



EN MARCHA GUADALQUIVIR

APRENDIZAJE-SERVICIO SOBRE MOVILIDAD SOSTENIBLE



IES GUADALQUIVIR, CÓRDOBA



0. Ficha técnica

Título del proyecto: En Marcha Guadalquivir

Nombre del centro responsable y datos: IES Guadalquivir, c/Motril s/n, Córdoba CP 14013

Persona responsable y datos: Julia Gracia Ordóñez, Correo electrónico: jgraord916@gmail.com

Edad y curso de los participantes: Alumnado de 13-16 años (2º PMAR)

Materias curriculares:

- Educación para la Ciudadanía
- Ámbito lingüístico: Lengua Española, Inglés
- Ámbito científico-tecnológico:
- Educación Física

Número y características de las personas destinatarias del proyecto:

200 personas:

- 150 alumnos/as de secundaria del IES Guadalquivir
- 30 profesores/as
- 40 alumnos de 6º de EP de los 4 centros adscritos: (CEIP Jerónimo Luis de Cabrera, CEIP Gloria Fuertes, CEIP Federico García Lorca, CEIP Albolafia)
- 4 profesores acompañantes
- 6 miembros del **AMPA "Sendero Abierto"** del IES Guadalquivir
- 1 Dinamizador Social y 1 Trabajadora social de referencia
- 14 miembros de la **Red Joven** de los tres IES de la barriada

Los participantes son personas de la barriada del Sector Sur de Córdoba que están en riesgo de exclusión social y padecen discriminación a diario. Así mismo, carecen de hábitos saludables con el consecuente perjuicio para su salud.

Instituciones que colaboran impulsando el proyecto:

- Consejería de Educación a través de su programa Forma Joven en el ámbito educativo IMDECO (Instituto Municipal de Deportes de Córdoba)
- Policía Local

ONGs que colaboran impulsando el proyecto:

- Fundación Secretariado Gitano
- Kamira
- ADSAM y
- MZC



1. Sinopsis del proyecto:

En este proyecto el alumnado de un grupo de 2 PMAR identifica el exceso de automóviles en el barrio como elemento perjudicial y que quieren cambiar. Para ello, a principios de curso realizan una excelente planificación en la que organizan actividades para difundir los beneficios de la movilidad sostenible y promocionar actividades que fomentan los hábitos de vida saludables.

Entre las actividades destacan: la semana de la movilidad europea, en la que el alumnado del centro realiza una ruta en bicicleta por la ciudad y una marcha escolar en la que participan todos los centros educativos del barrio. Como cierre del proyecto, realizan un video-resumen de todas las actividades realizadas incluyendo aspectos esenciales que han aprendido sobre este concepto.

2. Necesidad social que atiende el Proyecto:

El IES Guadalquivir está situado en el Polígono Guadalquivir y parte del Sector Sur, una zona que según el último “Estudio sobre inclusión social y condiciones de vida en Córdoba” realizado por la Delegación de Bienestar social del Ayuntamiento, se considera la quinta zona más pobre de toda España. En el barrio es significativo el alto nivel ocupacional, que afecta principalmente a las mujeres. Así mismo, debemos destacar que la valoración sobre la educación en la zona es muy baja y dos tercios de la población no han terminado sus estudios de ESO. De ahí que los hábitos de continuidad y esfuerzo no sean valorados y por tanto se produzca una alta tasa de absentismo intermitente y abandono escolar temprano.

Pese a que el nivel socioeconómico de las familias en numerosas ocasiones no cubre sus necesidades vitales y con frecuencia les obliga a acudir a ONGs e instituciones de caridad para obtener comida y ropa, tener un coche o una motocicleta se valora como un artículo de lujo y ostentación. De ahí que sorprenda esta contradicción y exista un elevado número de vehículos contaminantes en la zona que además con frecuencia son utilizados por personas sin carnet de conducir e incluso por menores de edad. Lo que agrava aún más la problemática provocando accidentes y convirtiendo a algunas manzanas en zonas de mercadeo de vehículos robados y desguaces.

Ante la necesidad de disminuir el elevado número de vehículos en el barrio y concienciar de su carácter contaminante y del elevado e innecesario coste para las familias que podrían prescindir de ellos, un grupo de jóvenes de 2PMAR diseña una campaña de concienciación en la que explican qué es la movilidad sostenible y organizan y llevan a la práctica multitud de actividades no solo para el centro sino abiertas a la participación de todo el barrio para promoverla.



3. Necesidades educativas de los chicos y chicas

Nuestro alumnado tiene adscritos a cuatro centros de compensatoria de la zona y presenta necesidades educativas especiales por déficit sociocultural como el escaso apoyo familiar a la tarea educativa, la pertenencia a una zona social de riesgo o la baja autoestima y expectativas. Esto produce en ocasiones alteraciones en el cumplimiento de las normas de convivencia e incluso conductas asociales como la dificultad en la resolución de conflictos y para mantener la atención.

Además, existe un alto número de alumnado de etnia gitana sobre todo en el primer ciclo, ya que por razones culturales, este alumnado suele abandonar pronto el sistema educativo, sobre todo en el caso de las alumnas. En este sentido también, detectamos durante la realización del proyecto, que la bicicleta es un artículo prohibido para muchas niñas de la zona, ya que sus familias les prohíben su uso antes de casarse por miedo a que puedan lesionarse y parezca que hayan perdido su virginidad. Gracias al proyecto y a la intervención de dos ONGs se ha luchado contra esta falsa creencia.

También se detecta un alto porcentaje de embarazos a edad temprana, lo que rompe el proceso educativo de las alumnas que son portadoras y transmisoras de estas costumbres y por tanto perpetúan su continuidad.

Debemos destacar finalmente el desconocimiento por falta de uso de los “activos en salud” o zonas en las que el alumnado podría practicar la movilidad sostenible de forma segura como el polideportivo IMD Guadalquivir, el carril-bici del Paseo de Córdoba situado junto al río Guadalquivir así como el Parque de Parkour.

Nos preocupa por tanto su tendencia al sedentarismo y a la comodidad que no les ayuda a movilizarse para detectar y combatir realidades que no favorecen al contexto en el que viven. Este proyecto por tanto, ha favorecido el empoderamiento de las alumnas, ya que fueran ellas quienes aportaran sus ideas, se organizaran y las ejecutaran.

4. Descripción del servicio y sus tareas

Con este proyecto, nuestras alumnas organizan una campaña de sensibilización en la que incluyen una serie de eventos que promueven la movilidad sostenible, animando al barrio a su participación. Entre ellos deciden elaborar un video en el que explican qué es la movilidad sostenible, alternativas sostenibles, sus ventajas y resumen de todas las actividades realizadas: semana europea de la movilidad, marcha escolar solidaria, semana europea del deporte, invitar a un atleta del barrio al centro, celebrar actividades que promuevan el ejercicio físico (olimpiadas rurales y taller de baile) e intermediar con la ayuda de ONGs para que familias gitanas permitan que sus hijas utilicen la bicicleta como medio de transporte.

Para conseguir financiación para este proyecto las alumnas solicitan ayuda de la Fundación local Cajasur y la exención de tasas a la institución local IMDECO.

Objetivos concretos:

Los objetivos del servicio fueron:

1. Participar en la Semana Europea de la movilidad animando al alumnado a realizar una ruta por la ciudad organizada por el Ayuntamiento de Córdoba.
2. Organizar una marcha escolar en la que participaran unas 200 personas, invitando a toda la comunidad educativa del centro, incluyendo al alumnado visitante Erasmus + y a todos los centros adscritos del barrio y que tuviera un carácter inclusivo con la participación de un colegio de Educación Especial, servicios sociales comunitarios y diversas ONGs.
3. Fomentar la participación del alumnado en actividades que promueven el ejercicio físico como la semana europea del deporte y un taller de baile ofrecido por la Casa de la Juventud.
4. Invitar a referentes positivos cercanos como el atleta del barrio Rafael Granados para inspirar al alumnado a moverse de forma sostenible.
5. Realizar una campaña de sensibilización explicando qué es la movilidad sostenible, y qué opciones y ventajas tiene.
6. Solicitar la mediación de ONGs para permitir que alumnas gitanas participaran en este proyecto.
7. Conseguir financiación para el proyecto acudiendo a instituciones y fundaciones locales.





Tareas del servicio

Las tareas del servicio se llevaron a cabo en horas de Valores Éticos, Educación Física, Lengua Castellana y Literatura e Inglés y consistieron en:

- Realizar un análisis e identificar los problemas del barrio en relación con la movilidad sostenible y posibles acciones para mejorar el contexto.
- Mediar con la ayuda de ONGs con familias gitanas para que permitan la participación de sus hijas en el proyecto.
- Elaborar un calendario y breve descripción de actividades como propuesta al Equipo Directivo y Consejo Escolar del centro para su aprobación.
- Informar e implicar a la Asociación de alumnos/as “Al-Kabir”, a la “Red Joven” y al AMPA “Sendero Abierto” para facilitar su participación en la Marcha Solidaria.
- Solicitar los correspondientes permisos para celebrar la Marcha Solidaria a organismos locales.
- Realizar una ronda de contactos para invitar a los centros de primaria y de educación especial vecinos, servicios sociales y ONGs a la Marcha Solidaria y al atleta Rafael Granados al centro.
- Elaborar un cartel y folletos para difundir de forma interna y en el barrio todos los eventos organizados.
- Solicitar financiación a la Fundación Cajasur y al Instituto Municipal de Deportes de Córdoba.
- Redactar una nota de prensa para difundir los eventos en los Medios de Comunicación.
- Elaborar un video-resumen.
- Evaluar las actividades realizadas.

5. Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares

Hay 3 objetivos de aprendizaje básicos en este proyecto:

1. Identificar los problemas de la barriada relacionados con la movilidad sostenible, fomentar el uso de transportes no contaminantes y eliminar prejuicios de algunas familias a su utilización.
2. Sensibilizarse con aspectos del contexto perjudiciales para su salud y comprometerse para cambiarlos.
3. Aprender e implementar un proyecto solidario de impacto en la barriada.



Educación Física

- Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad y como forma de inclusión social.
- Elaborar trabajos sobre igualdad en el ámbito de la actividad físico-deportiva rechazando prejuicios y estereotipos
- Participar en actividades físicas en el medio urbano, como medio para la mejora de la salud y calidad de vida y ocupación del ocio y tiempo libre.

Valores éticos

- Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.
- Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para la vida.
- Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas.

EN MARCHA
GUADALQUIVIR

Inglés

- Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a temas generales relacionados con los propios intereses.
- Identificar algunos elementos culturales propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.

Lengua Castellana y Literatura

- Leer, comprender, interpretar y valorar textos.
- Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales de forma individual o en grupo.
- Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.



6. Actividades de aprendizaje y reflexión

Motivación

La motivación de las alumnas se trabajó inicialmente en la clase de Valores Éticos. Es en clases de Educación Física donde plantean las actividades de la campaña de sensibilización, marcha escolar, semana europea de la movilidad y otras, para llevarlas a cabo.

En la clase de Valores Éticos:

- a) Se analizan la importancia de la participación ciudadana activa y se reflexiona sobre la pertenencia de algunas de las alumnas a la Asociación de alumnos/as Al-Kabir.
- b) Se reflexiona sobre el contexto del barrio y sus problemas y que les gustaría mejorar de su entorno.
- c) Se realiza una lluvia de ideas y se establecen actividades para potenciar la movilidad sostenible
- d) Elaboran un guion con actividades y responsabilidades para cada alumna
- e) Organizan una campaña de sensibilización creando dibujos, carteles y folletos en formato digital
- f) Conocen la imposibilidad de algunas compañeras gitanas de participar en el proyecto al tener prohibido el uso de bicicletas. Contactan con dos ONGs: Fundación Secretariado Gitano y Kamira para que medien en la situación y hablen con las familias.
- g) Se informa a las Asociaciones de alumnos/as del centro, la Red Joven y el AMPA así como al Consejo Escolar de todas las actividades planificadas.

En la clase de Lengua Española:

- a) En primer lugar, las alumnas buscan experiencias de otros colectivos sobre movilidad sostenible, leen información acerca del significado de este término, qué posibilidades de aplicación en el barrio ofrece y qué ventajas tiene.
- b) A través de la expresión escrita se producen folletos y carteles para difundir la campaña de concienciación.
- c) Se planifica el guión de un video que resuma todo el aprendizaje que han adquirido gracias a este proyecto.
- d) Se trabaja la expresión oral preparando y grabando los diálogos de cada una de las alumnas que participaran en el video.
- e) Las alumnas escogen una base, escriben rimas, preparan un rap y lo graban.

En la clase de Educación Física:

- a) Se analiza el concepto de movilidad sostenible, su definición, ventajas y posibilidades que ofrece en la vida diaria.
- b) Deciden organizar tres actividades de promoción de la movilidad sostenible principales: participar en la semana europea de la movilidad sostenible, una campaña de sensibilización, una marcha escolar y otras actividades que promueven el ejercicio físico y luchan contra el sedentarismo como: las Olimpiadas rurales, la semana europea del deporte, el taller de baile del programa DINAMO de la Casa de la Juventud de Córdoba.
- c) Se difunde y facilita la participación del alumnado en la “Bicicletada” organizada por el Ayuntamiento local y en la que participan numerosos institutos.
- d) Se solicitan los pertinentes permisos al IMDECO (Instituto Municipal de Deportes de Córdoba) y a la Policía Local.
- e) Se decide organizar una Marcha Escolar invitando a todos los colegios de Educación Primaria del Barrio incluido el de educación especial Santo Ángel, así como otras instituciones: Servicios sociales, Unidad de prevención de adicciones y ONGs: Kamira, Secretariado gitano y ADSAM.
- f) La clase participa en las Olimpiadas Rurales y en la Semana europea del deporte.
- g) A través de la profesora solicitan y realizan un Taller de baile.



En la clase de inglés:

- a) Aprenden términos clave sobre la movilidad sostenible (*sustainable movility*) en inglés
- b) Investigan sobre la labor de la ONG WWF en relación a la movilidad sostenible
- c) Visionado de un extracto de la versión en inglés del documental “Mañana” (*Demain*) sobre movilidad sostenible
- d) Diseñan un logotipo para el proyecto.



7. Participación y protagonismo de los chicos y chicas

La idea del proyecto surge de las propias alumnas, de su hartazgo por vivir en un barrio que pese a su falta de recursos está saturado de coches y en el que no son demasiados los vecinos/as que utilizan el transporte público.

Además algunas de las alumnas que proceden de familias gitanas mas tradicionales se quejan de la negativa de sus padres a que utilicen la bicicleta como medio de transporte por falsas creencias. Las alumnas piden entonces ayuda para que dos ONGs que colaboran con el centro: Fundación Secretariado Gitano y Kamira (Federación de mujeres gitanas) intervengan. Gracias a su acción, las alumnas tienen permiso para participar en el proyecto. De ahí la bandera gitana representada en las ruedas del logotipo del proyecto como símbolo de la libertad conquistada por todo el grupo.

La motivación, implicación y compromiso de las alumnas iba creciendo a medida que iban hilando las tareas del proyecto.

Deciden además tomar como referente al atleta del barrio Rafael Granados, a quien empiezan a seguir e inspirarse para realizar la actividad de la Marcha Solidaria.

Se distribuyen las responsabilidades entre las alumnas y se temporalizan las acciones. También se las empodera al presentar el proyecto a otros compañeros en las reuniones de Asociaciones.

Se informa, invita a participar e implica a toda la comunidad educativa del centro y otros colegios del barrio para maximizar su impacto.

Las alumnas evalúan el proyecto con una lista de comprobación y una reflexión en grupo y difunden su video-resumen del mismo en la web del centro, canal de Youtube y redes sociales del instituto.

8. Trabajo en red que requiere el proyecto

En este proyecto creamos una sinergia de redes con 8 instituciones:

Asociaciones de alumnos/as del IES Guadalquivir Al-Kabir y Carduelis

Es la entidad impulsora del proyecto, ya que el alumnado perteneciente a la misma mostró un alto grado de compromiso. En reuniones semanales celebradas en el recreo se pedía colaboración o explicaba cualquier novedad con el proyecto.



AMPA Sendero Abierto

La Asociación de madres principalmente del centro, ha tenido un papel colaborador importantísimo, ya que se ha prestado a participar en todas las actividades. Además ha sido clave para la difusión dentro del barrio.



Red Joven

Una de las alumnas de la clase es representante del centro en esta organización en la que participan alumnos/as de todos los institutos de secundaria de la zona. La participación de representantes de la Red en la Marcha ha fortalecido los lazos de colaboración y la implicación de los jóvenes del barrio en proyectos solidarios.

Servicios Sociales del Distrito Sur

A través del Dinamizador social de nuestro centro, Servicios Sociales ha representado el apoyo institucional que necesitaba el proyecto, facilitando la implicación de otras instituciones colaboradoras en el barrio, participando en las actividades y haciendo de nexo con los colegios de primaria.

IMDECO

El Instituto Municipal de Deportes de Córdoba no sólo ha autorizado la celebración de los eventos deportivos con celeridad, sino que además ha cubierto la financiación de las tasas municipales correspondientes. Es una institución que con su apoyo fomenta toda práctica deportiva en la ciudad, especialmente la realizada por jóvenes.

Fundación Secretariado Gitano y Kamira

La colaboración de ambas ONGs con el centro es continua. Son organizaciones que trabajan y son respetadas por muchas de las familias gitanas del barrio. Su labor de intermediación ha hecho posible la participación de las alumnas gitanas en el proyecto.

ONGs que colaboran con el centro: ADSAM, Don Bosco, MZC

Tanto la Asociación para la Defensa de los Adolescentes (ADSAM), como la Fundación Don Bosco o Mujeres en Zona de Conflicto (MZC), han colaborado y participado en las actividades del proyecto.

Fundación Cajasur

Esta Fundación apoyó el proyecto financiando algunas de sus actividades. Su apoyo económico ha facilitado en gran medida la calidad de las mismas.





9. Celebración y difusión

Celebración:

Hemos celebrado los logros alcanzados por este proyecto en dos ocasiones:

A nivel de barrio:

El mismo día de la Marcha Escolar: Gracias a la financiación de la Fundación Cajasur, se celebró la Marcha Escolar con todos los centros de primaria de la zona que habían participado. Para ello se prepararon recetas saludables que toda la comunidad educativa del barrio compartió. En este acto participó el Delegado de Educación de Córdoba.

A nivel interno:

Se comparte el proyecto y el video con toda la comunidad educativa del centro. Así mismo, la clase responsable del proyecto quiso darse una merecida celebración cocinando en el instituto y compartiendo un momento de convivencia muy positivo para el grupo. Para ello utilizaron las instalaciones del AMPA.

Difusión:

Se ha intentado conseguir la mayor difusión del proyecto implicando a organizaciones que trabajan en el barrio y a medios de comunicación mediante notas de prensa, radio y televisión. Finalmente el proyecto se ha reflejado en:

- Un breve reportaje de la cadena de televisión local “Onda Mezquita”
- Un artículo en la prensa local “Diario Córdoba”: “El IES Guadalquivir aúna al barrio en actividades solidarias”

https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/ies-guadalquivir-auna-barrio-actividades-solidarias_1266955.html

- En la página web del centro: <http://www.iesguadalquivir.org>
- Y en las Redes Sociales en las que tiene presencia el instituto:

Twitter: <https://twitter.com/iesguadalquivir>

Facebook: <https://es-la.facebook.com/iesguadalquivir/>

e Instagram: [@ies_guadalquivir](https://www.instagram.com/ies_guadalquivir)



10. Calendario y descripción de las fases del Proyecto

Este es el calendario que hemos seguido desde septiembre de 2018 hasta febrero de 2019

Mes	Actividad
Septiembre 2018	<p>Diseño del proyecto</p> <p>Las alumnas analizan el contexto, identifican los problemas, esbozan el proyecto y piden el apoyo del profesorado implicado</p> <p>Participación en la Semana Europea de la movilidad</p> <p>Difusión del evento mediante carteles en el centro sobre la “Bicicletada” organizada por el Ayuntamiento y participación</p> <p>Semana europea del deporte</p> <p>Se realizan actividades deportivas en las que se analiza el origen de los deportes más conocidos</p>
Octubre 2018	<p>Campaña de sensibilización</p> <p>Se inicia la campaña de sensibilización elaborando y repartiendo carteles y folletos para difundir qué es la movilidad sostenible, que ventajas tiene y qué medidas pueden tomarse a nivel de barrio para extender su uso.</p> <p>Trámites administrativos y búsqueda de patrocinadores</p> <p>Se solicitan los permisos correspondientes para la celebración de la Marcha Solidaria y se solicita el apoyo de IMDECO y Fundación Cajasur. Así mismo se invita a todos los colectivos que participaron en la Marcha.</p> <p>Olimpiadas rurales</p> <p>Todo el alumnado del centro participa en actividades deportivas que fomentan el ejercicio físico y buscan combatir el sedentarismo</p>
Noviembre 2018	<p>Marcha Solidaria</p> <p>Celebración de la Marcha Solidaria en la que participa el alumnado Erasmus + que se encontraba visitando el centro, los colegios de primaria adscritos, el centro de educación especial del barrio y ONG colaboradoras</p> <p>Visita de un atleta local</p> <p>Rafael Granados nos visita para participar en la Marcha Solidaria</p>



<p>Diciembre 2018</p>	<p>Solicitud de intervención de ONGs</p> <p>Se contacta con las ONGs Kamira y Secretariado Gitano para solicitar su ayuda y dar continuidad al proyecto</p> <p>Grabación del video</p> <p>Las alumnas elaboran un guión, componen el rap e inician la grabación de escenas que compondrán el video del proyecto</p>
<p>Enero 2019</p>	<p>Difusión del proyecto</p> <p>Se difunden las actividades y el video en la página web del centro y en sus redes sociales</p> <p>Carrera por la paz</p> <p>Alumnado del centro participa en la Carrera por el Día escolar de la paz y la no violencia. Un alumno de 4 ESO gana la carrera</p>
<p>Febrero 2020</p>	<p>Evaluación del proyecto y difusión</p> <p>El grupo celebra los logros conseguidos y evalúa los aspectos positivos y las propuestas de mejora del proyecto</p>

11. Recursos necesarios y presupuesto

Se minimizaron los gastos en los que incurrió el proyecto. Los gastos de materiales se autofinanciaron por el propio centro, los de las actividades deportivas por IMDECO y los de la celebración por la Fundación Cajasur.

Recurso	Concepto	Financiación
Materiales necesarios para el proyecto	Cartulinas, impresión de carteles, folletos Video del proyecto	IES Guadalquivir
Tasas municipales	Celebración de la Marcha Solidaria y ocupación de la vía pública	IMDECO
Celebración	Preparación de recetas saludables Camisetas para el evento	Fundación Cajasur Empresa local Especolchón



12. Evaluación del proyecto

Las alumnas de 2 PMAR se sienten muy orgullosas de este proyecto que tanto las ha empoderado. El proyecto se ha evaluado completando una lista de comprobación y analizando en sus diferentes fases el progreso del mismo.

En su dimensión pedagógica:

Los docentes implicados constatamos una mejora en la asistencia de las alumnas y en su rendimiento de trabajo en clase, motivación y compromiso para implicarse en el proyecto. En todas las fases del proyecto se invita a las alumnas a reflexionar sobre lo que querían aprender y lo que han aprendido, tomando conciencia y autonomía de su aprendizaje.

Su compromiso y participación activa han sido muy importantes para su desarrollo personal y sin duda este proyecto las ha enriquecido mucho.

En su dimensión de servicio:

Todos los servicios a la comunidad realizados: campaña de sensibilización, actividades deportivas y muy en especial la marcha solidaria han sido un éxito de convocatoria y han tenido una gran aceptación y repercusión en el barrio. Creemos que este proyecto tendrá continuidad en el tiempo y podrá mejorarse en futuros cursos.

Balance global:

Lo positivo:

La motivación y compromiso del alumnado

La mejora del clima de convivencia positivo en el centro

La mejora en el nivel competencial de las alumnas en las materias implicadas y en su competencia de aprender a aprender

La implicación de familias, instituciones y ONGs

Aspectos a mejorar:

La difusión del video debe mejorarse, ya que no ha alcanzado el número de visualizaciones esperado

El proyecto podría haberse canalizado a través de la Red Joven e implicar a un mayor número de jóvenes e institutos de secundaria del barrio

En resumen:

Un buen proyecto del que el alumnado ha disfrutado mucho y la comunidad educativa se ha beneficiado y puede mantenerse y mejorarse en futuros cursos.



ANEXO I

Enlaces a las actividades realizadas:

1. Aps sobre movilidad sostenible:

<http://iesguadalquivir.org/2019/01/24/aps-sobre-movilidad-sostenible/>

Video del proyecto:

<https://youtu.be/5tgDQpAksqE>

2. Semana Europea de la movilidad:

<http://iesguadalquivir.org/2018/09/21/el-ies-guadalquivir-participa-en-la-semana-europea-de-la-movilidad/>

3. Taller de baile:

<http://iesguadalquivir.org/2018/11/08/taller-de-baile-moderno-del-programa-dinamo/>

3. Marcha Escolar:

<http://iesguadalquivir.org/2018/12/06/un-cuarto-dia-completisimo-de-nuestro-intercambio-de-alumnado-erasmus-en-espana/>

4. Participación en la Carrera por la paz:

<http://iesguadalquivir.org/2019/01/31/celebraciones-por-el-dia-de-la-paz/>

5. Celebración del proyecto:

<http://iesguadalquivir.org/2018/12/21/recetas-saludables-para-despedir-el-ano/>

JUNIO DE 2019