porque el anuncio de la salvación en Cristo se extiende «hasta los confines de la tierra» (Hch 1,8)."

6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.

A) PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO CHANGE

De la mano de la organización Alboan, pudimos participar en el Proyecto Change, una oferta educativa y de reflexión sobre las migraciones y el refugio compartida por jóvenes de 10 países europeos. Mediante 6 etapas se invitaba a la reflexión, al aprendizaje y a la acción:



Estas etapas daban gran protagonismo al alumnado en el proceso reflexivo y de aprendizaje y fue fundamental como preparación para la acción del servicio. El proceso fue el siguiente:

ETAPA 1

Se hacen conscientes de sus propias orientaciones en cuanto a valores y experiencias con respecto al tema del refugio y la migración; desarrollan preguntas relevantes y adquieren curiosidad y apertura hacia el tema.

ETAPA 2

Practican cómo procesar de forma crítica la información y cómo adquirir conocimientos acerca del tema del refugio y la migración.

ETAPA 3

Tienen la oportunidad de ponerse en los zapatos de las personas refugiadas y adquirir de esta forma conocimientos con significado, desarrollando la empatía mediante testimonios y de ser posible mediante un encuentro real.

ETAPA 4

Conocen los principios normativos (p. ej.: derechos humanos) y aprende a formarse juicios bien fundados, así como a defenderlos en confrontación con otros.

ETAPA 5

Aprenden a gestionar prejuicios, desprecio y discriminación y a desarrollar estrategias para enfrentar la discriminación y el lenguaje de odio.

ETAPA 6

Reconocen las posibilidades propias y los puntos de partida realistas para la acción individual y común.

Más información en: www.jrschange.org/es/

B) APRENDIZAJES TRANSVERSALES

En la búsqueda y petición de información, en el trato con las entidades externas, en la exposición de conclusiones tanto en el colegio como fuera de él, en el compromiso con entidades externas al colegio queremos trabajar transversalmente la **autoestima, habilidades sociales, participación ciudadana** y valores humanos como **respeto, gratuidad, justicia, perseverancia, trabajo en equipo**, etc.

En relación con el **género** ha sido significativo que de los 22 participantes en este proyecto 21 fueran chicas. Esto les ha llevado a reflexionar el porqué este tema no ha sido atractivo para sus compañeros y les ha llevado a re-pensar la manera de expresarse como grupo, si en femenino o en masculino dada la abrumadora mayoría de chicas.

Con este proyecto se ha querido trabajar con el alumnado algunos artículos de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Concretamente el **artículo 14** que otorga a las personas perseguidas el derecho a buscar y a disfrutar de asilo. El **artículo 13** que recoge el derecho de las personas a salir de su propio país y el **artículo 15** que recoge el derecho a la nacionalidad.

C) REFLEXIONES DEL ALUMNADO

Alba Mugueta: "Nos ha permitido conocer su verdadera historia y no dejarnos llevar por los estereotipos".

Mireya Urdangarín: "Si todos dedicásemos un poco de nuestro tiempo a integrar a aquellas personas que son nuevas en Pamplona haríamos de nuestra sociedad un lugar de mejora y de aprendizaje mutuo".

Leyre Arcega: "He recibido mucho más de lo que he podido dar yo".

María Estebariz: "Nos hemos encontrado que los que nos han ayudado, en realidad, han sido ellos".

Carmen Marcelino: "Para mí este proyecto ha supuesto un gran descubrimiento: he conocido a gente maravillosa y he abierto los ojos a otras realidades".

Maite Cía: "Lo que más me han llenado son las personas, lo rápido que nos han aceptado (...) creo que tenemos mucho que aprender de ellas".

Aitana Larrea: "He conocido a personas que se han visto obligadas a emigrar y creo que en esta sociedad no debería haber cabida para el racismo, la xenofobia o cualquier tipo de exclusión social. Después de esta pandemia todos deberíamos ser lo suficientemente empáticos para que a partir de ahora tanto Pamplona como el resto de ciudades sean ciudades abiertas, pero abiertas de verdad, abiertas de corazón".

7. Participación y protagonismo de los chicos y chicas.

"Pamplona, ciudad abierta" no hubiera sido posible sin la decidida participación de los 22 alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato que quisieron implicarse en él. En el comienzo del curso 2019-2020 tuvieron que **diseñar** un proyecto de aprendizaje-servicio que iba a desarrollarse a lo largo del curso y, 22 personas de los tres grupos del curso decidieron

implicarse en el tema de las migraciones y refugio. En la parte de **formación** a través del proyecto Change demostraron un alto grado de **autonomía** ya que fueron avanzando en las diferentes fases sin apenas supervisión de su profesor que dedicaba mayor atención a grupos menos autónomos. Las acciones de **servicio** en las que se implicaron las fueron decidiendo ellos en coordinación con las entidades sociales con las que habían contactado. Por ejemplo, cuando Alboan les dijo que dos personas del grupo podían acudir al Parlamento de Navarra a presentar su proyecto su respuesta fue que el proyecto era de todos y que tenían que ir todos o no irían ninguno... ¡y consiguieron la invitación para todo el grupo! Es más, en algunos momentos, desde el colegio tuvimos que frenarles en algunas de sus propuestas porque exigían una preparación y habilitación de espacio que necesitaba más tiempos. La grabación del **vídeo** en la época del confinamiento, aparecen todos los participantes y diseñaron ellos mismos el guion para contar su proyecto. En sus testimonios reflejan el **análisis crítico** de la realidad de las migraciones y describen todo aquello que han aprendido. Ellos mismos hicieron la **evaluación** del proyecto con sus propuestas de mejora y debilidades.

8. Trabajo en red requerido por el proyecto.

Este proyecto no se hubiera podido llevar a cabo sin la estrecha colaboración de las siguientes **entidades sociales**:

- **ALBOAN**: proporcionó los materiales del proyecto Change para facilitar el aprendizaje y reflexión sobre el problema de las migraciones y refugio. También facilitó la difusión de "Pamplona, ciudad abierta" en foros externos al colegio como fue la invitación al Parlamento de Navarra para exponerlo y la participación en las jornadas de contra la xenofobia y el racismo dirigidas a educadores.
- **SEI**: la colaboración ha sido muy estrecha y ha facilitado el contacto directo y continuado con adolescentes migrantes. Las educadoras de esta entidad han colaborado con el profesorado del colegio para facilitar crear espacios de encuentro entre adolescentes sin mirar su origen.
- **CEAR**: facilitó la formación sobre la situación de los refugiados y solicitantes de asilo en Pamplona. Favoreció la participación en talleres conjuntos entre refugiados y alumnado para participar en la IIª marcha por la inclusión.
- **COA ARGARAY**: Facilitó información sobre la situación de los menores no acompañados en Pamplona. Colaboró en la organización de encuentros deportivos entre alumnado del colegio y jóvenes migrantes.
- **FEDERACIÓN NAVARRA DE BALONCESTO**: El colegio ofreció sus instalaciones y grupos de alumnado para participar en los encuentros deportivos con jóvenes migrante son acompañados.
- **ZERBIKAS**: Facilitó la participación del alumnado en un foro sobre aprendizaje-servicio dirigido a profesorado de Euskadi. EL alumnado pudo contar cómo habían articulado su proyecto.
- **START THE CHANGE**: Organizó un foro europeo en el que pudo participar alumnado de lucha contra los rumores de corte xenófobo y racista.

9. Celebración y difusión.

A) CELEBRACIÓN

Este proyecto tenía dos momentos previstos de celebración: el 27 de marzo de y el 23 de abril de 2020. En la primera cita se trataba de hacer un encuentro festivo entre jóvenes del SEI y estudiantes de Bachillerato. El comité organizador barajaba reunir en torno a 100 personas. Para eso organizaron diferentes pruebas lúdicas, deportivas y festivas que irían acompañadas de una merienda conjunta. Todo ello, en las instalaciones del colegio. La segunda fecha era la de la celebración conjunta de todos los proyectos de aprendizaje-servicio impulsados por el alumnado de 1º de Bachillerato del colegio, entre los que se encontraba "Pamplona, ciudad abierta". En esta celebración se invitarían a autoridades locales, familias y representantes de las organizaciones colaboradoras con los proyectos.

Lamentablemente estas celebraciones no pudieron llevarse a cabo a causa de la pandemia del Covid.

B) DIFUSIÓN

La difusión de las acciones relacionadas con el proyecto ha tenido lugar en las redes sociales del colegio, en las de Alboan y en la prensa local. Es significativo que, entre las 500 noticias publicadas durante el curso en las redes sociales del colegio, varias noticias de este proyecto hayan sido las que más impacto han causado (número de visitas e interacciones):

- Vídeo en el canal de Youtube de Alboan: www.youtube.com/watch?v=ywPhN6V1i8
- Navarra.com: navarra.elespanol.com/articulo/sociedad/sagrado-corazon-colegio-alumnos-servicio-comunidad/20200317103655316297.html
- Start the Change: Este proyecto representa a Navarra dentro de las 17 fichas reunidas a nivel estatal sobre proyectos de aprendizaje-servicio relacionados con migraciones y refugio. A su vez este proyecto se desarrolla a nivel europeo.
- Vídeo-resumen del proyecto en el canal de Youtube del colegio: www.youtube.com/watch?v=LGJUJemaarY
- Participación en el seminario antirracista de Alboan: business.facebook.com/sagradocorazonpamplona/posts/3851458341596090

- Sensibilización en 2º ESO: business.facebook.com/sagradocorazonpamplona/posts/3444371125638149
- Partido de baloncesto con jóvenes del SEI: business.facebook.com/sagradocorazonpamplona/posts/3413909852017610
- 1000 horas: business.facebook.com/sagradocorazonpamplona/posts/3544674212274506

10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.

Señalamos en este apartado las principales acciones que se han desarrollado en el curso 2019-2020 el proyecto *Pamplona, ciudad abierta*. Hay que tener en cuenta que, a partir de marzo, muchas de las actividades previstas se vieron afectados por la pandemia del Covid.

SEPTIEMBRE 2019

- Formación del alumnado participante en el proyecto en Aprendizaje-Servicio solidario y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OCTUBRE-NOVIEMBRE 2019

- Formación en migraciones, asilo y refugio a través del programa CHANGE de ALBOAN.

DICIEMBRE 2019

- Conocen de primera mano la propuesta educativa de SEI contada por las técnicas de la asociación.
- Comparten con sus respectivas clases de 1º de Bachillerato reflexiones acerca de las migraciones y refugio en el marco de las actividades previas a la Navidad.

ENERO 2020

- Comienzan a participar regularmente lunes y viernes en actividades con jóvenes migrantes en el SEI. Los lunes se reúnen con el grupo de premonitores para preparar las actividades del viernes con el grupo grande.
- Realizan actividades de reflexión acerca de las migraciones y refugio con alumnado de 2º ESO.

FEBRERO 2020

- Participan en salidas del Club de Montaña de SEI.
- Reunión con CEAR para preparar actividades conjuntas con familias refugiadas que se encuentran en Pamplona.

- Adaptación de las charlas sobre migraciones y refugio para impartirlas al alumnado de 6º Primaria.

MARZO 2019

- Actividad en torno al baloncesto con jóvenes del COA Aragaray con alumnado de 1º de Bachillerato *Cancelada por Covid.*
- Actividades de sensibilización sobre migraciones y refugio en 5º- 6º de Primaria preparadas por alumnado de 1º Bachillerato. *Cancelada por Covid.*
- Talleres de ocio activo y saludable con CEAR. *Cancelada por Covid.*
- Talleres de tiempo libre con SEI. *Cancelada por Covid.*
- Encuentro lúdico-deportivo con jóvenes del SEI y de Sagrado Corazón. *Cancelada por Covid.*
- Partido de baloncesto con jóvenes del COA Argaray. *Cancelado por Covid.*
- Participación en el Día del Bádminton con jóvenes del SEI y familias de CEAR. *Cancelada por Covid.*
- Participación del alumnado el 31 de marzo en la jornada "Mas allá de las fronteras" en el Parlamento de Navarra invitados por ALBOAN. *Cancelada por Covid.*

ABRIL 2020

- Fiesta de celebración del final de los proyectos de aprendizaje-servicio impulsados por el alumnado de 1º de Bachillerato. *Cancelada por Covid.*
- Participación en la IIª Marcha por la Inclusión que tendrá lugar el 26 de abril entre Burlada y Pamplona. *Cancelada por Covid.*

MAYO 2020

- Participación del alumnado en las jornadas online contra el racismo y la xenofobia organizadas por ALBOAN.
- Participación del alumnado en el foro online sobre rumores y prejuicios racistas organizado por la Fundación MADRE CORAJE en el marco del proyecto europeo START THE CHANGE.

JUNIO 2020

- Participación del alumnado y profesorado en las jornadas online de formación en experiencias docentes de aprendizaje-servicio organizadas por la Fundación ZERBIKAS dirigidas a profesorado de Euskadi.

11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.

A) RECURSOS HUMANOS:

- El colegio Sagrado Corazón de Pamplona concede la dedicación de una hora de su jornada laboral semanal a la coordinación de proyectos de aprendizaje-servicio a dos profesores: Estela Machín y Josemari Aymerich. Esta dedicación facilita el contacto y organización de los diferentes proyectos que se impulsan en las diferentes etapas educativas, también 1º de bachillerato.
- De las tres horas semanales de la asignatura de Religión que se imparte en 1º de Bachillerato, una de ellas se dedica a impulsar proyectos de aprendizaje-servicio. Esto permite que los 100 alumnos y alumnas de este curso tengan tiempo para formarse, pensar, coordinar e impulsar este tipo de proyectos.
- Entre los meses de octubre de 2019 a marzo de 2020, pudimos contar con Irene Beccarini, novicia del Sagrado Corazón, que acompañó en su formación e iniciativas al grupo impulsor de "Pamplona, ciudad abierta".
- Los 22 alumnos y alumnas que participaron en este proyecto dedicaron, al margen de las horas empleadas en el colegio, **108 horas de su tiempo** para impulsar este proyecto.

B) RECURSOS MATERIALES:

- En todo momento se han empleado al máximo recursos ya existentes en el colegio: ordenadores, pizarras digitales, pistas deportivas, gimnasio, vestuario, impresoras, cartones, pegamentos, pinturas...
- Los desplazamientos por la ciudad se han realizado a pie o en transporte público.
- El material deportivo empleado es propio del colegio.

12. Evaluación del proyecto.

La **calificación** del proyecto se realizó desde las asignaturas de Filosofía y Religión. Ambas asignaturas, comunes para todo el alumnado participante, calificaron el dossier presentado por el grupo y lo incluyeron dentro de sus notas relacionadas con la UD *Ciudadanía* y con la UD *Doctrina social de la Iglesia*.

La **evaluación** del proyecto tuvo dos planos: impacto personal en el alumnado causado por la participación en este proyecto y la búsqueda de fortalezas y debilidades de este. Para la evaluación sobre el impacto personal, al comienzo del proyecto, cada alumno/a rellenó en octubre de 2019 una encuesta sobre cuál era su percepción sobre el racismo o la xenofobia. Esa misma encuesta fue repetida en mayo de 2020 y el resultado fue un claro incremento (en torno al 25%) en el conocimiento del tema y su actitud positiva frente a las personas migrantes. Sobre el impacto que tuvo sobre los participantes el haber participado en este proyecto pueden recogerse sus palabras en los vídeos que aparecen en el apartado de difusión (9B) así como los testimonios de los estudiantes (apartado 6).

Respecto a la **evaluación** del proyecto en sí mismo surgen los siguientes **puntos fuertes** y **débiles**.

PUNTOS FUERTES

- El protagonismo del alumnado que le ha llevado a tener gran cantidad de iniciativas en torno al proyecto, muchas más de las previstas inicialmente.
- El impacto causado en ellos mismos el haber podido conocer y tratar directamente con personas migrantes.
- El impacto que han causado sobre los jóvenes migrantes ya que han podido relacionarse con personas de su edad de Pamplona que de otra manera hubiera sido muy difícil hacerlo.
- El impacto que han causado sobre sus compañeros/as en los talleres de sensibilización.
- La posibilidad de conocer de cerca a las organizaciones del barrio y de la ciudad que trabajan con personas migrantes.
- Los aprendizajes más allá de lo curriculares que han adquirido: habilidad de sociales, empatía, comunicación, etc.
- Este proyecto recoge la experiencia, mucho más pequeña y limitada, que alumnado un curso mayor había iniciado y, desde luego, tiene vocación de continuidad.
- El empoderamiento del alumnado participante que se ha atrevido a participar en seminarios y talleres de formación de profesorado contando su experiencia y estaban dispuestos a acudir al Parlamento de Navarra para defender su proyecto ante los políticos.
- El apoyo de la voluntaria Irene Beccarini en el acompañamiento al grupo.

PUNTOS DÉBILES

- Dificultad de coordinación ya que el alumnado participante en este proyecto pertenecía a tres grupos de clase diferentes.
- Dificultad de conseguir permisos para ciertas actividades ya que participaban menores por ambas partes: del colegio y del SEI.
- Muchas de las actividades que con gran esfuerzo habían planificado y que debían culminar en los meses de marzo y abril no pudieron llevarse a cabo por la pandemia del covid.
- La falta de una celebración final del proyecto por la pandemia.