



**PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2019**  
**DOSSIER DE PRENSA**

## ÍNDICE

El País	1-2
La Vanguardia	3-4
Alfa y Omega	5-6
La vanguardia	7
Diari Ara	8
Diario de Navarra	9
Diario de noticias	10
Diario de Navarra	11
Magisterio	12
Escuelas católicas	13
El correo	14
Empordà	15
Ideal	16
Diario de Navarra	17
SIC (Servicio de información católica)	18
20 minutos	19
La Vanguardia	20
Noticias de Navarra	21
La semana	22
Ajuntament de Barcelona	23
Junta de Extremadura	24
Infoprovincia	25
Estrategia [empresarial]	26
Eldiario.es	27
Navarra.com	28-29
Información	30
San Pedro información	31
SUR	32
Navarra información.es	33
Pamplona actual	34
Navarra.com	35
El diario de la educación	36
Canales sectoriales interempresas	37
Diario de Navarra	38
Religión digital	39
Europa press	40
Fundació Princesa de Girona	41
20 minutos	42
Diario de noticias	43
La Vanguardia	44
20 minutos	45
El día, la opinión de Tenerife	46
Alcoy informa	47
TV3	48
Info K	50
324	49
Youtube	50
Twitter	51

Campaña para donar sangre, restauración de pueblos abandonados o proyectos ambientales. Más de 300.000 escolares aprenden ya a través del compromiso

### La escuela pone nota al servicio social

**ELISA SILLÓ, Madrid**  
Hace 50 años Estados Unidos acuñó el término *service learning* —aprendizaje-servicio—, una palabra muy poco seductora para describir un fenómeno que llega a España con décadas de retraso pero con fuerza para quedarse. La escuela articula un proyecto, muy tutelado por los profesores, que involucra a los estudiantes con los problemas de su entorno —medioambientales, sociales, de salud— para mejorarlo. Al menos 300.000 estudiantes desde primaria a Formación Profesional aprenden ya en España con esta metodología. No existe un censo, pero cada vez son más los proyectos. Solo un puñado de ejemplos, 20.000 niños de Granada participan en Vega Educa, que sensibiliza sobre el cambio climático; el banco de sangre catalán involucra a 29.000 escolares en campañas de donación y hay programas para restaurar pueblos abandonados, frenar el absentismo escolar o el sedentarismo de los mayores con la ayuda de médicos.

En el sudeste asiático y China existen redes muy potentes de escuelas de aprendizaje-servicio; Alemania, el Reino Unido o Irlanda

tienen una larga tradición en Europa, como ocurre en América Latina. Y, en España, el proyecto de ley educativa del Gobierno en funciones hace un hueco a la enseñanza solidaria, que según expertos consultados debería ser materia transversal. "En el conjunto de los tres primeros cursos de secundaria, los alumnos podrán cursar alguna materia optativa. Podrá configurarse como un trabajo monográfico, un proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad...", reza el texto. El ministerio no ofrece información más detallada porque "la ley puede sufrir muchas modificaciones", afirma una portavoz, máxima tras la entrada de Unidas Podemos en el Gobierno.

**Autoestima y liderazgo**  
Rosier Batlle, fundadora de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, considera que en un primer momento este aprendizaje no puede ser obligatorio: "No tiene sentido si el proyecto no está maduro y los profesores formados y convencidos". Pero luego sí debe convertirse en indispensable. Como en Cataluña, donde desde este curso hay que hacer la práctica

en 3º o 4º de ESO. "Lo han hecho bien, en seis años, preparando a los educadores, intercambiando experiencias...", se alegra Batlle.

Juan de Vicente Abad, orientador del Instituto Miguel Catalán de Coslada (Madrid), cuenta cómo se iniciaron ellos en esta metodología en 2010: "Los chicos de secundaria trabajaban en temas de prevención de acoso en tutoría, pero en Bachillerato no la hay, así que les dabamos largas cuando nos decían que querían hacer algo. Decidimos hablar con el Ayuntamiento para que fuesen de voluntariado por el hospital. Pero, a los tres meses, descubrimos que un profesor de California explicaba el medio ambiente y contenía con sus alumnos una duna con una empalizada. Se nos abrieron los ojos: podíamos vincular la participación ciudadana y el aprendizaje de las asignaturas".

Empezaron a aplicar la metodología en Bachillerato y después descendieron a secundaria. Hoy tienen infinidad de proyectos: forman a alumnos como guías por el Museo Arqueológico Nacional de personas con alzhéimer; tienen un huerto que cuidan con mayores del barrio; hicieron una audi-

**El proyecto de ley educativa socialista dejaba espacio a la enseñanza solidaria**

**"Motiva a los alumnos. Ha bajado el absentismo", afirma un maestro**

toría de los servicios del Ayuntamiento. "Es muy motivador porque te conecta con la vida y desarrollas unas habilidades —trabajar en equipo, comunicarte...— que te ven a pedir en el mercado de trabajo", dice De Vicente.

El aprendizaje es transversal. "Con la profesora de Lengua aprenden el microrrelato para hacer cuñas publicitarias de radio y en Matemáticas trabajan estadística con los datos que proporciona el centro de transfusiones de sangre [del marañón que organizan]", continúa el orientador, ganador del certamen al docente

más innovador de España 2016 de la plataforma Proyecta.

El servicio del Miguel Catalán se extendió por Coslada y hoy los siete institutos del municipio tienen este aprendizaje. "En el área de Juventud hay una oficina de voluntariado y eso nos permitió conocer el tejido asociativo y poner en contacto a los centros educativos y las entidades sociales de Coslada. Ha sido un éxito perfecto", se felicita la técnica Mar Cruz. Cuatro componentes del grupo de investigación de educación moral de la Universidad de Barcelona (Josep Maria Puig, Mónica Giljón, Xus Mariñ y Laura Rubio) concluyeron en *Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía* (2011) que esta práctica "mejora el rendimiento en pruebas estandarizadas, las notas medias o la asistencia y la motivación en la escuela". Y ello es posible porque se desarrolla una mayor habilidad para sintetizar información compleja, para entender conceptos o para concienciarse de cuestiones sociales. Además, se les expone a otros juicios y mejora la autoestima y la capacidad de liderazgo, según el estudio.

"Motiva a los alumnos. Ha bajado el absentismo esas horas; prestigio a los centros, porque se ve a unos jóvenes comprometidos con la sociedad; ha ayudado a la innovación pedagógica, porque no es lo mismo preparar una clase magistral que un encuentro con una entidad social, y los centros están más abiertos a la sociedad", enumera Lluís Esteve, maestro y asesor de Educación del



### De centro a evitar, a referente

El aprendizaje-servicio llegó a Hospitalet, la segunda ciudad de Cataluña con 261.000 habitantes (18% inmigrantes), hace 13 años como una prueba piloto promovida por la Fundación Jaime Bofill, la Generalitat y la Universidad de Barcelona. "Lo primero que hicimos fue formar al profesorado, los monitores de tiempo libre y las entidades sociales", cuenta Lluís Esteve, teniente de alcalde de Educación cuando se implantó el programa. "Y lo impulsamos por Internet a través de una red de participación que aúna a los centros educativos y de tiempo libre y las entidades sociales. Ahora tenemos unos 110 proyectos al año que implican a 35 centros educativos", enumera el hoy asesor de Educación.

La Universidad de Barcelona estudió un caso concreto, el del Eduard Fontserè, que pasó de ser un centro a evitar a un referente en la zona. Organizan distintas actividades, el clima escolar ha mejorado, han aumentado las matriculas en Bachillerato (de 20 a 30 alumnos) y la tasa de graduados (del 45% al 80% en una década) y el absentismo que era de un 16%, se sitúa ahora en el 2%.

Ayuntamiento de Hospitalet de Llobregat. "Y, lo que hemos visto últimamente, es que algunos de estos jóvenes orientan sus estudios en función de esta experiencia y parte se incorporan a las asociaciones en las que estuvieron". "Cuanto mayores son los alumnos la implicación crece, están más concienciados", opina Carme Frau, asesora de formación en Baleares. "Por eso es tan importante el aprendizaje-servicio en la Universidad, donde se está extendiendo mucho". Frau coordina 36 colegios e institutos en el programa Sierra de Tramuntana que tiene la montaña mallorquina como eje. Los proyectos no son solo medioambientales (señalización de zonas, guías por rutas poco transitadas) sino lingüísticos (recuperación de leyendas), arqueológicos (excavaciones) o sociales (acompañamiento de mayores).

Los ejemplos de aprendizaje-servicio son innumerables y van a más. Desde 2004 la fundación Zerbikas promociona esta práctica en el País Vasco; en Cataluña, lo hace el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei; en Madrid la Fundación Tomillo. Asturias, Aragón, Andalucía, Canarias, Comunidad Valenciana, Castilla y León, Baleares y Navarra favorecen esta metodología en su normativa, pero no es obligatoria.

Desde la izquierda, participan en programas contra el absentismo escolar (Alicante); contra el sedentarismo de los ancianos (Barcelona) y de reforestación (Mallorca).



NIEVES TAPIA Experta en aprendizaje-servicio

## “Hay municipios que reciclan tras concienciar los alumnos a los padres”

E. S. Madrid  
Hace 25 años Nieves Tapia empezó a buscar por toda Argentina, desde el Ministerio de Educación, escuelas que hiciesen aprendizaje-servicio —formarse a través de una tarea comunitaria—. Hoy es una gurú de esta práctica que se cruza medio mundo para asesorar. Con EL PAÍS se entrevistó en el aeropuerto de Madrid, cuando viajaba a Pamplona para la entrega de los premios de la Red Española de Aprendizaje y Servicio, la Fundación Educo y Edebé. “Un colega americano dice que este

aprendizaje es la reforma educativa que siempre queda porque va de abajo hacia arriba. Y tiene razón”, dice la fundadora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario.

**Pregunta.** ¿Debe ser la asignatura optativa como se plantea en España?

**Respuesta.** No habría razón para que no fuese obligatoria, pero no podemos forzar a los docentes a ser solidarios. Una asignatura garantiza que exista un docente para organizar el proyecto, pero en realidad sirve para apren-

der todo: Biología, Historia...

**P.** ¿Cómo se involucra a niños ricos?

**R.** Hay cosas que parecen normales hasta que las confrontan con otras realidades. Como cuando uno tiene contacto con un enfermo y valora más su salud.

**P.** ¿Y para los alumnos más desfavorecidos?

**R.** Les da la oportunidad de no ser el beneficiario, sino alguien que ofrece algo. Una de las primeras investigaciones hecha en Estados Unidos hace años concluyó que aprendizaje-servicio mejora-

ba un 10% el rendimiento escolar de los alumnos y en los más vulnerables entre un 15% y un 20%.

**P.** De hecho, usted asegura que los mejores proyectos son de los alumnos pobres.

**R.** Si, los indígenas, las escuelas en las cárceles... Lo único que pueden dar son sus conocimientos. Por ejemplo, en una escuela en Puna, cerca de Bolivia, empezaron hace 20 años a estudiar en primaria cómo hacían sus ancestros incas para cultivar con tanta aridez y temperaturas extremas. Recuperaron el invernadero andino y, en un pueblito en el que la verdulería más cercana estaba a 40 kilómetros, produjeron verdura. El maestro y los niños capacitaron a los padres y crearon una red de invernaderos familiares.

**P.** ¿Cómo se propaga en Argentina?

**R.** En 1997 se introdujo en la



Nieves Tapia.

secundaria no obligatoria y desde 2006 la Ley Nacional de Educación la incluye entre las innovaciones que el Estado garantiza.

**P.** ¿Y ahora que el presupuesto educativo ha bajado un 35%?

**R.** En los últimos cuatro años más se subejecutó. Los estímulos se mantuvieron, un milagro que siga 25 años después. Pero, con una inflación del 70%, la contribución federal a los proyectos ha perdido impacto.

**P.** ¿Hay riesgo de una dejación de funciones del Estado?

**R.** Si y los educadores tienen que ver que corresponde a los alumnos. Hay registrados casos en los que, por mucho que el municipio lo intentó, hasta que los escolares no se pusieron a concienciar a los adultos no se logró que separasen la basura. Hay un lugar de colaboración con el Estado, pero no se puede usar a los niños como mano de obra barata.

**P.** Estos chicos son más activos políticamente.

**R.** Hay estudios que dicen que en Estados Unidos votan y participan más en política y en volunta-

riado. Recuerdo a una chica argentina que vivió en la calle y se apuntó a educación para adultos a los 15 años en un centro con aprendizaje y servicio. Se convirtió en directora del banco de alimentación del barrio y ahora asesora a la intendente de su ciudad.

**P.** ¿Va cambiando la temática de los proyectos?

**R.** Hay muchos de medio ambiente, de problemáticas de género, pero también sobre qué está pasando en mi pueblo, en mi barrio... Una escuela empezó una campaña de donación de órganos porque una docente falleció y era donante. Depende de situaciones particulares de cada centro. En República Dominicana con el dictador Joaquín Balaguer toda la secundaria tenía que reforestar durante 70 horas. Y no es lo mismo imponer que cuando surge del interés de la comunidad.

[https://elpais.com/sociedad/2019/12/31/actualidad/1577809325\\_089825.html](https://elpais.com/sociedad/2019/12/31/actualidad/1577809325_089825.html)



MANÉ ESPINOSA

# Sant Antoni 'challenge'

Jóvenes del barrio barcelonés se convierten en entrenadores físicos de la gente mayor

**CARINA FARRERAS**  
Barcelona

**Y**lenia García Navarro, directora del servicio de atención primaria de Sant Antoni (CAP Manso), desplegó los datos estadísticos de su zona: "¿Cuántos ancianos?". El índice de envejecimiento en la zona es tres puntos superior a la media de Barcelona. Y hay, por lo menos, 775 ancianas viviendo solas. Esas cifras alertaban de riesgo alto de sedentarismo y aislamiento social, traumatismos y enfermedades como hipertensión, diabetes, obesidad, síndrome de inmovilidad, ansiedad o depresión. "Uno de los objetivos que planteamos era que las personas mayores de 70 años salieran de casa, hicieran ejercicio y se relacionaran", relata.

Al mismo tiempo -eso ocurrió hace ya dos años-, Jordi Barberans, director de secundaria de Salesians Rocafort, un colegio histórico en el barrio, le daba vueltas al contenido de la asignatura de Aprendizaje y Servicio (ApS), una materia optativa de 2.º y 3.º de la

ESO, que consiste en realizar un proyecto para la comunidad. ¿En qué se embarcarían?

El resto de la historia fue encontrarse y acordar cómo los chavales podrían contribuir a animar a la gente mayor a hacer ejercicio y crear vínculos de afecto, al mismo tiempo que aprendían.

"La valoración de las dos ediciones Presents pasadas es muy buena", indica Barberans. El programa ha recibido el reconocimiento del Ayuntamiento de Barcelona como buena práctica. Y otros institutos lo están adoptando como el IES Barcelona Congrés del barrio de Vilapicina i la Torre Llobeta.

La formación se divide por trimestres. En el primero, los alumnos aprenden sobre la vejez. "Hoy en día las generaciones viven separadas y hay aspectos de la vida de la gente mayor que los chicos desconocen", expone el profesor. Profesionales del equipo del CAP Manso se trasladan para explicarles qué significa envejecer, física y emocionalmente. También lo que supone la pérdida de relaciones de amistad, familiares y de la pareja. Asimismo se les forma como "entrenadores personales" para me-

### "Sin móvil, ¿cómo quedabas con los amigos?"

■ Una derivada importante de esta propuesta educativa es el diálogo que se establece entre los entrenadores y su "abuela" (el curso pasado todos los participantes del programa eran mujeres a las que llamaban abuelas). El colegio propone un tema. Por ejemplo, "la adolescencia". Los chicos explican que les gusta el fútbol, la piscina y la bici. La anciana les cuenta que hace más de 50 años no había tantas diversiones ni tenían libertad para salir. Jugaban en la calle. Los domingos iban a la Ciutadella o la playa de la Barceloneta. A veces, quedaba con las amigas. "Pero sin móvil, ¿eh?". Los adolescentes, perplejos, preguntan: "¿Y cómo quedabas con ellas? ¿Con esos teléfonos de cable?". La anciana sonríe. "Eso vino después; cuando yo tenía 14 sólo una

vecina de la calle Princesa tenía teléfono que usábamos todos en caso de urgencia". Y lo de las citas, era más fácil de lo que parece. "Ahora es distinto, vosotros os divertís más aunque creo que las familias no están tan unidas y hay menos respeto a los mayores", considera. Los alumnos creen que aquello era aburrido y estricto, que preferían sus móviles y su época. "Ahora visito a mi bisabuela, que tiene 86 años, y le pregunto muchas cosas. ¿Tampoco tenía teléfono en casa! Ella dice que aquello era vivir en blanco y negro". Otro alumno anima a su abuela a hacer gimnasia. "Dice que tiene 60 y que no le hace falta porque ya camina pero yo le explico que tiene que trabajar la flexibilidad y la potencia. Se ríe y me responde: 'Los masajes, los acepto'".

jorar la fuerza, el equilibrio y la flexibilidad con el fin de evitar la fragilidad y disminuir el riesgo de caídas. Se sigue una versión del programa Vivifraíl de la Universidad de Navarra.

A partir de enero, una veintena de personas mayores, derivadas del centro de primaria, se acercan al colegio. Este curso fueron todas mujeres. Cada participante es atendida por dos preparadores físicos que tienen entre 13 y 15 años. Algunas son muy mayores, pero a otras sólo les delata el avance de la edad las manos venosas y una piel fina como papel de fumar.

"Esos días, esperados por unas y otros, son ricos en anécdotas", afirma el director. Como el día en que una anciana amaneció con dolor de cabeza. "Pero recordó que era martes y que le tocaba entrenar así que se tomó un gelocatil". Los chicos toman nota del estado de bienestar de los mayores. "¿Has entrenado, abuela?", preguntan. "Ay, hijo, poco esta semana, pero algún día he hecho las flexiones que me recomendaste". "¿Y cómo te ha ido, con quién has hablado?", continúa el chaval.

"Esas fichas -explica la doctora

**ELEMENTOS CLAVE DEL APS**

**Necesidades**

El ApS parte de necesidades, problemas o retos reales que presenta el entorno próximo

**Aprender**

Se persigue adquirir contenidos y competencias ligadas a los conocimientos académicos obligatorios

**Compromiso**

Además de detectar necesidades y aprender, implica comprometerse a realizar un servicio útil a la comunidad en la que se vive

**Reflexión y evaluación**

Los alumnos consolidan el aprendizaje al reflexionar sobre la acción desarrollada, los planes considerados y los resultados obtenidos

**Sant Antoni**

En el barrio hay 775 mujeres de más de 70 años que viven solas. La madre de ancianos es tres puntos superior a la de Barcelona

## “Los jóvenes aprenden más si ven que pueden cambiar su entorno”

Nieves Tapia, experta en la pedagogía de aprendizaje y servicio

### 1.º trimestre

Estudian temas propios de educación física para prepararse como entrenadores. Se aproximan a las enfermedades características de la vejez

### 2.º trimestre

Jóvenes y gente mayor se encuentran en el colegio, con un profesor y un enfermero. Se combina ejercicio físico y conversaciones sobre temas comunes

### 3.º trimestre

Se profundiza en temas con la intervención de expertos externos (historia, muerte, duelo, religión) y se continúa con los tablos y la recogida de datos

### Evaluación

Se evalúan los objetivos en cuanto a competencias lingüísticas, habilidades de comunicación y expresión así como responsabilidad

García Navarro— nos permiten saber la situación en la que se encuentran estas personas que no están enfermas y no necesitan ir al CAP, pero que es conveniente seguir”. A las sesiones de entreno asisten profesores, enfermeras y fisioterapeutas.

Los entrenadores adecúan la tabla a las condiciones físicas de sus atletas. “Voy a enseñarte un ejercicio para que no te duela la espalda”, indica el joven preparador. En el pasillo, varias mujeres caminan con los pies en línea tratando de mantener el equilibrio. Al finalizar, terminan con un masaje en la espalda. Este fin de actividad se ha vuelto tan popular que se forman largas colas en las que los entrenadores también reciben su parte.

Desde Sant evalúan el impacto del programa: “Vemos una disminución de la ansiedad estadísticamente significativa”, anuncia García Navarro a quien le gustaría entenderlo a otras escuelas. Y las ancianas explican sus vivencias. “Yo vengo muy a gusto”, explica una participante, viuda, como muchas de las visitantes. “Me siento más a civay y los chicos te dan vida, luego los ves en la calle y te saludan alegremente”, sonríe. “Yo era feliz con mi marido —continúa otra— pero él se murió y yo perdí el interés por todo. Una amiga me dijo que no podía encerrarme y me traigo. En este ratito te olvidas de todo”. Por Sant Jordi, llovieron rosas. Esta anciana no asistió a esa sesión, y sus entrenadores, acabada la escuela, corrieron a su casa a entregarle la flor. ●

**C. FARRERAS** Barcelona

La argentina Nieves Tapia es una de las mayores embajadoras del aprendizaje y servicio (ApS) en el mundo, una propuesta pedagógica que combina el currículo académico con el servicio comunitario. Invitada por el grupo editorial Edebé, vino a España hace unos meses para encontrarse con escuelas y explicar que cuando los niños y adolescentes se ponen a pensar cómo pueden contribuir a mejorar algún asunto de su comunidad desencadenan un efecto dominó de beneficios: aumentan la motivación escolar, mejoran el rendimiento académico, su autoestima, la responsabilidad para con los vecinos y su ciudad. Y la comunidad los ve con otros ojos. Tapia coordinó los programas nacionales de aprendizaje y servicio en Argentina desde finales de los años noventa, fundó el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario y ocupa un puesto en la comisión directiva de la Iansy (International Association for National Youth Service).

¿El ApS es como un voluntariado? Más, porque tiene objetivos de aprendizaje concretos sobre materias curriculares como lengua, matemáticas, ciencias, historia... Se desarrollan competencias, se investiga, se reflexiona sobre la práctica... Esmas que un acto solidario.

**¿El ApS es como un voluntariado?**

Más, porque tiene objetivos de aprendizaje concretos sobre materias curriculares como lengua, matemáticas, ciencias, historia... Se desarrollan competencias, se investiga, se reflexiona sobre la práctica... Esmas que un acto solidario.

**Parece un aprendizaje por proyectos**

Es un aprendizaje por proyectos, pero también consiste en una pedagogía que obliga a hacer que la solidaridad no sea sólo un contenido, sino una forma participativa de estar en la sociedad. Obliga a mirar alrededor y actuar. Diseñar un plan y ejecutarlo. Y esto puede hacerse desde párvulos.

**¿Puede poner algún ejemplo?**

Hubo un gran incendio en el sur de la Patagonia y los alumnos de Villa Futalaufquen decidieron repoblar el parque nacional. Esos requirió una investigación sobre el tipo de plantas adecuadas y cómo plantarlas, cómo contactar con la administración... O le podría hablar de la investigación científica

que realizaron los alumnos del pueblo Ramona, también en Argentina, que descubrieron la alta contaminación del agua de los pozos y presentaron su estudio al Gobierno que instaló una potabilizadora. Ahora, los vecinos pagan una tasa por el agua que consumen que va directamente a los proyectos de esa escuela. O le hablaría de otro colegio en el que los chicos decidieron diseñar una silla de ruedas para personas que conciben en su comunidad. El profesor decía que “con trabajos tradicionales, los estudiantes trabajan para aprobar, con la silla de ruedas trabajan, aprenden, y se motivan para aprender”.

**¿Aprendieron contenidos del currículo?**

Desde luego, si no la silla de ruedas no funciona. La evaluación rigurosa es fundamental. Debe evaluarse el impacto en la comunidad y los objetivos curriculares defini-

**¿Eso está medido?**

Según estudios, el rendimiento escolar aumenta un 10%. Pero eso no es lo más importante. En Chile, por ejemplo, escuelas con deserciones del 70% están ahora en el 2%. Aprender así, engancha.

**Les obliga a agudizar la mirada sobre la ciudad.**

Eso es un problema para la administración. Le contaré que en el año 2000 ganó un premio una escuela infantil que decidió criar truchas en su jardín para repoblar el río cercano y contribuir a la calidad del agua. Con ello mejoró el turismo y el empleo. Recogió el premio una niña de 5 años que tomó el micrófono y le dijo espontáneamente al presidente: “Señor, ahora usted cuide el agua del río o se nos morirán los pececitos”.

**Esta forma de aprender parece exigente con los profesores no acostumbrados a trabajar por proyectos.**

Les obliga a confiar en sus alumnos, a salir de la seguridad del aula y a prepararse a no tener respuestas. Tienen que ponerse a estudiar con ellos. Hablar con las administraciones y con entidades sociales. Es un cambio de rol. Trabajar en la incertidumbre y dedicar mucho tiempo. Hay que acompañarlos. Muchos empiezan con entusiasmos, pero la buena voluntad tiene un límite.

**Dice que el ApS puede impulsar desde párvulos, pero ¿cuándo se acaba?**

En España no hay políticas universitarias que impulsen el ApS, pero sí hay experiencias. En Barcelona, la carrera de Educación, por ejemplo. Pero es cierto que aquí está más extendido en secundaria. En otros países como Chile, México, Colombia, Costa Rica, Sudáfrica, y muchos países asiáticos, se está incorporando. Harvard tiene ApS obligatoria. Con el huracán Katrina los seguros no querían pagar los desastres porque decían que no estaba en las pólizas. Y los alumnos cambiaron eso. Puede que Harvard no sea solidaria como entidad, pero sí han comprobado que esta metodología funciona.

**¿Y no tranquiliza la conciencia de las clases más favorecidas sin que en el fondo se combata con la desigualdad?**

Existe ese riesgo. Por eso el concepto de reflexión sobre la práctica es crítico. Por ejemplo, si hay un proyecto sobre el desplazamiento por inundaciones, podría debatirse, ¿por qué siempre le toca a los mismos?

**Hay gente que de natural es más solidaria que otra. Quizás esta materia no les motiva.**

No he en contrado ninguna escuela que dijera que un alumno se negó a participar. En cambio muchos descubren una realidad que les sorprende. Por otro lado, rescata la voz del adolescente en la comunidad. En algunas urbes, ser joven, y sobretodo varón, es sinónimo de ser peligroso. En una escuela marginal, los adolescentes organizaron teatro leído para ancianos y niños. Los adolescentes, antes vistos mal, acabaron siendo “los de la escuela de los libros”. ●



LIBERTI TEXICO

Nieves Tapia

**CONTENIDOS DEL CURRÍCULO**

“No hay que poner énfasis en los valores, hay que perseguir objetivos curriculares”

**AUTOESTIMA Y PODER**

“Los alumnos descubren su poder de influencia en la realidad de su barrio”

12/12/2019



Un grupo de alumnos se corta al cero el pelo en solidaridad con niños enfermos de cáncer



Alumnos e internos de la prisión de Fontcalent preparan juntos actividades para una residencia de ancianos con alzhéimer

## España Aprender a vivir para los demás

Los premios Aprendizaje-Servicio reconocen la labor de 18 centros educativos de todos los niveles, que han vinculado los contenidos que los alumnos aprenden en las aulas con experiencias sociales para transformar el entorno. Uno de los galardonados es el colegio San Roque de Alcoy, cuyos alumnos de últimos cursos de Primaria ha trabajado con internos de una prisión cercana en un proyecto dirigido a ancianos con alzhéimer. Págs. 12/13

R. B.

Un grupo de estudiantes extremeñas de Bachillerato ha destapado varios casos de agresión sexual, ya en manos de la Policía. Se han convertido en una especie de *consultoras sentimentales* y expertas en relaciones sanas, a quienes se acercan otros estudiantes en los recreos o las abordan por la calle para plantearles cuestiones de pareja. Dan charlas en ayuntamientos e institutos de pueblos cercanos. Y han colaborado en la elaboración del Plan de Igualdad de Extremadura.

La Comisión Atenea del instituto Alba Plata de Fuente de Cantos (Badajoz) es una de las ganadoras de los V premios Aprendizaje-Servicio, convocados por la editorial salesiana *Edelbé*, la Red Española de Aprendizaje-Servicio y Educio, que se entregan este viernes en Pamplona. Se han presentado 279 proyectos de 550 centros -desde educación infantil, a la universidad- procedentes de todas las comunidades autónomas, en los que han participado alrededor de 31.000 alumnos. El Aprendizaje-Servicio (ApS) es un sistema de trabajo por proyectos con la peculiaridad de que no empiezan y terminan en el aula, sino que revierten en proyectos sociales en la comunidad. Llegó hace 15 años a España, referente hoy de esta metodología en Europa, de la mano del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clays).

El detonante que llevó a crear la Comisión Atenea fue

## La escuela que cambia el mundo

▼ Internos de la prisión de Fontcalent y alumnos de un colegio diocesano de Valencia han llevado a cabo juntos un programa en una residencia para ancianos enfermos de alzhéimer. Es una de las 18 iniciativas galardonadas en los V premios Aprendizaje-Servicio, a los que se han presentado este año 550 centros de todos los ciclos

el asesinato en diciembre de 2018 de la profesora zamorana Laura Luengo. Un grupo de estudiantes de 1º de Bachillerato, la mayoría chicas, se dirigió a la educadora social del centro, María Teresa Muñiz, para proponerle ir más allá de la habitual concentración por cada víctima de violencia de género. Con el apoyo de expertos, prepararon materiales que presentaron a diversos cursos en Filosofía y en otras asignaturas. Una clave de su éxito -destaca Muñiz- es que los ejemplos que utilizan son de primera mano y muy cercanos. «Se meten en las redes y hacen capturas de contenidos de los propios chicos», que utilizan para abordar temáticas como las falsas ideas acerca del amor romántico, los peligros de la pornografía o «cosas que antes muchas veces se silenciaban, como cuando una chica por la calle 50 euros por irse con él».

Se suma la escuela católica

Entre los 18 proyectos premiados, hay varios de centros católicos, que año a año -destacan los organizadores-, aumentan su participación. Uno de ellos es el colegio San Roque de Alcoy (Alicante), perteneciente al Arzobispado de Valencia. Con Paco Pascual, su profesor de Ciencias, los alumnos de 5º de primaria llevaron a cabo un proyecto de fomento de la lectura dirigido a internos de la prisión de Fontcalent. Abordaron toda la problemática que rodea a la enfermedad del alzhéimer, lo que -cuenta Pascual- provocó «momentos de lloros y fuertes emociones», puesto que les sirvió a chicos y presos para recordar casos que habían sucedido en su entorno cercano. En una segunda fase, desarrollaron juntos actividades lúdicas en una residencia de ancianos con alzhéimer, para la que recaudaron 5.800 euros.

Otro de los objetivos del proyecto *Grillons per al record*

(Grilletos para el recuerdo) era combatir el estigma social que arrastran los convictos. Como colofón, cada interno se llevó una carta de recomendación firmada por los 104 niños, pidiendo a potenciales empleadores que no se dejen llevar por los prejuicios.

El colegio San Roque se ha convertido en el primer centro que repite premio dos años seguidos. En 2018 lo ganó por el proyecto *Caminem junts* (Caminemos juntos), con el que Pacto Pascual dio un salto cualitativo en el ApS.

Todo empezó -recuerda- con el estudio de la partes del cuerpo, utilizando vísceras y partes del cuerpo del cerdo, algunas comestibles, como jamones y longanizas. «Hicimos un sorteo y conseguimos 10.000 euros para Cáritas Alcoy». Dándole continuidad a la idea, el profesor enseñó los ríos y montañas de España, siguiendo los pasos de personajes históricos, que culminó en el sorteo de un viaje para

hacer el Camino de Santiago. Se consiguieron otros 10.000 euros para Cáritas. «Y al año siguiente murió mi tía». Al acudir al hospital para despedirse en compañía de sus dos hijos, cayó en la cuenta de que «a los niños les estamos ocultando la muerte y la enfermedad».

El aprendizaje de las partes del cuerpo derivó en lecciones sobre las enfermedades, y en particular el cáncer infantil. Pero no solo a nivel teórico. Vinieron a contar su experiencia alumnos que habían pasado por el trance y algunos familiares. Los chicos llevaron también a cabo iniciativas en hospitales infantiles. Y entre las actividades para recaudar fondos (consiguieron cerca de 40.000 euros), se raparon al pelo. Ellos, al cero, para grabar un video de solidaridad con estos pacientes. Ellas, con el objetivo de donar su cabello para pelucas solidarias.

Desde entonces, a Paco Pascual le llueven peticiones para ir a contar sus proyectos a centros interesados en implantar el ApS. «Yo suelo decir que tengo el peor currículum de toda España», bromea. «Soy diplomado en Educación Física y entrenador de fútbol, no estudié oposiciones... Es la demostración de que cualquier maestro puede hacer esto».

Lo que echa en falta es más implicación de la escuela católica. «No podemos convertirnos en colegios elitistas», añade. «¿Que en lugar de un 7,8 sale un 6,4 en PISA? Muy bien, pero habremos hecho algo mucho más importante: cambiar el mundo desde abajo».



María Nieves Tapia, durante la entrega de los premios en Coslada (Madrid) en 2018

## «No es lo mismo estudiar para aprobar que para hacer el bien»

▼ María Nieves Tapia, fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clayss), participa en el XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio que se celebra del 9 al 12 de diciembre en Pamplona. La mayoría de escuelas y universidades que exponen sus proyectos son de titularidad pública, pero «con el impulso del Papa Francisco» el método se va extendiendo cada vez más a la escuela católica, destaca Tapia, que durante 15 años fue responsable de programas de programas de Aprendizaje-Servicio (ApS) en el Ministerio de Educación de Argentina y en la Ciudad de Buenos Aires

R. B.

Acaba de publicarse el último Informe PISA, que elabora la OCDE. Usted es una gran crítica de este instrumento de evaluación. ¿Por qué?

Necesitamos relativizar las herramientas. En los últimos años parece que nos hemos contagiado todos de este sentido tan competitivo, casi campeonato de fútbol, por ver quién sale primero en la tabla de PISA, y perdemos de vista que los indicadores cuantitativos reflejan solo una parte de la calidad educativa. Hay muchas

evidencias acerca de las limitaciones de estos rankings, que no tienen la capacidad de reflejar la gran diversidad que existe en las aulas. Claro que son importantes los resultados en matemáticas, la comprensión lectora..., pero siempre que no condicionemos todo el sistema educativo a responder a los tests de PISA. Hay otras cuestiones más importantes, como la capacidad de responder a los desafíos de la realidad, aprender a ser buenas personas y a vivir juntos como buenos ciudadanos... Eso no se mide en una estadística.

¿Introducir algunos proyectos sociales basta para cambiar el modo en que enseña la escuela?

Se empieza por un proyecto y por alguna asignatura, pero después es verdad que se necesita un impulso. Y esto se puede lograr por dos vías. Por efecto contagio, cuando los docentes y los equipos directivos se entusiasman. O bien paso a paso, cuando un proyecto necesita un abordaje interdisciplinario y se van sumando los profesores de otra materia. Pienso en un ejemplo que quería promover la lectura en un barrio. Al principio, se hizo desde lengua. Pero se vio que era importante organizar juegos para llegar a los niños, y se involucró a educación física. Después surgieron temas relacionados con la salud, y se metió la biología...

¿Qué aporta el Aprendizaje y Servicio (ApS) a los alumnos?

La magia del ApS es que cambia el rol de los estudiantes en su proyecto de aprendizaje. Genera un espacio en el que ellos son protagonistas, en lugar de limitarse a obedecer a las consignas de los adultos, como en la escuela tradicional. Pasan a hacer algo positivo por la comunidad, y eso influye muy

positivamente en su autoestima. No es lo mismo estudiar para aprobar, que para hacer el bien a los demás. Se modifica profundamente el vínculo entre el profesor y el alumno. De repente, son un equipo. Está confirmado que confiar en los chicos y chicas aumenta su rendimiento; es el efecto Pigmalión, la profecía autocumplida [Nieves Tapia cita el célebre experimento de Robert Rosenthal y Lenore Jacobson, quienes, en 1968, seleccionaron al azar a varios estudiantes de una escuela y comunicaron a sus profesores que, debido a sus altas capacidades, esperaban de ellos grandes mejoras académicas. No era verdad, pero bastó que los profesores tuvieran esas expectativas para que aquellos alumnos efectivamente avanzaran significativamente].

La pedagogía constructivista, en la que se basa el ApS, tiene muchos críticos, que le acusan de descuidar el ejercicio de la memoria o el valor del esfuerzo.

Algunas de esas críticas son válidas y nos pueden ayudar a mejorar. Si el ApS es percibido como hacer las cosas más fáciles, es que lo estamos haciendo mal: un proyecto de ApS tiene que ser tan riguroso como la asignatura más exigente. Y además implica el esfuerzo de arremangarse, ir a la comunidad a hacer cosas concretas.

El problema es que muchas críticas tienen que ver con una concepción de la educación que tenía su sentido en el pasado, pero ya no responde a las necesidades de esta generación. ¿De qué les sirve a los chicos aprender de memoria los afluentes del Loira, como tuvo que hacer yo, cuando tienen toda la información al alcance de la mano, en el celular? Lo que necesitan es aprender a navegar en ese océano de información, saber distinguir lo verdadero de lo falso. Esta generación, que tiene tanto conocimiento a su disposición (ya lo hubieran querido los enciclopedistas), es la que ha favorecido las campañas antivacunas, pese a toda la evidencia científica.

La ApS forma parte oficialmente del currículo en Argentina y hay cauces de colaboración con diversos gobiernos latinoamericanos, o en España, con algunas comunidades autónomas. ¿Cómo va su aplicación a la escuela católica?

Cada vez hay más escuelas católicas que lo aplican. En tiempos del Papa Francisco, casi es obligatorio hacer ApS en cualquier institución educativa católica. Primero, por coherencia, porque el mandato de Nuestro Señor es amar al prójimo, y este es un modo de salir pasar de las buenas palabras a los hechos concretos. Pero además es una manera eficaz de tender puentes entre la formación académica, humana y religiosa, porque muchas veces tendemos a separar los distintos ámbitos, y el estudiante es una sola persona. Esta es una pedagogía que permite, como pide el Papa, trabajar con la cabeza, pero también con el corazón y con las manos. Educación integral, como se ha dicho siempre.

## Salesians Rocafort, premio aprendizaje servicio

■ El proyecto Presents del colegio Salesians Rocafort que realiza en conjunto con el centro de salud de Sant Antoni ha sido galardonado con el premio Aprendizaje de Servicio 2019 que se otorga anualmente a los mejores proyectos solidarios de las escuelas españolas. Presents, destacado entre los 279 proyectos recibidos, convierte a los estudiantes del centro escolar en monitores de deporte de los ancianos del barrio y a éstos en protagonistas de relatos de vida. La propuesta que ha reducido el sedentarismo ya mereció el reconocimiento del Ayuntamiento de Barcelona como mejor proyecto de innovación educativa 2019 y fue explicada en estas páginas el pasado mes de agosto. El premio Aprendizaje y Servicio 2019, impulsado por la editorial Edebé y la fundación Educo, fue recogido el pasado viernes por el tutor Jordi Barberans y por la doctora de familia del equipo CAP-Manso, Ylenia Garcia.

L'Escola Salesians de Rocafort (Barcelona) ha rebut un dels premis estatals d'Aprenentatge Servei (ApS)

# Escola A L'INSTITUT ENSENYO ACTIVITAT FÍSICA ALS AVIS DEL BARRI

TRINITAT GILBERT

Les classes han començat aquesta setmana per a un grup d'avis del barri de Sant Antoni de Barcelona, on hi ha l'Escola Salesians de Rocafort de Barcelona. Dijous passat, 9 de gener, els va tocar la primera classe, de dues hores de durada, amb els alumnes de 2n d'ESO. En la primera hora, els joves els van explicar i els van fer exercicis físics, i en la segona van jugar junts a jocs de taula i van conversar sobre la vida. Dilluns vinent serà el torn dels alumnes de 3r d'ESO, que es reuniran amb el seu grup d'avis (15 en total) per fer la mateixa dinàmica, i així aniran fent fins a final de curs, al juny.

Aquest projecte d'aprenentatge servei de l'escola, que s'anomena Presents, va començar fa tres anys i a finals del 2019 va rebre un guardó, en la categoria de persones grans, en els premis estatals d'Aprenentatge Servei (ApS), impulsat per l'editorial Edebé, Educo i la Red Española de ApS. A més, el maig de l'any passat l'Ajuntament de Barcelona també els va atorgar un reconeixement al projecte d'innovació educativa 2019.

Tot va començar arran d'una col·laboració que l'escola mantenia amb l'Equip d'Atenció Primària Sant Antoni (CAP Manso). "En una conversa sobre necessitats del barri, els metges ens van explicar que hi havia un nombre important de gent gran que feia una vida sedentària i en solitud", recorda el director de l'escola, Jordi Barberan. L'afirmació va portar el professorat a pensar iniciatives amb la idea bàsica que l'escola s'ha d'acostar al barri, i que l'aprenentatge servei és una de les formes educatives de primer ordre. I així va néixer el projecte, que és senzill d'explicar però complex de dur a terme, perquè l'objectiu final és que joves i avis estableixin vincles estrets de futur i que els mateixos avis els estableixin entre ells, gràcies a les coneixences que hi fan.

## ACOSTAR-SE ALS GRANS

El cas és que els alumnes de 2n i 3r d'ESO que trien l'optativa *Presents* comencen al setembre fent dues hores setmanals amb una formació que pretén sensibilitzar-los sobre la ter-

cera edat. "El mateix professorat, però també metges del CAP Manso, fisioterapeutes ocupacionals o metges de pal·liatius, els parlen d'aquesta etapa vital fins al desembre", afirma el director de l'escola. Quan s'acaben les vacances de Nadal és quan uns 30 avis entren a l'escola en horari lectiu, però dividits en grups de 15. "Es barregen amb la vida escolar habitual de les classes", diu el director.

Prèviament, cal dir que els metges i els infermers del CAP Manso hauran estat els encarregats de *receptar* que els avis hagin de fer aquesta activitat. "La tria ens ve feta, perquè els metges i les infermeres els coneixen de prop, i saben quins poden seguir l'activitat a les aules", precisa Jordi Barberan.

Un cop són a l'escola, els alumnes divideixen els avis en dos grups de 15 avis cada un. "En cada aula hi haurà 15 per a 30 alumnes, de manera que cada avi farà les activitats físiques amb dos alumnes al costat", i sempre amb una metge o infermera del CAP present. Ara bé, no és arribar i mol·dre, perquè el projecte té com a excu-

sa l'activitat física quan l'objectiu real és que joves i avis creïn vincles intergeneracionals, emocionals i personals que acabin anant molt més enllà del projecte. Per això, els primers minuts de classe tenen una dinàmica obligatòria: parlar i preguntar-se entre ells com estan, com els va la setmana, si estan bé. "A poc a poc s'aniran fent amics fins al punt que els alumnes els acaben trucant el cap de setmana per saber com estan, però per aconseguir-ho hi ha d'haver aquestes converses, que els aniran acostant els uns als altres", explica el director.

## PAUTA DE TREBALL

Les activitats físiques segueixen un patró marcat per treballar la resistència, la força, l'equilibri i la flexibilitat. "I no s'acaben només a l'aula, sinó que els alumnes posen deures als avis, perquè continuïn fent els exercicis a casa", diu Barberan. De fet, els mateixos alumnes han d'anar omplint unes fitxes de seguiment en què han d'anar descrivint el seguiment del seu avi.

La segona hora de classe és el temps per parlar. Durant les primeres setmanes, quan joves i avis s'acaben de conèixer, serà el moment dels jocs. "Pensem que amb els jocs poden començar a establir vincles, però a poc a poc la segona hora s'anirà dedicant a compartir xerrades sobre temes de vida, que interessin tant als joves com als avis", afirma Barberan.

El projecte és motiu d'orgull per a l'escola. "Els avis ens han arribat a dir que aprenen a veure la joventut d'una altra manera, i els joves ens diuen que aprenen molt dels avis", diu Barberan. Hi ha un vincle creat, estret, que repercuteix en millorar la vida d'uns avis que fan coneixences i troben excuses per sortir i quedar amb els altres avis que han conegut a la mateixa aula. Ylenia García Navarro, directora de l'Equip d'Atenció Primària Sant Antoni (CAP Manso), apunta: "Els metges sols no podem tractar la soledat dels avis, necessitem tota la societat". L'aliança amb l'escola els ha permès comprovar com els avis que han participat en el projecte han disminuït la seva ansietat en un 10%. "Se senten inclosos i noten que són vistos amb bons ulls" conclou.



ESCOLA SALESIANS ROCAFORT

[https://criatures.ara.cat/escola/aprenentatge-servei-alumnes-ensenyen-educacio-fisica-avis\\_0\\_2378762114.html](https://criatures.ara.cat/escola/aprenentatge-servei-alumnes-ensenyen-educacio-fisica-avis_0_2378762114.html)

# DIARIO DE NAVARRA

Cinco proyectos educativos navarros, premios Aprendizaje Servicio 2019  
Educación – 15/11/2019

## Cinco proyectos de centros educativos navarros reconocidos en los premios Aprendizaje y Servicio

Los centros educativos pamploneses Sagrado Corazón, Claret Larraona, FP María Inmaculada y la Escuela de Arte y Superior de Diseño, han resultado premiados en la 5ª edición del Premio Aprendizaje Servicio, convocada por la editorial Edebé, la ONG Educo y la Red Española de Aprendizaje Servicio, a la que han concurrido cerca de 300 proyectos de todas las comunidades autónomas con más de 32.000 chicos, chicas y jóvenes participantes.

La participación de los centros educativos navarros crece llamativamente año a año, pasando de 3 proyectos presentados en 2017, a 15 en 2018 y a 23 en este 2019.

Además, el buen hacer de todos ellos tiene un justo reconocimiento en forma de premios: este año han conseguido 5 reconocimientos; al-



El colegio Sagrado Corazón en una de sus actuaciones junto a la Asociación de Mayores Lacarra.

go muy destacable teniendo en cuenta el tamaño de nuestro sistema educativo

En el caso del colegio Sagrado Corazón, su proyecto "Sagrado Corazón: educar al servicio de la comunidad" ha

logrado el premio a la incorporación del aprendizaje-servicio al proyecto educativo global, otorgado por la Red Española de Aprendizaje Servicio.

El proyecto "Por una sociedad más fuerte y cohesionada", del colegio Claret Larraona, ha obtenido el premio al fomento del empoderamiento juvenil, otorgado por la Fundación Princesa de Girona.



Los alumnos del colegio Claret Larraona durante el acto público en el que lanzaron 150 propuestas de cohesión social.

Asimismo, los proyectos "Tirando muros", del Centro FP María Inmaculada; "Empre-todos", del colegio Claret Larraona y "Unidad didáctica quirófano", de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Pamplona, han resultado finalistas.

<https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/2019/11/16/cinco-proyectos-centros-educativos-navarros-han-sido-reconocidos-los-premios-aprendizaje-servicio-aps-2019-671204-300.html>

## 600 asistentes a la cita estatal del plan escolar que vincula aprendizaje y servicio

Pamplona, sede del encuentro, con los colegios Sagrado Corazón y Larraona premiados entre un total de 18

**PAMPLONA** – El XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio reunirá en Pamplona, entre el 9 y el 13 de diciembre, a unas 600 personas relacionadas con esta línea de trabajo educativa en la que el alumnado aprende contenidos “académicos” prestando un servicio a la comunidad. Con una doble sede, Condestable y Baluarte, la capital navarra toma el relevo a Coslada en un evento organizado conjuntamente por el Ayuntamiento de Pamplona, la Red española de ApS (REDAPS), en colaboración con EdeIsé y la ONG Educo.

En el marco de este encuentro se entregarán los 18 premios de la V Edición de premios ApS, dos de los cuales han recaído en los colegios de Pamplona Sagrado Corazón y Claret Larraona. Ese mismo día, 13 de diciembre, se harán públicos los otorgados por Pamplona entre los centros escolares de la ciudad y hasta el 16 de diciembre, el Condestable acogerá una exposición de paneles sobre proyectos ApS realizados en Navarra.

Los detalles del encuentro fueron expuestos por el presidente Red Navarra de Aprendizaje-Servicio, Francisco Soto; el concejal de Educación Participación Ciudadana y Juventud del Ayuntamiento de Pamplona, Fernando Sesma, y el secretario técnico de la misma área, José Manuel Santana.

Se darán cita expertos internacionales, profesorado, representantes locales y de CCAA (Extremadura, Valencia y Navarra) y organismos nacionales como el Centro de Investigación e Innovación Educativa del Ministerio de Educación o el Centro Nacional de Educación Ambiental.

En las sesiones se expondrán ejemplos de buenas prácticas y se aborda-

rán cuestiones como la inclusión de la perspectiva de género o el engarce de este tipo de trabajo en el ámbito educativo con la agenda 2030 y los Objetivos del Milenio de la ONU. También se conocerán proyectos realizados en todos los ciclos escolares.

**METODOLOGÍA EN IRUÑA DESDE 2017**  
Pamplona trabaja la metodología ApS desde el año 2017 a través de una convocatoria pública de proyectos, según los organizadores que han subrayado que los números del certamen nacional dan idea de la envergadura de este trabajo en red.

Este año se han presentado 279 proyectos en los que han participado 30.594 alumnos de 547 centros. Y es que hay proyectos, como los procedentes de Mallorca o Granada, que parten ya como propuestas de colaboración entre distintos centros del territorio. El 45% de los centros que han participado pertenecen a la red pública y en la lista hay representación de todas las comunidades autónomas. Navarra, con 23 proyectos presentados, se convierte en la quinta comunidad con mayor número de propuestas tras Madrid, Valencia, Cataluña y Andalucía.

Encuanto a nivel educativo, la franja de edad más activa ha sido la de Secundaria y Bachiller, con 125 proyectos. Las propuestas son trabajos en temas relevantes como mejora de calidad de vida de los mayores, el medio ambiente, la violencia de género, los derechos de las personas migrantes, creación de espacios intergeneracionales, juguetes para quienes no pueden acceder a ellos o la lucha contra el absentismo escolar por estigmas sociales o salud. – Efe

## El Colegio Sagrado Corazón de Pamplona recibe el premio estatal Aprendizaje-Servicio 2019

El centro educativo navarro ha sido reconocido por la incorporación del ApS al proyecto educativo global entre los cerca de 300 proyectos presentados de todas las comunidades autónomas con más de 32.000 jóvenes participantes. El galardón será recogido el próximo 13 de diciembre en el marco del XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio que tendrá lugar en el palacio de congresos Baluarte de Pamplona organizado por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, **Edebe**, Educo y el Ayuntamiento de Pamplona.

El Aprendizaje-Servicio es una manera de entender a educación que vincula los aprendizajes obtenidos dentro del aula con la contribución a resolver necesidades sociales del entorno. Todo ello articulado mediante proyectos en los que el alumnado, tenga la edad que tenga, es el protagonista.

### 16 PROYECTOS EN EL CURSO 2018-2019

El centro educativo desarrolló durante el curso 2018-2019, 16 proyectos a lo largo de todas las etapas educativas, desde Infantil a Bachillerato, y en diferentes ámbitos: discapacidad intelectual, autismo, encuentros intergeneracionales, migraciones y re-

fugio, rutas escolares seguras y saludables, comercio justo, apoyo escolar... Para ello colaboró con organizaciones y entidades sociales como: Cruz Roja de Navarra, CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado), Amma-vir (Residencias para mayores de Argaray, Mutilva y Oblatas), Centro de Mayores de Burlada, Asociación de Mayores Lacarra, Aspace, Tantaka, (Voluntariado de la Universidad de Navarra), Centro de Educación Especial El Molino e Isterría, Oxfam Intermón o Asociación Bocatas de Mutilva.

Algunos de los proyectos desarrollados durante el curso pasado fueron:

**1. Colecaminos:** desarrollo de rutas escolares seguras y sostenibles. Con la participación de los escolares de Primaria y sus familias y la colaboración del Ayuntamiento de Pamplona, se trazaron dos rutas para acceder al colegio a pie, sin la utilización de vehículos de motor. Las rutas partían desde el Parque de las Pioneras y desde la Plaza de la Libertad.

**2. Robótica para tod@s:** En colaboración con los centros de educación especial Isterría y El Molino, alumnado de 5º de Primaria compartió diversos proyectos relacionados con la programación y la ro-

bótica. Además de aprender juntos el pensamiento computacional, compartieron ratos de ocio en el recreo.

**3. Jardines efímeros:** Alumnado de 2º ESO colabora con el Ayuntamiento de Pamplona y otros centros educativos en regenerar una zona deteriorada de la ciudad como son los fosos de la Ciudadela. Para ello diseñan y ejecutan un parterre que tiene como tema "el cambio climático".

**4. Móviles que conectan:** Alumnado de 1º de Bachillerato imparte cursos de uso de móvil a personas mayores de la Asociación Lacarra y del Centro de Mayores de Burlada. A través de las clases se favorecen encuentros intergeneracionales que son muy enriquecedores para jóvenes y mayores.

**5. Pamplona, ciudad ableda:** Alumnado de 1º de Bachillerato colabora con CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) mostrando su ciudad, Pamplona, a solicitantes de asilo recién llegados de sus países. Mediante paseos en bicicleta, una excursión al monte Ezkaba o una visita al casco histórico de la ciudad, el alumnado muestra recursos naturales y artísticos de Pamplona y se favorece el encuentro, la acogida y la eliminación de prejuicios.



Tres imágenes de los diferentes proyectos realizados en este centro educativo de Pamplona.

### Navarra

La deliberación ha sido llevada a cabo por 16 expertos de todo el Estado.

**DOLORES SÁNCHEZ**  
comunidades@magisnet.com

Pamplona ha tomado el relevo al consistorio madrileño de Coslada en la organización del XII Encuentro de Aprendizaje-Servicio que está teniendo lugar desde el pasado lunes 9 de diciembre y que terminará el próximo viernes 13 de diciembre. Este evento académico que reúne a cientos de docentes, alumnos y profesionales pretende poner en valor la metodología de Aprendizaje-Servicio, que está en estrecha relación con el entorno del centro escolar.

Será el último día, el viernes 13, cuando tendrá lugar la entrega de los galardones de la convocatoria de los V Premios Aprendizaje Servicio 2019. A dicha cita se han presentado 279 proyectos procedentes de todas las comunidades autónomas, desde centros educativos públicos y concertados, así como entidades sociales. En total, han participado más de 32.000 alumnos.

La resolución de los ganadores fue tomada el pasado 4 de noviembre en Barcelona por el jurado de los premios en el que



279 proyectos de todas las comunidades se presentaron a los premios. GOBIERNO DE NAVARRA

han cooperado 16 expertos de todo el Estado. De los 279 proyectos presentados en las categorías de Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional, han resultado premiados 18 centros.

Unos proyectos educativos que no solo suponen un compromiso extraordinario de los centros docentes, sino también una clara labor de fomento de la ciudadanía activa en los chicos y chicas.

### Aprender haciendo

El Aprendizaje-Servicio es una manera de formarse realizando un servicio a la comunidad.

Frente a una necesidad social, los chicos y las chicas emprenden una acción de servicio social que les ayuda a manejar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes y competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar desde el bien común.

De esta manera, el alumno busca mejorar el entorno del que forma parte a través del compromiso y de un proyecto solidario que potencia su dimensión académica y social.

Son varios los colegios navarros que se han sumado a esta metodología consiguiendo

mejoras en los alrededores del centro. Itinerarios seguros y sostenibles para que los alumnos acudan al colegio andando y no en coche o espacios de juego en edificios municipales son algunas de las propuestas.

### Categorías premiadas

Los galardones por las propuestas de Aprendizaje Servicio 2019 se engloban dentro de las categorías de Premio Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad; Premio Solidaridad y Derechos Humanos; Premio de Fomento del empoderamiento juvenil; Premio Aprendizaje-Servicio en la etapa de Infantil-Primaria; Premio Fomento de la lectura; Premio Cooperación al Desarrollo o Premio Medio Ambiente.

Pero también, Premio Equidad de Género; Premio Inclusión; Premio de Aprendizaje-Servicio en Inmigración y Convivencia; Premio Aprendizaje-Servicio en Educación No Formal; Premio Aprendizaje-Servicio enfocado a las TIC y Premio a la incorporación del Aprendizaje-Servicio al proyecto educativo global.

Los premios han sido convocados por la editorial Edebé, la Red Española de Aprendizaje-Servicio y Educo, aunque han contado con el apoyo de diversas entidades sociales. Un reconocimiento a la labor de los centros educativos y sus iniciativas. ©



# 32.000

alumnos han participado en los proyectos educativos para los V Premios de Aprendizaje Servicio 2019.

# 18

centros educativos han sido premiados de un total de 279 proyectos presentados a la convocatoria.

## Premios Aprendizaje-servicio

# Aprender sirviendo a la comunidad

**L**a Red Española de Aprendizaje-Servicio, Fundación Educo y la Editorial Edebé presentaron en noviembre los ganadores del Premio Aprendizaje-servicio entre los que figuran algunos centros de Escuelas Católicas en distintas categorías: el Colegio Safa-Grial de Valladolid por el proyecto “Espacio Universo”; el Colegio San Roque de Alcoy, Comunidad Valenciana por “Grillons per al record”; el Co-

legio Claret Larraona de Pamplona con el proyecto “Por una sociedad más fuerte y cohesionada”; el Colegio Santo Ángel de Palencia, con “Entrena tu corazón”; el Col·legi Mare de Déu dels Àngels de Barcelona por “[Rec]fugiades”; la Fundación A la Par de Madrid por el “Proyecto Intergeneracional”; y el Colegio Sagrado Corazón de Pamplona por el proyecto “Educar al servicio de la comunidad”. ¡Enhorabuena a todos!

Más información:



12/12/2019



Los profesores y alumnos del Centro Somorrostro permanecieron nueve días en Senegal. :: FPEMPRESA

## Premian el plan de reciclaje en Senegal del centro Somorrostro

La iniciativa desarrollada en Muskiz ha superado a más de 400 programas de cooperación al desarrollo

:: **SERGIO LLAMAS**

**MUSKIZ.** El proyecto para el reciclaje de plásticos en Senegal que ha desarrollado el Centro de Formación Somorrostro de Muskiz reci-

be hoy en Pamplona el premio de Cooperación al Desarrollo Aprendizaje-Servicio que organizan por quinto año Educo, Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio. Competían con más de 400 programas.

El pasado mes de septiembre los profesores del Centro Somorrostro Gaizka Bilbao y Cristian Calderón se trasladaron a Senegal junto a los alumnos Markel Argüeso, Sergio Cela, Iker Gonzalo, Juan Tojaka y Unai Valle. Allí trabajaron en la ins-

talación de máquinas para triturar, fundir y moldear el plástico que se deposita en las costas senegalesas de Gandiol. Su proyecto no sólo permite eliminar los residuos, sino a lo largo del proceso posibilita también la obtención de diversos productos como hilos de plástico, baldosas, pomos de puertas o maceteros.

«Ha sido una experiencia muy enriquecedora», señaló el equipo responsable de la iniciativa, que también ha sido reconocida este año por parte de Euskalit e Innobasque, y que a su vez es finalista a los premios Quality Innovation Award (QIA) 2019 que se otorgarán en Tel Aviv (Israel) en febrero del próximo año. «Su desarrollo ha implicado a varios ciclos de Formación Profesional, que han desarrollado plenamente la estrategia de aprendizaje servicio, como una enorme experiencia humana, solidaria y afectiva», añadieron. El centro forma parte de la asociación FPEmpresa.

### Expandir el proyecto

El proyecto de reciclaje galardonado surgió tras una visita al Centro Somorrostro del líder de la ONG Hahatay Sonrisa de Gandiol, Mamadou Dia, que pidió colaboración para solucionar el problema de la contaminación por plásticos en la región. El equipo, que permaneció en la zona durante nueve días, confía en poder regresar para expandir el proyecto con nuevos moldes que den pie a futuros productos.

<https://www.elcorreo.com/bizkaia/margen-izquierda/premian-plan-reciclaje-20191213203733-nt.html>



## Premi Inclusión El Cap Norfeu de Roses recull el guardó a Pamplona

► Alumnes de l'Institut Cap Norfeu de Roses han rebut, a Pamplona, el premi Inclusión pel projecte *Ecoteatre*. Aquests premis, atorgats per la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundació Educo i l'Editorial **Edebé**, tenen l'objectiu de difondre una cultura participativa, solidària i de compromís cívic, tot estimulant la realització de l'aprenentatge-servi.

<https://www.emporda.info/comarca/2019/12/13/linstitut-cap-norfeu-roses-rep/452475.html>

## Un proyecto educativo liderado por un colegio de Valderrubio obtiene un premio nacional por difundir hábitos saludables

La iniciativa «Contribuyendo» convierte a este municipio en el único andaluz que recibe el Premio Nacional de Aprendizaje-Servicio

### PROVINCIA

#### :: R.I.

El proyecto «Contribuyendo», coordinado y liderado en el CEIP Juan Pablo I de Valderrubio ha sido galardonado en los Premios Nacionales de Aprendizaje-Servicio convocados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundación Educo y la Editorial Edebé. Estos premios están dirigidos a reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de las y los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Al acto de entrega, celebrado en Pamplona, asistió el alcalde de Valderrubio, Antonio García Ramos, y la concejal de Educación, Miniam Martín Palomares, además del equipo docente y responsables de los centros educativos. El municipio granadino ha sido el único andaluz en tener presencia en estos im-

portantes galardones.

«Contribuyendo» es un proyecto colaborativo entre centros (públicos y concertados) en el que diferentes centros educativos andaluces, de todas las etapas educativas, trabajan para que sus alumnos y alumnas se conviertan en agentes sociales críticos y activos, que mejoren el mundo con sus actuaciones. Para ello, el proyecto se ha centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la ONU.

En el proyecto participan diferentes centros de Granada y Málaga para formar la red de 'Escuelas que Contribuyen 2030: Alianzas para construir y contribuir al desarrollo sostenible'. Hasta el momento, está red está formada por el IES La Contraviesa de Albuñol, el CEIP Medina Elvira de Atarfe, el CEEE Jean Piaget de Ogijares y las Escuelas Ave María de Granada, además del CEIP Al-Ánda-



lus de San Pedro de Alcántara (Málaga).

### «Contribuyendo a la salud»

«Contribuyendo a la salud» se ha centrado en generalizar prácticas y hábitos saludables, no sólo entre nuestros jóvenes, sino también entre el resto de la población de las loca-

lidades y ciudades implicadas. Para ello, las acciones llevadas a cabo por los centros han convertido al alumnado en verdaderos promotores de salud comunitaria. Se han planificado y diversificado las acciones para abordar globalmente las necesidades sociales, en el ámbito de la salud y, así, establecer mejoras.

### Otros reconocimientos

Durante el mes de diciembre el CEIP Juan Pablo I de Valderrubio ha recibido también el reconocimiento al «reto emprendedor» como ganadores del Smartday de Andalucía, entregado por el consejero de Educación, Javier Imbroda, y el premio Educaciudad, que otorga la misma consejería.

<https://www.ideal.es/granada/provincia-granada/proyecto-educativo-liderado-20191218112720-nt.html>

# DIARIO DE NAVARRA

Nieves Tapia: “Se aprende más prestando un servicio que en los libros de texto”

Navarra Entrevista – 01/01/2020

**NIEVES TAPIA** MAESTRA ARGENTINA Y EXPERTA EN APRENDIZAJE-SERVICIO

## “Se aprende más prestando un servicio que en los libros de texto”

Niños de Infantil que cultivan huertas, de Secundaria que traducen libros al 'Braille' o alumnos de Arquitectura que proyectan viviendas sociales. Son ejemplos del aprendizaje-servicio del que habló Tapia en Pamplona

**SONSOLES ECHAVARREN**  
Pamplona

Los alumnos de una escuela taller de Argentina se esforzaban lo mínimo en hacer unas maquetas para clase. En un minuto, terminadas. Pero su actitud cambió cuando vieron que lo que hacían “servía para algo”. Cuando comenzaron a construir sillas de ruedas para un centro de personas con discapacidad física. “Entonces, las hacían de 10 porque sabían que las iban a utilizar personas reales”. Así cuenta este caso la maestra argentina Nieves Tapia, una de las mayores expertas a nivel mundial en el llamado aprendizaje-servicio. Una metodología que sitúa el servicio a la comunidad en el foco del aprendizaje para alumnos de todas las edades. Nacida en Buenos Aires hace 62 años, casada y madre de dos hijos, de 31 y 29, participó en Pamplona en el ‘Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio’ (ApS), organizado por la Red Española de Aprendizaje Servicio, la Fundación Educo y la editorial **Edelbit**. Con la colaboración del departamento de Educación del Gobierno de Navarra y del Ayuntamiento de Pamplona, esta iniciativa se desarrolló en Baluarte y en el Palacio del Condestable durante cinco días y asistieron más de 600 personas.

**¿En qué consiste exactamente esta metodología de enseñanza?**  
En pocas palabras, es usar los conocimientos, ponerlos al servicio de la comunidad y aprender de ellos. Uno puede estudiar Histo-



Nieves Tapia, de 62 años, posa delante de una fotografía de la Plaza del Castillo, en el hotel Maisonave. GALILEA

ria para un examen o porque su clase está promocionando un monumento histórico. O puede aprender Matemáticas y Lengua para la prueba o para apoyar a niños con dificultades escolares. ¡No tiene nada que ver! ¡Cambia completamente el sentido! Lo primero que la comunidad ve son

los efectos (por ejemplo, las personas que recibieron esas sillas de ruedas de los alumnos de la escuela taller). Pero también hay un impacto en lo educativo y lo formativo de esos alumnos. **¿Se aprende más con estas acciones que con los libros de texto o escuchando a un profesor?**

Sin duda. El aprendizaje-servicio no es tan novedoso. Como pedagogía, ya hay prácticas de hace más de un siglo. Pero con este nombre, fueron los estadounidenses los que se lo pusieron (*service learning*) hace cincuenta años. Lo que ocurre es que ha sido en las últimas décadas cuando ha estallado en todo el mundo.

**¿Y por qué?**  
Porque responde a las necesidades de esta generación, a la que ya no le sirve aprender de forma tradicional y precisa que el conocimiento pase por la cabeza, el corazón y las manos. Allá por la Prehistoria, cuando yo estudiaba la Secundaria (se ríe), nos hacían estudiar de memoria los afluentes de los ríos de todo el mundo, la altura del Everest... ¡Ahora no hace falta! ¡Eso es datos los tienen al alcance de los dedos en su celular! En España y Latinoamérica tenemos democracias relativamente jóvenes. Y no podemos pensar que solo con discursos formamos buenos ciudadanos.

### Inmigrantes y niños hospitalizados

Una guía con texto y fotos y un vídeo para reducir la ansiedad de los niños hospitalizados que van a ser operados, talleres con información práctica para inmigrantes instalados en Navarra, mobiliario urbano para el patio de un colegio en Alsasua o un refugio para animales de la Ribera. Son algunas de las iniciativas que han impulsado los más de cincuenta centros escolares (de Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP) públicos y privados de toda Navarra que integran la Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario. Uno de los promotores, Eduardo Fernández López, de la ONG Proclave, del colegio Larraona (Claretianos), recuerda que esta red, como asociación, se creó en 2012. Aunque hay centros que trabajan este tipo de proyectos desde hace más años. “Se hace en todos pero, en los de FP tiene mucha repercusión porque se hacen más proyectos. Y más desde que se puso en marcha el programa ‘Kimua’, de innovación educativa”.

Necesitamos poner el conocimiento al servicio de la sociedad. **¿Esta metodología sirve para alumnos de todas las edades?**

Si, claro, pero adaptada a la edad de cada uno. Hay niños de 3 años que están cultivando en su huerta escolar árboles nativos para reforestar un parque nacional en la Patagonia argentina y estudiantes universitarios de Arquitectura que proyectan viviendas sociales para algunas zonas urbanas más deprimidas. En la primera infancia, es importante que en este tipo de aprendizaje se involucre la familia. Pero cuando son adolescentes, ya no quieren que colaboren los padres (risas). **¿Y cómo se imparte? ¿En algunas materias concretas más propicias o de manera transversal en todas las áreas?**

Es una propuesta pedagógica que acepta diversos modos y es muy flexible. Puede ser un instrumento en una materia determinada, un formato de aprendizaje transversal. Incluso, en algunos países funciona como una materia en sí misma. Cada proyecto es único y nace del encuentro de intereses de estudiantes y las necesidades de la comunidad.

### Todas las clases sociales

**Si es una pedagogía tan flexible, ¿se aplica en todo el mundo? ¿Y con alumnos de escuelas de todas las clases sociales?**

¡Claro! A los estudiantes de clase alta y escuelas privadas les ayuda a salir de su burbuja. A conocer la realidad. A los más desfavorecidos, les aporta dignidad para ser los protagonistas de su proyecto. Pasan de beneficiarios a protagonistas. Por ejemplo, hay un caso de adolescentes con Síndrome de Down que estudian en un centro de jardinería y que están enseñando a plantar a jóvenes de un centro de recuperación de drogas dependencias. Este proyecto genera un cambio de mirada hacia las propias capacidades. Y sobre los países, ocurre lo mismo. El ApS se desarrolla en función de la cultura, los valores, las sociedad... En Asia he visto muchos proyectos inspirados en los principios de Confucio y los valores del Budismo. En Colombia, se ha ayudado a pequeños comerciantes a llevar la contabilidad. En Singapur, que es una ciudad riquísima pero donde hay mucha soledad, hay universitarios que sacan a los ancianos solos a montar en bicicleta. Algo precioso...

**Dice que el ApS favorece la autoestima, ¿pero también mejora el rendimiento escolar?**

[Muchísimo! Según algunos estudios, el rendimiento escolar mejora el 10% pero en los sectores más vulnerables sube hasta el 30-40%. En escuelas con mucho absentismo, desde que se empezó a aplicar esta pedagogía bajó muchísimo. Los alumnos no faltaban nunca a clase cuando iban a hacer sus proyectos. **La solidaridad es muy positiva pero, ¿no existe el riesgo de caer en el paternalismo?**  
Efectivamente. La solidaridad implica la reciprocidad y la beneficencia es algo unidireccional y paternalista, que deja al otro en la misma situación que estaba. La solidaridad, sin embargo, implica reconocer al otro como un sujeto de derechos. Desde luego, yo he aprendido mucho más de las experiencias prácticas que de lo que he estudiado en los libros.

## **Centro Formativo Somorrostro gana el premio Cooperación al Desarrollo por su proyecto en Senegal** 07/11/2019

El Centro Formativo de Somorrostro está de enhorabuena. El proyecto RECICLANDO CON HAHATAY presentado ha sido merecedor del premio Cooperación al Desarrollo organizado por Educo, Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio. En el proceso de evaluación han participado 68 personas expertas de todo el estado y el jurado ha quedado "entusiasmado con el proyecto", por su calidad educativa y su impacto social y comunitario. En esta V edición, se han presentado más de 400 proyectos de centros de todo el Estado.



El premio se entrega, junto con los demás, en el marco del XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2019, que se celebrará el 13 de diciembre en Pamplona.

Este reconocimiento se suma al que se recibió hace apenas un par de semanas, cuando este mismo proyecto era reconocido por Euskalit e Innobasque con el premio Quality Innovation Award 2019 (QIA), en la categoría Innovación en el sector educativo, en la fase de Euskadi, convirtiéndose directamente en finalista del QIA para su fase internacional.

### **Proyecto con corazón**

El proyecto nació hace un año cuando se acercó al centro Mamadou Dia, activista senegalés y líder de la ONG Hahatay Sonrisa de Gandiol para lanzarles un reto: colaborar con ellos para atajar el grave problema que tiene con la contaminación producida por los plásticos en su región, Gandiol. Los estudiantes quedaron fascinados con la propuesta de Mamadou y recogieron el guante. Se pusieron manos a la obra alumnado de diversos ciclos formativos de grado medio y superior junto con su profesorado, y diseñaron y fabricaron máquinas para el reciclaje de plásticos. Además, este proyecto pretendía también impulsar el trabajo femenino en la región. El pasado mes de septiembre cinco alumnos y dos profesores del centro viajaron a Senegal para instalar las máquinas y colaborar en su puesta en marcha.

(Diócesis de Bilbao)

<https://www.agenciasic.es/2019/11/07/centro-formativo-somorrostro-gana-el-premio-cooperacion-al-desarrollo-por-su-proyecto-en-senegal/>

## El programa Aprendizaje Servicio en la Serra de Tramuntana recibe el premio Aprendizaje Servicio 2019 de Medio Ambiente 08/11/2019

*El programa de Aprendizaje Servicio en la Serra de Tramuntana, que llevan a cabo, conjuntamente, la Conselleria de Educación, Universidad e Investigación del Govern y el Consorcio Serra de Tramuntana Patrimonio Mundial, ha sido galardonado este viernes con el premio Aprendizaje Servicio de 2019 en la modalidad de Medio Ambiente.*



Serra de Tramuntana en Mallorca. GOVERN

Asimismo, según ha detallado la Conselleria en un comunicado, el premio ha sido concedido por el Centro Nacional de Educación Ambiental del Ministerio para la Transición Energética (Ceneam), en el marco de estos premios que organizan Educo, Edebé y la Red Española de Aprendizaje Servicio.

Asimismo, el galardón consiste en una estancia de cuatro días en el albergue del Ceneam en Valsaín, Segovia, para 50 personas y la entrega de los premios tendrá lugar el próximo 13 de diciembre en el marco del XII Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio en Pamplona.

Además, han explicado que el premio es un reconocimiento a las acciones solidarias que realizan los alumnos y centros para mejorar "la calidad de vida de la Serra", así como a una metodología que "detecta necesidades reales del entorno y ayuda a mejorarlo".

En esta edición de los premios se han presentado 279 proyectos propuestos por 547 centros educativos y entidades sociales, y han participado en el proceso de evaluación un conjunto de expertos de todo el estado.

Cabe recordad que el Govern y el Consell de Mallorca convocan este programa de aprendizaje servicio para los centros educativos de Mallorca desde el año 2016, mediante el Servicio de Formación del Profesorado y el Consorcio de la Serra de Tramuntana.

El objetivo de esta iniciativa es que se lleven a cabo proyectos "reales" con el alumnado de los centros para preservar y valorar este espacio considerado Patrimonio Mundial de la Unesco. Actualmente, participan en el proyecto un total de 36 centros de la Isla.

<https://www.20minutos.es/noticia/4047677/0/el-programa-aprendizaje-servicio-en-la-serra-de-tramuntana-recibe-el-premio-aprendizaje-servicio-2019-de-medio-ambiente/>

Palencia, 10 nov (EFE).- El colegio Santo Ángel, en Palencia, ha sido distinguido con el Premio Nacional de Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil y Primaria por un proyecto que analiza la falta de respeto en los deportes y los juegos, y un anuncio publicitario con niños y deportistas de elite para su puesta en valor.

El proyecto, titulado "Entrena tu corazón", se desarrolló en este colegio de Educación Infantil y Primaria a lo largo del pasado curso y ha participado en los Premios Aprendizaje Servicio 2019 que organizan la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundación Educo y la editorial Edebé, ha informado el centro escolar.

El colegio ha competido con otros 278 proyectos procedentes de todas las comunidades autónomas, de centros educativos públicos y concertados y entidades sociales, y ha ganado en la categoría de Infantil y Primaria un premio que le entregará la Organización de Estados Iberoamericanos el próximo 13 de diciembre en Pamplona

Los profesores y los alumnos de Educación Infantil del colegio Santo Ángel, después de escuchar y comentar en la asamblea diaria noticias sobre la falta de respeto en el deporte (padres que gritan al árbitro, insultos a jugadores o empujones para coger el balón), decidieron analizar lo qué ocurría y por qué pasaban esas cosas.

Para ello, invitaron a la clase a deportistas palentinos reconocidos nacional e internacionalmente en distintas disciplinas como atletismo, baloncesto o rugby, para entrevistarles sobre este asunto.

A las preguntas de los alumnos, le siguieron diferentes actividades y juegos en los que experimentaron el entrenamiento no solo físico sino también emocional, con dramatizaciones, destrezas de pensamiento, mapas mentales y estadísticas.

Todo esto concluyó con la realización de un video publicitario para enseñar lo aprendido: "la necesidad de cuidar nuestro cuerpo y también nuestro corazón para llevar una vida saludable y feliz", aseguran desde el colegio, incidiendo en "la necesidad de entrenar nuestro corazón para jugar y vivir con respeto".

<https://www.lavanguardia.com/vida/20191110/471498935296/premian-el-spot-de-un-centro-palentino-sobre-respeto-en-el-deporte-y-el-juego.html>

10/11/2019

*EL IES ALBA PLATA, DE FUENTE DE CANTOS, CON SU PROYECTO 'COMISIÓN ATENEA,' Y EL CRA LA ESPIGA, DE EL TORVISCAL, CON 'JUNTOS MEJOR,' HAN OBTENIDO LOS PREMIOS ESTATALES DE APRENDIZAJE-SERVICIO 2019 EN LAS CATEGORÍAS DE EQUIDAD DE GÉNERO Y DE HÁBITOS SALUDABLES – PREVENCIÓN DE LA OBESIDAD, RESPECTIVAMENTE.*



El Aprendizaje-Servicio (ApS) es un modelo pedagógico que combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad a través de proyectos y propuestas didácticas integrales y articuladas en el que las alumnas y alumnos se implican en su entorno para mejorarlo.

El proyecto 'Comisión Atenea' del IES Alba Plata, surgido de la iniciativa de un grupo de estudiantes de primero de bachillerato tras el asesinato de Laura Luelmo y un debate para colaborar en la elaboración del primer Plan de Igualdad de Género en el ámbito educativo de Extremadura, tiene como finalidad crear un clima de igualdad y buen trato dentro y fuera de las aulas, para que disminuyan las situaciones de acoso y relaciones tóxicas entre el alumnado.

Entre los retos de 'Comisión Atenea' figura el de contribuir desde el IES a erradicar y prevenir las violencias machistas y apoyar a las víctimas de acoso y abuso sexual, empoderándose y convirtiéndose ellas mismas en agentes de cambio social.

Desarrollado durante el curso 2018-2019, el proyecto del IES Alba Plata ha contado con la implicación de toda la comunidad educativa y con instituciones y entidades colaboradoras como el Servicio Social de Atención Básica y los Programas de Familias de las Mancomunidades Río Bodión y Tentudía.

#### CRA LA ESPIGA

Por su parte, el proyecto 'Juntos mejor', del Colegio Rural Agrupado (CRA) La Espiga, nace de su participación en el Programa Junior emprende de la Junta de Extremadura, con la creación de la cooperativa 'Junior Salud - Torvis'. El objetivo principal ha sido mejorar la salud de las personas del entorno del centro educativo y los proyectos realizados han ido enfocados principalmente a las personas mayores y al alumnado del centro educativo.

En el desarrollo del proyecto, los escolares de 5º y 6º de Educación Primaria han estudiado su entorno, constatando que El Torviscal, un pueblo eminentemente agrícola de unos 550 habitantes, dispone de buenas instalaciones deportivas y de ocio pero que se utilizan poco, han detectado las situaciones que deben mejorar y se han comprometido y desarrollado un proyecto solidario que ha puesto en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para mejorar la salud de los torviscaleños, los escolares han trabajado optimizando todos los recursos materiales y personales disponibles, desde las máquinas biosaludables, parques y vía verde, hasta los organismos oficiales y entidades privadas colaboradoras.

Ambos centros recibirán sus premios, consistentes en un lote de material didáctico y diploma acreditativo y el desplazamiento y alojamiento, el próximo día 13 de diciembre en Pamplona durante la celebración del XII Encuentro de la Red Estatal de ApS.

Los premios Aprendizaje-Servicio están organizados por Educo, Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio y cuenta con el apoyo de diversas empresas, entidades sociales e instituciones.

Los dos centros extremeños han sido seleccionados, entre los más de 500 centros educativos participantes en la convocatoria, en un proceso de evaluación en el que han participado 68 expertos de todo el estado.

<https://www.noticiasde.es/extremadura/los-proyectos-innovadores-de-dos-centros-educativos-extremenos-premios-estatales-de-aprendizaje-servicio/>

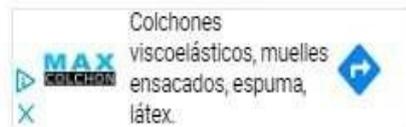
El Ciclo Formativo de Grado Superior de Dietética del Proyecto Ergos será reconocido en la edición 2019 de los Premios Aprendizaje-Servicio con su proyecto La patrulla de la fruta. Estos premios son convocados desde la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Educo y Edebé, con el apoyo de empresas, entidades sociales e instituciones.

El centro recibirá su diploma acreditativo como uno de los 30 mejores proyectos presentados este año. Lo hará con la iniciativa La Patrulla de la Fruta, un proceso de aprendizaje-servicio para la población más pequeña de Dos Hermanas.

Concretamente se ha llevado a cabo en cuatro escuelas infantiles del municipio para niños y niñas de 1 a 3 años. La idea ha sido adaptar los conocimientos curriculares de dietética a las edades y competencias de estos menores, apostando por el juego como dinámica de aprendizaje.

El objetivo de La Patrulla de la Fruta ha sido iniciar a estos niños y niñas en una alimentación saludable. La actividad empezaba con un pequeño teatro, para seguir con baile, antes de llevar a cabo los juegos en las aulas por grupos de edades. Allí realizaban juegos con las frutas como protagonistas, con descansos activos.

*Publicidad*



Colchones viscoelásticos, muelles ensacados, espuma, látex.

El jurado del concurso ha destacado la calidad educativa y su impacto social y comunitario de esta actividad que desde el alumnado del Ciclo de Dietética han definido como “enriquecedora” por compartir valores y emociones con los más pequeños.

<https://www.periodicolasemana.es/20191113/78281/aulas/la-patrulla-de-la-fruta-diploma-por-buen-proyecto-de-aprendizaje/>

07/11/2019 - 12:29

**[REC]FUGIADES és un projecte educatiu en clau d'Aprenentatge Servei protagonitzat, durant el curs escolar 2018-19, per una vuitantena d'alumnes de 4t d'ESO del col·legi Mare de Déu dels Àngels.**

L'objectiu d'aquest projecte és sensibilitzar i millorar el coneixement de la ciutadania sobre la situació i els drets de les persones migrades, desplaçades i refugiades, contribuint a canviar percepcions i actituds. La professora responsable n'ha estat la Marta Bellver, qui ha avançat en un article publicat a la revista Tota la Sagrera que "volem donar continuïtat al servei iniciat des de l'escola amb la finalitat de sensibilitzar des de la mirada jove als veïns i veïnes del districte de Sant Andreu envers la situació que viuen les persones migrades i refugiades, reivindicant la riquesa que representa per a la ciutat de Barcelona viure des del respecte la interculturalitat".

[Rec]fugiades té un caràcter volgudament cíclic per aconseguir un efecte d'extensió en forma de "taca d'oli" que propiciï que, un cop acabada la fase corresponent, els i les joves no tan sols siguin capaços d'iniciar projectes nous sinó que aconseguixin que altres joves s'incorporin al projecte.

Tots els coneixements adquirits i valors treballats són finalment un bon exercici de ciutadania activa, una pràctica rica en valors que fomenta la sensibilització en l'acollida de les persones migrants.

[https://ajuntament.barcelona.cat/santandreu/ca/noticies/el-projecte-recfugiades-de-la-sagrera-guanya-el-primer-premi-estatal-aps\\_876396](https://ajuntament.barcelona.cat/santandreu/ca/noticies/el-projecte-recfugiades-de-la-sagrera-guanya-el-primer-premi-estatal-aps_876396)



El IES Alba Plata, de Fuente de Cantos, con su proyecto '*Comisión Atenea*', y el CRA La Espiga, de El Torviscal, con '*Juntos mejor*', han obtenido los premios estatales de Aprendizaje-Servicio 2019 en las categorías de Equidad de Género y de Hábitos saludables - Prevención de la obesidad, respectivamente.

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es un modelo pedagógico que combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad a través de proyectos y propuestas didácticas integrales y articuladas en el que las alumnas y alumnos se implican en su entorno para mejorarlo.

El proyecto '*Comisión Atenea*' del IES Alba Plata, surgido de la iniciativa de un grupo de estudiantes de primero de bachillerato tras el asesinato de Laura Luelmo y un debate para colaborar en la elaboración del primer Plan de Igualdad de Género en el ámbito educativo de Extremadura, tiene como finalidad crear un clima de igualdad y buen trato dentro y fuera de las aulas, para que disminuyan

las situaciones de acoso y relaciones tóxicas entre el alumnado.

Entre los retos de '*Comisión Atenea*' figura el de contribuir desde el IES a erradicar y prevenir las violencias machistas y apoyar a las víctimas de acoso y abuso sexual, empoderándose y convirtiéndose ellas mismas en agentes de cambio social.

Desarrollado durante el curso 2018-2019, el proyecto del IES Alba Plata ha contado con la implicación de toda la comunidad educativa y con instituciones y entidades colaboradoras como el Servicio Social de Atención Básica y los Programas de Familias de las Mancomunidades Río Bodión y Tentudía.

#### CRA LA ESPIGA

Por su parte, el proyecto '*Juntos mejor*', del Colegio Rural Agrupado (CRA) La Espiga, nace de su participación en el Programa Junior emprende de la Junta de Extremadura, con la creación de la cooperativa 'Junior Salud - Torvis'. El objetivo principal ha sido mejorar la salud de las personas del entorno del centro educativo y los proyectos realizados han ido enfocados principalmente a las personas mayores y al alumnado del centro educativo.

En el desarrollo del proyecto, los escolares de 5º y 6º de Educación Primaria han estudiado su entorno, constatando que El Torviscal, un pueblo eminentemente agrícola de unos 550 habitantes, dispone de buenas instalaciones deportivas y de ocio pero que se utilizan poco, han detectado las situaciones que deben mejorar y se han comprometido y desarrollado un proyecto solidario que ha puesto en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para mejorar la salud de los torviscaleños, los escolares han trabajado optimizando todos los recursos materiales y personales disponibles, desde las máquinas biosaludables, parques y vía verde, hasta los organismos oficiales y entidades privadas colaboradoras.

Ambos centros recibirán sus premios, consistentes en un lote de material didáctico y diploma acreditativo y el desplazamiento y alojamiento, el próximo día 13 de diciembre en Pamplona durante la celebración del XII Encuentro de la Red Estatal de ApS.

Los premios Aprendizaje-Servicio están organizados por Educo, Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio y cuenta con el apoyo de diversas empresas, entidades sociales e instituciones.

Los dos centros extremeños han sido seleccionados, entre los más de 500 centros educativos participantes en la convocatoria, en un proceso de evaluación en el que han participado 68 expertos de todo el estado.

En el proyecto del IES Alba Plata, el jurado ha valorado como el alumnado promotor combate las violencias machistas en el centro educativo y en los municipios del entorno y su coordinación con los recursos especializados del territorio.

<http://www.juntaex.es/comunicacion/noticia&idPub=28972#.XfoE7GRKiUm>



**El IES Alba Plata, de Fuente de Cantos, con su proyecto 'Comisión Atenea', y el CRA La Espiga, de El Torviscal, con 'Juntos mejor', han obtenido los premios estatales de Aprendizaje-Servicio 2019 en las categorías de Equidad de Género y de Hábitos saludables – Prevención de la obesidad, respectivamente.**

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es un **modelo pedagógico** que combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad a través de proyectos y propuestas didácticas integrales y articuladas en el que las alumnas y alumnos se implican en su entorno para mejorarlo.

El proyecto 'Comisión Atenea' del IES Alba Plata, surgido de la iniciativa de un grupo de estudiantes de primero de bachillerato tras el asesinato de Laura Luelmo y un debate para colaborar en la elaboración del primer Plan de Igualdad de Género en el ámbito educativo de Extremadura, tiene como finalidad crear un clima de igualdad y buen trato dentro y fuera de las aulas, para que disminuyan las situaciones de acoso y relaciones tóxicas entre el alumnado.

Entre los retos de 'Comisión Atenea' figura el de contribuir desde el IES a erradicar y prevenir las violencias machistas y apoyar a las víctimas de acoso y abuso sexual, empoderándose y convirtiéndose ellas mismas en agentes de cambio social.

Desarrollado durante el curso 2018-2019, el proyecto del IES Alba Plata ha contado con la implicación de toda la comunidad educativa y con instituciones y entidades colaboradoras como el Servicio Social de Atención Básica y los Programas de Familias de las Mancomunidades Río Bodión y Tentudía.

<https://infoprovincia.net/2019/11/10/los-proyectos-innovadores-de-dos-centros-educativos-extremenos-premios-estatales-de-aprendizaje-servicio/>

Galardonado con el “Premio Cooperación al Desarrollo”, en los Premios Aprendizaje-Servicio 2019, y el “Quality Innovation Award 2019 (QIA)”

(11-11-2019) - El proyecto “Reciclando con Hahatay” llevado a cabo por la ONG “Hahatay Sonrisa de Gandiol”, con la colaboración de alumnos del Centro de Formación Somorrostro, ha sido galardonado con el “Premio Cooperación al Desarrollo”, en los Premios Aprendizaje-Servicio 2019, organizados por Educo, Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio. Además, hace apenas un par de semanas, este mismo proyecto fue reconocido por Euskalit e Innobasque con el galardón “Quality Innovation Award 2019 (QIA)”, en la categoría de Innovación en el Sector Educativo de la fase de Euskadi, convirtiéndose directamente en finalista del QIA para su fase internacional.



Los alumnos y profesores que han participado en el proyecto junto a miembros de la ONG en Gandiol (Senegal).

“Reciclando con Hahatay” es un proyecto que, hace aproximadamente un año, la ONG “Hahatay Sonrisa de Gandiol” –de la que forma parte el operador de Petronor, Roberto Miguel- propuso al CF Somorrostro con el fin de atajar el grave problema que la región de Gandiol, en Senegal, tiene con la contaminación producida por los plásticos. Alumnos de diversos ciclos formativos de Grado Medio y Superior, junto con su profesorado, aceptaron el reto y diseñaron y fabricaron máquinas para el reciclaje de plásticos. Además, este proyecto pretendía también impulsar el trabajo femenino en la región.

El pasado mes de septiembre cinco alumnos y dos profesores del Centro viajaron a Senegal para instalar las máquinas y colaborar en su puesta en marcha. Ahora todo el trabajo realizado está siendo reconocido por diferentes organizaciones, dentro y fuera de Euskadi.

<http://www.estrategia.net/estrategia/UltimaHora/tabid/615/ItemID/11146/Default.aspx>

⊗ El sector educativo tiene una cita en Pamplona este mes de diciembre para participar en el XII Encuentro de Aprendizaje-Servicio, un evento que reunirá a más de 400 docentes, alumnos y profesionales del ámbito educativo nacional en torno a esta nueva metodología que se basa en el servicio a la comunidad como vía de formación y educación.

EUROPA PRESS - PAMPLONA

12/11/2019 - 16:36h



El Ayuntamiento de Pamplona toma así el relevo al consistorio madrileño de Coslada en la organización de este evento, que tendrá lugar desde el 9 al 13 de diciembre, ha explicado el Consistorio pamplonés en una nota.

El encuentro busca poner en valor esta nueva metodología de aprendizaje que está en estrecha relación con el entorno del centro escolar. En esta fórmula educativa, el alumnado identifica en su entorno más próximo una situación que puede mejorar, se compromete con esa mejora y desarrolla un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores, tal y como explican desde la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS), una asociación sin ánimo de lucro que tiene como misión difundir este tipo de formación.

Son varios los colegios navarros que se han sumado a esta metodología consiguiendo mejoras en los alrededores el centro. Y el propio Ayuntamiento ha premiado algunas de estas iniciativas, en un certamen que va ya por su tercera edición.

Itinerarios seguros y sostenibles para que los alumnos acudan al colegio andando y no en coche, espacios de juego en edificios municipales, reducir el gasto de energía en casa, en el colegio y en el barrio o talleres formativos encaminados a lograr la integración de personas inmigrantes son algunas de las propuestas que los centros de Pamplona han lanzado en estos últimos años.

En el diseño de estas iniciativas, se abordan necesidades reales del entorno y de las personas, y el alumnado encuentra el sentido práctico de los aprendizajes de las materias y contenidos escolares, al tener que aplicarlos para solucionar tales necesidades, han destacado desde el Ayuntamiento.

[https://www.eldiario.es/navarra/ultima\\_hora/Pamplona-XII-Encuentro-Aprendizaje-Servicio-profesionales\\_0\\_962754457.html](https://www.eldiario.es/navarra/ultima_hora/Pamplona-XII-Encuentro-Aprendizaje-Servicio-profesionales_0_962754457.html)

## Un instituto de Pamplona recibe un premio nacional por un proyecto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Navarra es la segunda Comunidad de España, por detrás de Madrid, con más premios de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo Vicente Ferrer.



El IESO Iñaki Ochoa de Olza ha recibido el XI Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer

Este premio es convocado anualmente por la AECID, adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, en colaboración con el Ministerio de Educación, y pone en valor las experiencias educativas, proyectos o propuestas de los centros educativos sostenidos con fondos públicos, **destinadas a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico y fomentar la participación del alumnado** para lograr una sociedad solidaria y comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible.

Cada año son **15 las experiencias educativas** premiadas, repartidas entre los distintos niveles educativos.

Gracias al premio, **dos representantes del centro han viajado a Jordania** para participar en el Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo, celebrado bajo el auspicio de la AECID, entre el 5 y el 13 de noviembre.

El **IESO Iñaki Ochoa de Olza** ha recibido el **XI Premio Nacional de Educación para el Desarrollo** Vicente Ferrer, por su proyecto: **100% 2030 Educación para el Desarrollo sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, llevado a cabo durante el curso 2018/2019, con la implicación de profesorado del centro y coordinado por la ONGD Fundación Paz y Solidaridad.

El proyecto premiado se realiza en el marco de **Escuelas Solidarias**, un programa pionero en España, que este año cumple su XI Edición, y en el que participan los departamentos de Educación y Derechos Sociales del Gobierno de Navarra y la Coordinadora de ONG para el Desarrollo de Navarra, según ha informado el Ejecutivo foral en una nota.

Con el galardón que recibe ahora el IES Iñaki Ochoa de Olza, **Navarra se convierte en la segunda Comunidad de España**, por detrás de Madrid, con más premios de la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) Vicente Ferrer, un total de 13.

La directora del centro navarro, **Aintzane Perea**; la jefa de Estudios, **Pilar Pardo**, y la profesora de Valores Éticos en modelo D en el instituto y que ha llevado a cabo el proyecto premiado, **Uxua Azpiroz**, han recogido el galardón. También ha estado presente la consejera de Derechos Sociales del Gobierno foral, **María Carmen Maeztu**.

<https://navarra.elespanol.com/articulo/sociedad/instituto-pamplona-premio-nacional-educacion/20191114133847297811.html>

## Cinco proyectos de colegios navarros, reconocidos a nivel nacional en unos premios sobre el aprendizaje-servicio

Navarra/Educación – 17/11/2019

Sagrado Corazón y Claret Larraona han obtenido sendos premios absolutos en el concurso, mientras que iniciativas de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Pamplona, el Centro de FP María Inmaculada y el colegio Claret Larraona han resultado finalistas.



Proyecto desarrollado por los alumnos del colegio Sagrado Corazón de Pamplona. CEDIDA

Los centros educativos pamploneses Sagrado Corazón, Claret Larraona, FP María Inmaculada y la Escuela de Arte y Superior de Diseño han resultado premiados en la 5ª edición del Premio Aprendizaje Servicio, convocada por la editorial Edebé, la ONG Educo y la Red Española de Aprendizaje Servicio, **a la que han concurrido cerca de 300 proyectos de todas las comunidades autónomas**, con más de 32.000 niños y jóvenes participantes.

La participación de los centros educativos navarros crece llamativamente año a año, pasando de tres proyectos presentados en el 2017, a 15 en el 2018 y a 23 en este 2019. Además, el buen hacer de todos ellos tiene un justo reconocimiento en forma de premios: **este año han conseguido cinco reconocimientos, algo muy destacable, teniendo en cuenta el tamaño del sistema educativo de Navarra.**

“Sagrado Corazón: educar al servicio de la comunidad”, del **colegio Sagrado Corazón**, ha logrado el premio a la incorporación del aprendizaje-servicio al proyecto educativo global, otorgado por la Red Española de Aprendizaje Servicio.

El proyecto “Por una sociedad más fuerte y cohesionada”, del **colegio Claret Larraona**, ha obtenido el premio al fomento del empoderamiento juvenil, otorgado por la Fundación Princesa de Girona.

Los proyectos “Tirando muros”, del **Centro FP María Inmaculada**; “Empre-todos”, del **colegio Claret Larraona**; y “Unidad didáctica quirófano”, de la **Escuela de Arte y Superior de Diseño de Pamplona**, han resultado finalistas.

<https://navarra.elespanol.com/articulo/sociedad/proyectos-centros-educativos-navarros-reconocidos-premios-aprendizaje-servicio-2019/20191117190626298305.html>

### El centro recogerá el galardón el próximo 13 de diciembre en el XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio en Pamplona

c. s. | 20.11.2019 | 00:17

El colegio San Roque de Alcoy ha obtenido por segundo año consecutivo el premio nacional a la Solidaridad-Derechos Humanos-Personas Mayores con el proyecto «Grilletes para el recuerdo». El centro recogerá el galardón el próximo 13 de diciembre en el XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio que tendrá lugar en Pamplona.



Una de las sesiones del programa realizado en el colegio de San

Roque de Alcoy. **juani ruz**

Los alumnos que ahora cursan sexto de Primaria en el colegio San Roque de Alcoy participaron el pasado curso en el proyecto de Aprendizaje-Servicio «Grilletes para el recuerdo», una iniciativa educativa en la que los escolares realizaron un doble servicio social: por una lado fomentaron la lectura entre un grupo de presos de Fontcalent a través de tertulias literarias con la temática del Alzheimer, mesas redondas con otra personas relevantes y donando libros para las bibliotecas de los pisos de acogida; y por otro, los niños y los internos del centro penitenciario prepararon una fiesta a la personas con Alzheimer de AFAMA Cocentaina. Además, gracias a la colaboración del mago Yunke lograron recaudar más de 5.000 euros para la entidad.

El coordinador del proyecto, el profesor Paco Pascual, asegura que «el inicio fue muy complicado por el arriesgado contenido del mismo, pero ahora, tal como pasó con «Caminem Junts», uno de los jurados más completos del país, formado por 68 especialistas educativos, no sólo ha dictaminado que «Grilletes por el recuerdo» es educativo, sino que también es ejemplar».

El docente, en este sentido añade que «en el comunicado que hemos recibido nos comentan que 'el jurado ha quedado entusiasmado con vuestro proyecto, por su calidad educativa y su impacto social y comunitario'».

En esta ocasión el programa ha sido seleccionado entre un total de 400 de todo el territorio nacional. Pero no es el único dato relevante, pues es el segundo año consecutivo que el centro logra este reconocimiento. Pascual recuerda que «hace poco menos de un año recogimos el mismo premio con «Caminem junts» en Coslada, y una mujer de la organización nos dijo: 'saboread este momento que volver aquí es imposible'». Sin embargo, resalta que «lo que no sabía esta mujer es que para estos niños nada hay imposible» y el día 13 recogerán otro galardón en Pamplona.

<https://www.diarioinformacion.com/alcoy/2019/11/20/colegio-san-roque-logra-segundo/2208240.html>

## Realizaron un proyecto colaborativo sobre la promoción de hábitos saludables

El pasado viernes, día 8 de noviembre, se dio a conocer entre otros, el Premio Nacional de Aprendizaje-Servicio para el CEIP Al-Ándalus y otros once centros andaluces. Convocados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio; la Fundación Educo y la Editorial Edebé; estos premios están dirigidos a reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de las y los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

### Proyecto "Contribuyendo"

El Proyecto 'Contribuyendo' es un proyecto colaborativo en el que diferentes centros educativos andaluces; de todas las etapas educativas; trabajan para que sus alumnos y alumnas se conviertan en agentes sociales críticos y activos, que mejoren el mundo con sus actuaciones. Para ello, el proyecto se ha centrado en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** promovidos por la **ONU**.

Los centros que colaboran en el Proyecto 'Contribuyendo', son de lo más diverso: centros públicos y concertados de las etapas de infantil; primaria; secundaria; centros de educación especial e incluso; de formación profesional. Esto demuestra el enorme poder de las sinergias y las alianzas entre entidades y agentes con contextos y realidades diferentes.

## Premio Nacional de Aprendizaje-Servicio para el CEIP Al-Ándalus

Concretamente, 11 centros de **Granada** CEIP Juan Pablo I de Valderrubio; el IES La Contraviesa de Albuñol; el CEIP Medina Elvira de Atarfe; el CEEE Jean Piaget de Ogijares, y las Escuelas Ave María de Granada. Y uno de Málaga, el *CEIP Al-Ándalus* de San Pedro Alcántara.

**Contribuyendo a la salud** se ha centrado en generalizar prácticas y hábitos saludables; no sólo entre nuestros jóvenes, sino también entre el resto de la población de las localidades y ciudades implicadas. Para ello, las acciones llevadas a cabo por los centros han convertido al alumnado en verdaderos promotores de salud comunitaria. Se han planificado y diversificado las acciones para abordar globalmente las necesidades sociales, en el ámbito de la salud, y así establecer mejoras.

<https://sanpedroinformacion.com/premio-nacional-de-aprendizaje-servicio-para-el-ceip-al-andalus/>



El CEIP Al-Ándalus, durante una de las actividades del proyecto, las miniolimpiadas. / SUR

**El colegio sampedreño, reconocido con un galardón nacional, es uno de los 12 centros andaluces integrados en la iniciativa 'Construyendo'**



ANDREA JIMÉNEZ  
Lunes, 2 diciembre 2019, 09:15



Salud y bienestar, educación de calidad, hambre cero, igualdad de género o producción y consumo responsables son algunos de los 17 objetivos de desarrollo sostenible promovidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y que ahora también forman parte de un colegio sampedreño. El CEIP Al-Ándalus es uno de los 12 centros andaluces (y el único malagueño) que forma parte del proyecto 'Construyendo', una idea colaborativa que ha sido galardonada con el premio nacional de Aprendizaje- Servicio, en la categoría 'Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad'. «Es un proyecto de centros educativos que trabaja para que sus alumnos se conviertan en agentes sociales y críticos, que mejoren el mundo con sus actuaciones», explica el director del centro, José Alberto Martín.

Para ello, las acciones llevadas a cabo por los centros han convertido al alumnado en «verdaderos promotores de salud comunitaria, con acciones diversas y planificadas para abordar las necesidades sociales en el ámbito de la salud y establecer mejoras», apunta el director.

El CEIP Al-Ándalus se unió a este proyecto en el curso pasado, en el que desarrolló actividades relacionadas con diferentes ámbitos. En el caso de la salud, el centro contó con miniolimpiadas y paraolimpiadas saludables, para promover el deporte con un carácter integrador. Asimismo, se desarrollaron clases de gimnasia en colaboración con un centro deportivo local, en las que también participaron los padres de los alumnos. «El objetivo es que los hábitos saludables no solo se promuevan entre nuestros jóvenes, sino también entre el resto de la población», asegura Martín.

### El proyecto

**12 centros educativos andaluces componen el proyecto educativo 'Construyendo'.**

**17 objetivos de desarrollo sostenible son las medidas que promueve la ONU.**

**2030 es el año que marca la ONU para conseguir las metas de desarrollo sostenible propuestas.**

La alimentación también juega un papel clave en el proyecto, con actividades como el 'frutómetro', que mide la cantidad de frutas y hortalizas en el desayuno, o los talleres de cocina cruda, para que los alumnos diseñen platos con frutas.

<https://www.diariosur.es/marbella-estepona/ceip-alandalus-premiado-20191202000829-ntvo.html>

05/12/2019

**El centro educativo navarro ha sido reconocido por la incorporación del ApS al proyecto educativo global entre los cerca de 300 proyectos presentados de todas las comunidades autónomas con más de 32.000 jóvenes participantes**

El galardón será recogido el próximo 13 de diciembre en el marco del **XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio** que tendrá lugar en el palacio de congresos Baluarte de Pamplona organizado por la *Red Española de Aprendizaje-Servicio*, *Edebé*, *Educo* y el *Ayuntamiento de Pamplona*.

El **Aprendizaje-Servicio** es una manera de entender a educación que **vincula** los **aprendizajes** obtenidos dentro del aula con la contribución a **resolver necesidades sociales del entorno**. Todo ello articulado mediante proyectos en los que el alumnado, tenga la edad que tenga, es el protagonista. Estos proyectos son una excelente manera de colaborar en el cumplimiento de los diecisiete **Objetivos de Desarrollo Sostenible** promovidos por Naciones Unidas en el horizonte de 2030.

El centro educativo desarrolló durante el **curso 2018-2019, 16 proyectos** a lo largo de todas las etapas educativas, **desde Infantil a Bachillerato**, y en diferentes ámbitos: *discapacidad intelectual, autismo, encuentros intergeneracionales, migraciones y refugio, rutas escolares seguras y saludables, comercio justo, apoyo escolar...* Para ello colaboró con organizaciones y entidades sociales como: *Cruz Roja de Navarra, CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado), Ammavir (Residencias para mayores de Argaray, Mutilva y Oblatas), Centro de Mayores de Burlada, Asociación de Mayores Lacarra, Aspace, Tantaka, (Voluntariado de la Universidad de Navarra), Centro de Educación Especial El Molino e Isterria, Oxfam Intermón o Asociación Bocafas de Mutilva.*

Algunos de los **proyectos**:

1. **COLECAMINOS**: desarrollo de rutas escolares seguras y sostenibles. Con la participación de los escolares de Primaria y sus familias y la colaboración del Ayuntamiento de Pamplona, se trazaron dos rutas para acceder al colegio a pie, sin la utilización de vehículos de motor. Las rutas partían desde el Parque de las Pioneras y desde la Palza de la Libertad.
2. **ROBÓTICA PARA TOD@S**: En colaboración con los centros de educación especial Isterria y El Molino, alumnado de 5º de Primaria compartió diversos proyectos relacionados con la programación y la robótica. Además de aprender juntos el pensamiento computacional, compartieron ratos de ocio en el recreo.
3. **JARDINES EFÍMEROS**: Alumnado de 2º ESO colabora con el Ayuntamiento de Pamplona y otros centros educativos en regenerar una zona deteriorada de la ciudad como son los fosos de la Ciudadela. Para ello diseñan y ejecutan un parterre que tiene como tema "el cambio climático".
4. **MÓVILES QUE CONECTAN**: Alumnado de 1º de Bachillerato imparte cursos de uso de móvil a personas mayores de la *Asociación Lacarra* y del *Centro de Mayores de Burlada*. A través de las clases se favorecen encuentro intergeneracionales que son muy enriquecedores para jóvenes y mayores.
5. **PAMPLONA, CIUDAD ABIERTA**: Alumnado de 1º de Bachillerato colabora con CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) mostrando su ciudad, Pamplona, a solicitantes de asilo recién llegados de sus países. Mediante paseos en bicicleta, una excursión al monte Ezkaba o una visita al casco histórico de la ciudad, el alumnado muestra recursos naturales y artísticos de Pamplona y se favorece el encuentro, la acogida y la eliminación de prejuicios.

<https://www.navarrainformacion.es/2019/12/05/el-colegio-sagrado-corazon-de-pamplona-premio-aprendizaje-servicio-2019/>

05/12/2019

El Ayuntamiento de Pamplona gestionará este año el encuentro nacional y, en ese marco, se entregarán los 18 premios de la V Edición de premios ApS. Dos de ellos han recaído en los colegios de Pamplona Sagrado Corazón y Claret Larrona. Ese mismo día se harán públicos también los otorgados por Pamplona (13 de diciembre) entre los centros escolares de la ciudad. A lo largo de la semana, y hasta el 16 de diciembre, el patio de Condestable acogerá una exposición de paneles sobre proyectos ApS realizados este año en la Comunidad foral.

Este jueves por la mañana han presentado el encuentro el presidente Red Navarra de Aprendizaje-Servicio, Francisco Soto; el concejal delegado de Educación Participación Ciudadana y Juventud del Ayuntamiento de Pamplona, Fernando Sesma, y el secretario técnico del mismo área, Jose Manuel Santana.



El elenco de participantes en el encuentro es amplio. Comenzado por la experta argentina Nieves Tapia, pedagoga, referente mundial en la metodología Aprendizaje-Servicio y fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clayss), hasta profesorado de UPNA, la Universidad de Navarra, la UNED y las universidades Politécnica y Autónoma de Madrid. Habrá, además, representación institucional de diversos entes locales y comunidades autónomas como Extremadura, Valencia y Navarra, así como de organismos nacionales como el Centro de Investigación e Innovación Educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional o el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Este evento tiene lugar en la ciudad tras el convenio que firmó el Consistorio con REDAPS el pasado mes de marzo. Pamplona trabaja la metodología ApS desde el año 2017 a través de una convocatoria pública de proyectos. En la convocatoria nacional 2019 han participado más de 30.500 alumnos con 279 proyectos distintos.

<https://pamplonaactual.com/pamplona-acoge-la-semana-que-viene-el-xii-encuentro-estatal-de-aprendizaje-servicio-una-amplia-muestra-de-esta-metodologia-a-traves-de-expertos-instituciones-y-alumnado/>

Navarra, Educación – 06/12/2019

El Aprendizaje-Servicio es una manera de entender la educación que vincula los aprendizajes obtenidos dentro del aula con la contribución a resolver necesidades sociales.



Uno de los proyectos educativos ofrecidos por el colegio Sagrado Corazón de Pamplona. CEDIDA

El centro educativo navarro **Sagrado Corazón**, situado en Pamplona, ha sido reconocido por la Incorporación del ApS al **proyecto educativo global** entre los cerca de 300 proyectos presentados de todas las comunidades autónomas con más de 32.000 jóvenes participantes.

El **galardón** será recogido el próximo 13 de diciembre en el marco del **XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio** que tendrá lugar en el palacio de congresos Baluarte de Pamplona organizado por la **Red Española de Aprendizaje-Servicio, Edebé, Educo y el Ayuntamiento de Pamplona**.

El Aprendizaje-Servicio es una manera de **entender la educación** que vincula los aprendizajes obtenidos dentro del aula con la contribución a resolver necesidades sociales del entorno. Todo ello articulado mediante **proyectos** en los que el alumnado, tenga la edad que tenga, es el protagonista. Estos proyectos son una **excelente** manera de colaborar en el cumplimiento de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por Naciones Unidas en el horizonte de 2030.

El **centro educativo** desarrolló durante el curso 2018-2019, 16 proyectos a lo largo de todas las **etapas educativas**, desde Infantil a Bachillerato, y en diferentes ámbitos: discapacidad intelectual, autismo, encuentros intergeneracionales, migraciones y refugio, rutas escolares seguras y saludables, comercio justo, apoyo escolar... Para ello colaboró con organizaciones y entidades sociales como: Cruz Roja de Navarra, CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado), Ammavir (Residencias para mayores de Argaray, Mutilva y Oblatas), Centro de Mayores de Burlada, Asociación de Mayores Lacarra, Aspace, Tantaka, (Voluntariado de la Universidad de Navarra), Centro de Educación Especial El Molino e Isterria, Oxfam Intermón o Asociación Bocatas de Mutilva.

<https://navarra.elespanol.com/articulo/sociedad/premio-colegio-pamplona-educacion-sociedad/20191206125108301121.html>

18 centros educativos de 11 comunidades autónomas son los premiados en la quinta edición de los Premios Aprendizaje Servicio. No son educadores sociales, ni políticos, ni magos, ni influencers, ni fantasmas charlatanes: son chicos y chicas que hacen cosas de verdad, capaces de crear soluciones para enfrentarse a problemas colectivos y de aprender, crecer y madurar con ello.



Foto: Teresa Rodríguez

Están promoviendo la salud en sus comunidades; favoreciendo el bienestar de las personas mayores; apoyando la reinserción de reclusos; luchando contra el absentismo escolar o contra la despolitización de la sociedad; fomentando la lectura, los derechos humanos de los refugiados, los valores humanos y el juego limpio en el deporte; elaborando soluciones para la contaminación del plástico, para la accesibilidad del transporte público o para poner en valor el patrimonio natural y cultural de un territorio; convirtiéndose en agentes de cambio para erradicar la violencia de género; rompiendo esquemas acerca de la inclusión de los colectivos con discapacidad...

Son listos y no lo hacen solos, sino que buscan complicidad y contagian a los actores del entorno: asociaciones, ONG, centros de personas mayores, hospitales, prisiones, ayuntamientos, empresas y comercios del barrio, medios de comunicación...

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/12/10/merecen-un-premio/>

Redacción Interempresas – 10/12/2019

*El acto tendrá lugar en el palacio de congresos del Baluarte el viernes 13 de diciembre*

## **Pamplona acoge los V Premios Aprendizaje-Servicio y el XII Encuentro Estatal de ApS**

Redacción Interempresas 10/12/2019



**Pamplona, municipio que ha destacado por su apuesta educativa por el Aprendizaje Servicio (ApS), es este año la sede de la entrega de los V Premios Aprendizaje-Servicio organizados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la editorial edebé y la fundación Educo.**

Los galardones se enmarcan en el encuentro de la Red que lleva ya once ediciones y este año reúne alrededor de 600 profesionales que buscan promover esta metodología de trabajo que sirve tanto a centros educativos como a entidades sociales. La próxima edición será en Cáceres.

El ApS ha crecido exponencialmente en los últimos años en España como instrumento de cambio desde la escuela. Se han demostrado los múltiples beneficios de esta metodología educativa: mejora los resultados escolares; refuerza la motivación del alumnado; educa para la vida y los problemas de la sociedad; abre el centro escolar al exterior; y desarrolla la actitud de servicio a los demás, contribuyendo a que los estudiantes se conviertan en ciudadanos solidarios y comprometidos con su entorno.

Los números del certamen nacional dan idea de la envergadura de este trabajo en red. Este año se han presentado 279 proyectos en los que han participado 30.594 alumnos de 547 centros.



En esta edición el jurado de expertos ha premiado 18 proyectos de centros de Educación Infantil-Primaria, Secundaria-Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales que desarrollan esta práctica.

Los temas emprendidos son: hábitos saludables, solidaridad y derechos humanos, inclusión, medio ambiente, trabajo cooperativo, igualdad de género, inclusión de la discapacidad, inmigración o fomento de la lectura.

El evento cuenta con la participación de Nieves Tapia, reconocida experta internacional y que está detrás del desarrollo de esta metodología en su país, Argentina, y en muchos otros. Participará con la ponencia: 'El protagonismo del alumnado en los proyectos ApS'. El acto contará con la voz de los propios alumnos participantes en los proyectos premiados, que mostrarán su experiencia de primera mano.

Representantes de la red Estatal de Ciudades Educadoras en España y de instituciones que han incluido el ApS en sus políticas educativas, estarán presentes en el Foro de Políticas Públicas, que se ha programado en la jornada, mostrando el engarce social de esta metodología de aprendizaje.

Esta edición apoyan los premios la Obra Social "La Caixa", DKV Seguros, Fundación Princesa de Girona, CENEAM - Ministerio para la Transición Ecológica, OEI Organización de Estados Iberoamericanos, Arci Nature, Fundación Ana Bella, Mullor S.A, Plena Inclusión, Torresco, Esemtia, Cooperativa Abacus y Ayuntamiento de Pamplona.

<https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/260947-Pamplona-acoge-los-V-Premios-Aprendizaje-Servicio-y-el-XII-Encuentro-Estatal-de-ApS.html>

# DIARIO DE NAVARRA

## Pamplona acoge esta semana el XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio Pamplona y Comarca – 08/12/2019

En este marco, el viernes 13 de diciembre, se entregarán los galardones de la V Edición nacional de premios ApS, dos de ellos a colegios de la ciudad



Baluarte, uno de los edificios en los que se celebrará el encuentro. | DIARIO DE NAVARRA

Pamplona acogerá el XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio (ApS) entre el **lunes 9 y el viernes 13 de diciembre**. Con una doble sede, **Condestable y Baluarte**, alrededor de **600 personas** se darán cita en la ciudad. Pamplona toma el relevo a Coslada en un evento organizado conjuntamente por el Ayuntamiento de la ciudad, la Red española de ApS (REDAPS), en colaboración con Edebé y la ONG Educo.

El ApS o aprendizaje-servicio solidario es una línea de trabajo educativa en la que **el alumnado aprende contenidos "académicos" prestando un servicio a la comunidad**, de forma que se ponga en práctica lo aprendido en favor del bien común. Aúna así la intencionalidad pedagógica con la solidaria, haciendo al alumnado participe en su aprendizaje y responsable socialmente.

El Ayuntamiento de Pamplona gestionará este año el encuentro nacional y, en ese marco, se entregarán los 18 premios de la V Edición de premios ApS. Dos de ellos han recaído en los colegios de Pamplona Sagrado Corazón y Claret Larrona. Ese mismo día se harán públicos también los otorgados por Pamplona (13 de diciembre) entre los centros escolares de la ciudad. A lo largo de la semana, y hasta el 16 de diciembre, el patio de Condestable acogerá una exposición de paneles sobre proyectos ApS realizados este año en la Comunidad foral.

Esta mañana han presentado el encuentro el presidente Red Navarra de Aprendizaje-Servicio, Francisco Soto; el concejal delegado de Educación Participación Ciudadana y Juventud del Ayuntamiento de Pamplona, Fernando Sesma, y el secretario técnico del mismo área, Jose Manuel Santana.

El elenco de participantes en el encuentro es amplio. Comenzado por la experta argentina Nieves Tapia, pedagoga, referente mundial en la metodología Aprendizaje-Servicio y fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clayss), hasta profesorado de UPNA, la Universidad de Navarra, la UNED y las universidades Politécnica y Autónoma de Madrid. Habrá, además, representación institucional de diversos entes locales y comunidades autónomas como Extremadura, Valencia y Navarra, así como de organismos nacionales como el Centro de Investigación e Innovación Educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional o el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

<https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/pamplona-comarca/pamplona/2019/12/08/pamplona-acoge-esta-semana-xii-encuentro-estatal-aprendizaje-servicio-673236-1702.html>

## Pamplona entrega los Premios de Aprendizaje y Servicio

Los galardones han recaído en los colegios Cardenal Ilundáin y Larraona y el Centro de Formación del Equipo de Incorporación Sociolaboral del Consistorio



Hoy una de las referencias mundiales en el **sector del Aprendizaje Servicio**, **Nieves Tapia**, ha estado visitando los locales del centro de **Formación que el Ayuntamiento de Pamplona** tiene en la calle Artica. Llegada hasta Pamplona para participar en el **XII Encuentro estatal** de esta metodología, ha mantenido un encuentro con el alumnado del curso de 'Atención sociosanitaria a personas en situación de dependencia en instituciones'. Precisamente este miércoles 11 de diciembre han conocido que su proyecto ha recibido el **primer premio** en la categoría de **Formación Profesional** de los **premios de ApS del Ayuntamiento de Pamplona**.

Ya se ha hecho público el fallo del jurado del 'Certamen de proyectos de Aprendizaje-Servicio en centros educativos públicos y concertados de Pamplona'. Tres eran las categorías convocadas: Infantil y Primaria, Secundaria y Formación Profesional. En la primera categoría el primer premio ha recaído en el **Colegio Público Cardenal Ilundáin** por 'El patio de mi casa es particular' que quiere transformar el patio del Centro en un espacio de convivencia para toda la comunidad educativa y el barrio; el segundo galardón de este apartado ha sido para **La Compasión-Escolapios** por 'Caminante no hay Pamplona, se hace Pamplona al andar'; su idea: pintar lemas en los pasos de cebr de la ciudad para hacerla más humana.

<https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/pamplona-comarca/2019/12/11/pamplona-entrega-los-premios-aprendizaje-servicio-673753-1002.html>



Enrique Maya Miranda, alcalde de Pamplona, y Andrés Guillermo Delich, Secretario General Adjunto de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), inauguran el encuentro y participan en la entrega de los premios



Nieves Tapia, referente internacional en aprendizaje servicio, ponente de la jornada



El encuentro reúne 600 participantes



11.12.2019 | Edebe

Pamplona, municipio que ha destacado por su apuesta educativa por el Aprendizaje Servicio (ApS), es este año la sede de la entrega de los V Premios Aprendizaje-Servicio organizados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la editorial edebé y la fundación Educo.

Los galardones se enmarcan en el encuentro de la Red que lleva ya once ediciones y este año reúne alrededor de 600 profesionales que buscan promover esta metodología de trabajo que sirve tanto a centros educativos como a entidades sociales. **La próxima edición será en Cáceres.**

El ApS ha crecido exponencialmente en los últimos años en España como instrumento de cambio desde la escuela. Se han demostrado los múltiples beneficios de esta metodología educativa: **mejora los resultados escolares; refuerza la motivación del alumnado; educa para la vida y los problemas de la sociedad;** abre el centro escolar al exterior; y desarrolla la actitud de servicio a los demás, contribuyendo a que los estudiantes se conviertan en ciudadanos solidarios y comprometidos con su entorno.

Los números del certamen nacional dan idea de la envergadura de este trabajo en red. Este año se han presentado **279 proyectos en los que han participado 30.594 alumnos de 547 centros.**

### Hábitos saludables, solidaridad, inclusión...

En esta edición el jurado de expertos ha premiado 18 proyectos de centros de Educación Infantil-Primaria, Secundaria-Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales que desarrollan esta práctica. Los temas emprendidos son: hábitos saludables, solidaridad y derechos humanos, inclusión, medio ambiente, trabajo cooperativo, igualdad de género, inclusión de la discapacidad, inmigración o fomento de la lectura.

El evento cuenta con la participación de **Nieves Tapia**, reconocida experta internacional y que está detrás del desarrollo de esta metodología en su país, Argentina, y en muchos otros. Participará con la ponencia: "El protagonismo del alumnado en los proyectos ApS".

El acto contará con la voz de los propios alumnos participantes en los proyectos premiados, que contarán su experiencia de primera mano. Representantes de la red Estatal de Ciudades Educadoras en España y de instituciones que han incluido el ApS en sus políticas educativas, estarán presentes en el Foro de Políticas Públicas, que se ha programada en la jornada, mostrando el engarce social de esta metodología de aprendizaje.

Esta edición apoyan los premios la Obra Social "La Caixa", DKV Seguros, Fundación Princesa de Girona, CENEAM - Ministerio para la Transición Ecológica, OEI Organización de Estados Iberoamericanos, Arci Nature, Fundación Ana Bella, Mullor S.A, Plena Inclusión, Torresco, Esemtia, Cooperativa Abacus y Ayuntamiento de Pamplona.

[https://www.religiondigital.org/educacion/Pamplona-Premios-AprendizajeServicio-XII-Encuentro-edebé\\_0\\_2184981510.html](https://www.religiondigital.org/educacion/Pamplona-Premios-AprendizajeServicio-XII-Encuentro-edebé_0_2184981510.html)

PALMA DE MALLORCA, 13 Dic. (EUROPA PRESS) -

El CEIP Fornalutx, en representación de otros 36 centros educativos de Mallorca, recibe este viernes uno de los galardones de los Premios ApS 2018 (Aprendizaje-Servicio), por las acciones solidarias de alumnos y centros para la Serra de Tramuntana.

Según ha informado la Conselleria de Educación y Universidad, el proyecto premiado 'ApS Serra de Tramuntana' es también una metodología que detecta necesidades reales del entorno y ayuda a mejorarlo.

Del acto de entrega han participado tres alumnos y la directora del CEIP Fornalutx, Laura Pizà, en representación de todos los centros de Mallorca para presentar el programa ganador, un proyecto que en esta edición ha destacado entre los 279 proyectos presentados por 547 centros educativos y entidades sociales de todo el estado.

Cabe recordar que la Conselleria de Educación, Universidad e Investigación de Baleares y el Consell de Mallorca, mediante el Servicio de Formación del Profesorado y el Consorcio de la Serra de Tramuntana convocan desde el año 2016 este programa de aprendizaje servicio para los centros educativos de Mallorca con el objetivo que lleven a cabo con el alumnado proyectos reales para preservar la Serra.

El premio es otorgado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (Ceneam), del Ministerio para la Transición Ecológica y se entregan en el XII Encuentro de Aprendizaje-Servicio, en Pamplona.

Hasta el lugar se han desplazado el secretario general de la Conselleria, Tomeu Barceló y el director insular de Territorio y Paisaje del Consell de Mallorca, Miquel Vadell.

<https://www.europapress.es/illes-balears/noticia-acciones-solidarias-alumnos-centros-serra-son-galardonadas-premios-aps-2018-pamplona-20191213135845.html>

## Mar de Niebla y el Colegio Claret-Larraona, Premios Aprendizaje y Servicio 13/12/2019

Se distinguen los centros educativos y las entidades sociales que integran el aprendizaje de los estudiantes con acciones solidarias. Esta iniciativa, que cuenta con la colaboración de la FPdGi, está organizada por la Red Española de Aprendizaje y Servicio, la fundación Educó y la editorial Edebé.

13/12/2019.



Un año más, la Fundación Princesa de Girona ha participado en los Premios Aprendizaje y Servicio. Unos galardones, organizados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la fundación Educó y la editorial Edebé y que cuentan con la colaboración de la fundación. Concretamente, la FPdGi ha entregado el Premio Fomento del empoderamiento juvenil que ha recaído en la Fundación Mar de Niebla y en el Colegio Claret-Larraona de Pamplona.

La Fundación Mar de Niebla (Gijón – Asturias) ha sido premiada por el proyecto «Mar de magia» impulsado por jóvenes con edades comprendidas entre los 19 y los 25 años, que se están formando en el ámbito del Comercio y la Atención al Cliente y que han puesto en marcha una Juguetería Solidaria para dar respuesta a la necesidad de muchas familias del barrio que carecen de recursos para adquirir los regalos de Navidad de sus hijos e hijas; colaborando con la Unión Deportiva Gijón Industrial, el Colegio Público Río Piles, el Colegio La Corolla, trabajadores/as de Supermercados Día y la juguetería Juguettos.

Por su parte, el Colegio Claret-Larraona (Pamplona) ha sido reconocido por el proyecto «Por una sociedad más fuerte y cohesionada». En este caso, estudiantes de secundaria han elaborado más de 150 propuestas cívicas que han presentado a 37 instituciones y a la sociedad navarra en un acto público y a través de los medios de comunicación, con el fin de revertir la situación de descrédito y el distanciamiento entre la ciudadanía y las instituciones/organizaciones que lideran nuestra sociedad: la justicia, los partidos políticos, la iglesia, el ejército, la banca, ...

<https://es.fpdgi.org/actualidad/noticias/1396-mar-de-niebla-y-el-colegio-claret-larraona-premios-aprendizaje-y-servicio/>



## Acciones solidarias de alumnos y centros para la Serra son galardonadas en los Premios ApS 2018 en Pamplona 13/12/2019

20M EP 13.12.2019 - 14:22H



*El CEIP Fornalutx, en representación de otros 36 centros educativos de Mallorca, recibe este viernes uno de los galardones de los Premios ApS 2018 (Aprendizaje-Servicio), por las acciones solidarias de alumnos y centros para la Serra de Tramuntana.*

Según ha informado la Conselleria de Educación y Universidad, el proyecto premiado 'ApS Serra de Tramuntana' es también una metodología que detecta necesidades reales del entorno y ayuda a mejorarlo.

Del acto de entrega han participado tres alumnos y la directora del CEIP Fornalutx, Laura Pizà, en representación de todos los centros de Mallorca para presentar el programa ganador, un proyecto que en esta edición ha destacado entre los 279 proyectos presentados por 547 centros educativos y entidades sociales de todo el estado.

Cabe recordar que la Conselleria de Educación, Universidad e Investigación de Baleares y el Consell de Mallorca, mediante el Servicio de Formación del Profesorado y el Consorcio de la Serra de Tramuntana convocan desde el año 2016 este programa de aprendizaje servicio para los centros educativos de Mallorca con el objetivo que lleven a cabo con el alumnado proyectos reales para preservar la Serra.

El premio es otorgado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (Ceneam), del Ministerio para la Transición Ecológica y se entregan en el XII Encuentro de Aprendizaje-Servicio, en Pamplona.

Hasta el lugar se han desplazado el secretario general de la Conselleria, Tomeu Barceló y el director insular de Territorio y Paisaje del Consell de Mallorca, Miquel Vadell.

### BLOGS DE 20MINUTOS



QUÉ FUE DE... TODOS LOS DEMÁS  
CINCO must navideños de los '90



YA ESTÁ EL LISTO QUE TODO LO SABE  
Reseña del libro: 'Nombre en clave: Trigon. La historia de cómo descubrí que mi padre era un agente de la CIA' de Alejandra Suárez Barcala



MADRE RECIENTE  
Es preciso regular cuanto antes la situación de los niños

<https://www.20minutos.es/noticia/4087560/0/acciones-solidarias-de-alumnos-y-centros-para-la-serra-son-galardonadas-en-los-premios-aps-2018-en-pamplona/>

Los galardonados han sido seleccionados entre los 547 centros participantes de todo el Estado

AINHOA JUANIKORENA JAVIER BERGASA - Sábado, 14 de Diciembre de 2019 - Actualizado a las 06:02h

 [Twitter](#)  [Me gusta 1](#) [Compartir](#)



Premiados y finalistas posan tras los V Premios de Aprendizaje Servicio.

**PAMPLONA.** El palacio de Congresos de Baluarte acogió durante la jornada de ayer la gala de clausura del XII Encuentro Estatal Aprendizaje Servicio que entregó un total de 18 premios, siendo dos de ellos para colegios navarros. El evento formó parte de la última jornada de dichos encuentros, que se vienen organizando desde hace 11 años. Por otro lado, desde el pasado lunes y hasta ayer, se han realizado distintas actividades, coloquios y charlas acerca de la propia metodología Aprendizaje y Servicio (ApS), y sobre proyectos elaborados por centros educativos y entidades sociales de Navarra.

Además, desde el lunes pasado hasta el día 16, el palacio Condestable de Pamplona acoge una exposición en su patio donde se muestran pósters de 30 proyectos ApS realizados en Navarra. Por su parte la XII edición comenzó el pasado jueves con una jornada destinada exclusivamente al ámbito universitario.

**279 PROYECTOS PRESENTADOS** Con la doble sede de Condestable y Baluarte, alrededor de 600 personas se han dado cita en un encuentro estatal que analiza ejemplos de buenas prácticas en una metodología de aprendizaje que busca la adquisición de conocimientos en los diversos niveles educativos mediante un trabajo que revierta en la comunidad en la que se insertan. Pamplona es estos días el epicentro nacional de una metodología educativa que a diario implica a una gran cantidad de personas, sólo en las candidaturas presentadas a los premios estatales han trabajado 547 centros escolares y 30.594 chicas y chicos.



<https://www.noticiasdenavarra.com/2019/12/14/sociedad/navarra/navarra-se-lleva-dos-de-los-18-premios-de-aprendizaje-servicio>

Granada, 18 dic (EFE).- El proyecto "Contribuyendo", coordinado y liderado en el CEIP Juan Pablo I de Valderrubio (Granada), ha sido galardonado en los Premios Nacionales de Aprendizaje-Servicio convocados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundación Educo y la Editorial Edebé.

Estos premios están dirigidos a reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de las y los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la sociedad, ha informado este miércoles la Diputación de Granada, que ha destacado que el municipio granadino ha sido el único andaluz con presencia en estos galardones.

"Contribuyendo" es un proyecto colaborativo en el que diferentes centros educativos andaluces, de todas las etapas educativas, trabajan para que sus alumnos e conviertan en agentes sociales críticos y activos, que mejoren el mundo con sus actuaciones.

Para ello, el proyecto se ha centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la ONU.

Los centros que colaboran en "Contribuyendo" son de lo más diverso, centros públicos y concertados, de las etapas de infantil, primaria, secundaria, centros de educación especial e, incluso, de formación profesional.

El proyecto está coordinado por el CEIP Juan Pablo I de Valderrubio (Granada), y participan diferentes centros de Granada y Málaga para formar la red de "Escuelas que Contribuyen 2030: Alianzas para construir y contribuir al desarrollo sostenible".

Hasta el momento, esta red está formada por el IES La Contraviesa de Albuñol, el CEIP Medina Elvira de Atarfe, el CEEE Jean Piaget de Ogijares y las Escuelas Ave María de Granada, además del CEIP Al-Ándalus de San Pedro de Alcántara (Málaga).

"Contribuyendo a la salud" se ha centrado en generalizar prácticas y hábitos saludables, no sólo entre los jóvenes, sino también entre el resto de la población de las localidades y ciudades implicadas.

Para ello, las acciones llevadas a cabo por los centros han convertido al alumnado en verdadero promotor de salud comunitaria.

Se han planificado y diversificado las acciones para abordar globalmente las necesidades sociales, en el ámbito de la salud y así, establecer mejoras.

La coordinadora del proyecto, Esther Diáñez, miembro del CEIP Juan Pablo I, de Valderrubio, ha manifestado que la escuela constituye el grupo humano más numeroso, y con más fuerza, para poder conseguir que nuestro mundo sea un lugar mejor.

"Estamos convencidos al cien por cien del enorme poder transformador que tiene la escuela", ha explicado la coordinadora, que ha subrayado también que partiendo de esta idea, las escuelas que forman parte de este proyecto han decidido poner "su granito de arena" para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible planteados por la ONU. EFE

<https://www.lavanguardia.com/vida/20191218/472339705177/premian-proyecto-educativo-liderado-desde-granada-por-difundir-buenos-habitos.html>

## Premiado un proyecto coordinado desde Valderrubio por su fomento de los hábitos saludables

18/12/2019

*El colegio Juan Pablo I de Valderrubio, en el área metropolitana de Granada, ha coordinado el proyecto 'Contribuyendo: construir y contribuir desde la escuela a la ciudadanía global' para la promoción de hábitos saludables, que ha resultado galardonado en el marco de los Premios Nacionales de Aprendizaje-Servicio.*



Premios Nacionales de Aprendizaje-Servicio COLEGIO JUAN PABLO I DE VALDERRUBIO

Este centro educativo público explica que se trata de un proyecto colaborativo en el que diferentes centros educativos andaluces, de todas las etapas educativas, trabajan para que sus alumnos se conviertan en "agentes sociales críticos y activos, que mejoren el mundo con sus actuaciones". Para ello, el proyecto se ha centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Según ha informado la Diputación en una nota de prensa, al acto de entrega, celebrado en Pamplona el pasado 13 de diciembre, asistió el alcalde de Valderrubio, Antonio García Ramos, y la concejala de Educación, Miriam Martín Palomares, además del equipo docente y responsables de los centros educativos. El municipio granadino ha sido el único andaluz en tener presencia en estos importantes galardones.

Los centros que colaboran en 'Contribuyendo' son públicos y concertados, de las etapas de Infantil, Primaria, y Secundaria, Especial y Formación Profesional.

Los Premios Nacionales de Aprendizaje-Servicio están convocados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundación Educo y la Editorial Edebe. Estos premios están dirigidos a "reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de las y los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la sociedad".

La coordinadora de 'Contribuyendo', Esther Diánez, miembro del colegio Juan Pablo I de Valderrubio ha comentado que "la escuela constituye el grupo humano más numeroso, y con más fuerza, para poder conseguir" que el mundo "sea un lugar mejor".

Partiendo de esta idea, las escuelas que forman parte de este proyecto han decidido contribuir a la consecución de los ODS de la ONU bajo el paraguas del Objetivo 17 (Alianzas), y haciendo especial hincapié, durante el curso pasado, en el Objetivo 3 (Salud y Bienestar).

Han participado diferentes centros de Granada y Málaga para formar la red 'Escuelas que contribuyen 2030: Alianzas para construir y contribuir al desarrollo sostenible'. Hasta el momento, esta red está formada por el Instituto La Contraviesa de Albuñol, el colegio Medina Elvira de Atarfe, el centro de Educación Especial Jean Piaget de Ogijares y las Escuelas Ave María de Granada, además del colegio Al-Ándalus de San Pedro de Alcántara (Málaga).

Por su parte, la docente responsable de la coordinación de actuaciones de los diferentes centros, Enedina Escobar, ha destacado que "no hay mejor lugar para construir que la escuela, y no hay mejor escuela que la que contribuye a que nuestro planeta sea un lugar mejor".

'Contribuyendo a la salud' se ha centrado en generalizar prácticas y hábitos saludables, no sólo entre los jóvenes, sino también entre el resto de la población de las localidades y ciudades implicadas. Para ello, las acciones llevadas a cabo por los centros han convertido al alumnado en verdaderos promotores de salud comunitaria. Se han planificado y diversificado las acciones para abordar globalmente las necesidades sociales, en el ámbito de la salud y, así, establecer mejoras.

Este proyecto ha dado, además, el salto a Europa a través del programa Erasmus+, con el objetivo de ampliar estas alianzas a diferentes escuelas europeas, comenzando por escuelas en Holanda y Dinamarca, y está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

<https://www.20minutos.es/noticia/4092186/0/premiado-un-proyecto-coordinado-desde-valderrubio-por-su-fomento-de-los-habitos-saludables/>

## El CEIP Feliciano Hernández García, finalista de un certamen nacional

La presidenta de la Asociación Canaria de Aprendizaje por Servicio, Mamen Marrero, hizo entrega del correspondiente diploma

El Día | 06.01.2020 | 22:50

El Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Feliciano Hernández García, de Santiago del **Teide**, logró ser finalista de la quinta edición de los Premios Aprendizaje Servicio 2019, que se entregaron en Pamplona (Navarra) el pasado mes de diciembre. Este certamen valoró el proyecto educativo que desarrolla este colegio público respecto a la época de floración de los almendros del municipio, que incluye un sistema de información virtual basado en códigos QR sobre estos árboles y su entorno.

La presidenta de la Asociación Canaria de Aprendizaje por Servicio, Mamen Marrero, hizo entrega, recientemente, al mencionado centro educativo del correspondiente diploma que lo acredita como finalista de la quinta edición del concurso nacional.

Alumnado y profesorado del CEIP Feliciano Hernández García instalaron unos puntos de información con audios y mensajes de texto, que por medio de códigos QR se han situado en unos paneles dispuestos a lo largo del sendero que discurre desde Santiago del Teide hasta el Valle de Arriba, especialmente transitado durante la floración de los almendros.

<https://www.eldia.es/tenerife/2020/01/07/ceip-feliciano-hernandez-garcia-finalista/1038815.html>



## La Patrulla de la Fruta, diploma por buen proyecto de aprendizaje

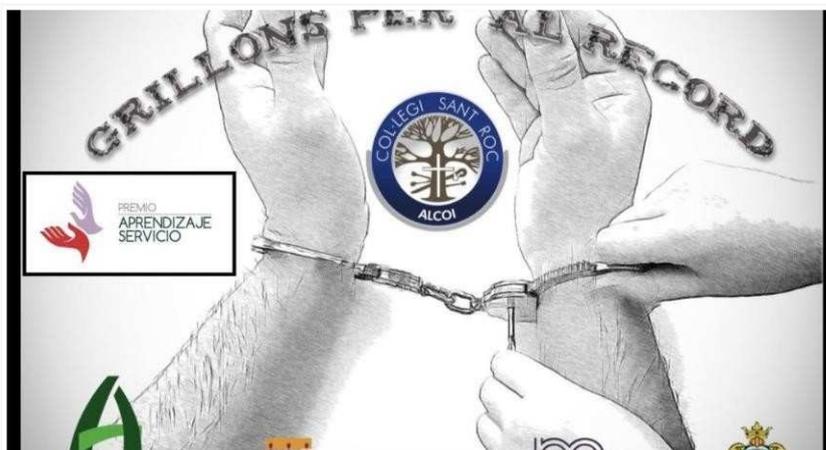
El proyecto de Aprendizaje Servicio "Grillons per al record", realizado el curso pasado por los alumnos que ahora están en sexto de Primaria del colegio San Roque, ha obtenido Premio Nacional a la Solidaridad – Derechos Humanos – Personas Mayores entre los más de 400 proyectos de todo el territorio nacional presentados.

Recordar que en él, aparte de aprender el currículum escolar, los alumnos realizaron un doble servicio social: el primero, para las personas privadas de libertad del centro penitenciario de Fontcalent, fomentando la lectura mediante diversas tertulias literarias con la temática del Alzheimer, mesas redondas con otras personas relevantes y donando libros para las bibliotecas de los pisos de acogida; y como segundo servicio y producto final del mismo, los niños y los internos les prepararon una fiesta a las personas con Alzheimer de AFAMA Cocentaina. Gracias al mago Yunke, consiguieron recaudar más de 5.000 euros para la obtención de materiales necesarios para el día a día de los ancianos.

La verdad es que fue un proyecto con un inicio muy complicado por el arriesgado contenido del mismo, pero ahora, tal como pasó con Caminem Junts, uno de los jurados más completos del país, formado por más de 68 especialistas educativos, no sólo ha dictaminado que "Grillons per al record" es educativo, sino que también es ejemplar. Les comentan en el comunicado que "el jurado ha quedado entusiasmado con su proyecto, por su calidad educativa y su impacto social y comunitario".

Hace poco menos de un año, recogiendo el mismo premio de Caminem Junts en Coslada, una mujer de la organización comentó: "saboread este momento que volver aquí es imposible". Lo que no sabía esta mujer es que para estos niños no hay nada imposible.

Desde el centro quieren agradecer a todas las personas que han formado parte de esta aventura y a todas ellas va dedicado este premio, que recogerán el próximo día 13 de Diciembre en el XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2019 en Pamplona.



<https://alcoyinforma.es/el-colegio-de-san-roque-de-alcoy-logra-su-segundo-premio-nacional-a-la-solidaridad-con-el-proyecto-grillons-per-al-record/>



**Telenotícies cap de setmana migdia**  
15/12/2019 - Minut 30:38

TELEVISIÓ DE CATALUNYA



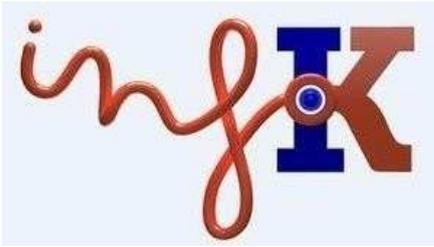
**Datos de audiencia:**

Global																		
Title	Type	Source	Program	Media	Publication Date	Delivery Date	Country	Author	Sentiment	Area	AVE (t)	lgthed AVI	OTS	ique Visit'age	Viewtion (seccion)	Start time	End time	age(s) cou'Word
Adolescen Regional	TV3	TV3	TN3 MIGDIA	TV	15/12/2019 15:00	15/12/2019 10:13:58am	Spain		positive	0%	54000	0	484000		144:00:02	15/12/2019 15:00	15/12/2019 15:03	0

<https://www.ccma.cat/tv3/alcanta/telenoticies/telenoticies-cap-de-setmana-migdia-15122019/video/5983566/>

**Un projecte contra la soledat: alumnes d'ESO fan d'entrenadors personals d'avis Salut – 17/12/2019**

<https://www.ccma.cat/324/un-projecte-contra-la-soledat-alumnes-deso-fan-dentrenadors-personals-davis/noticia/2971475/>



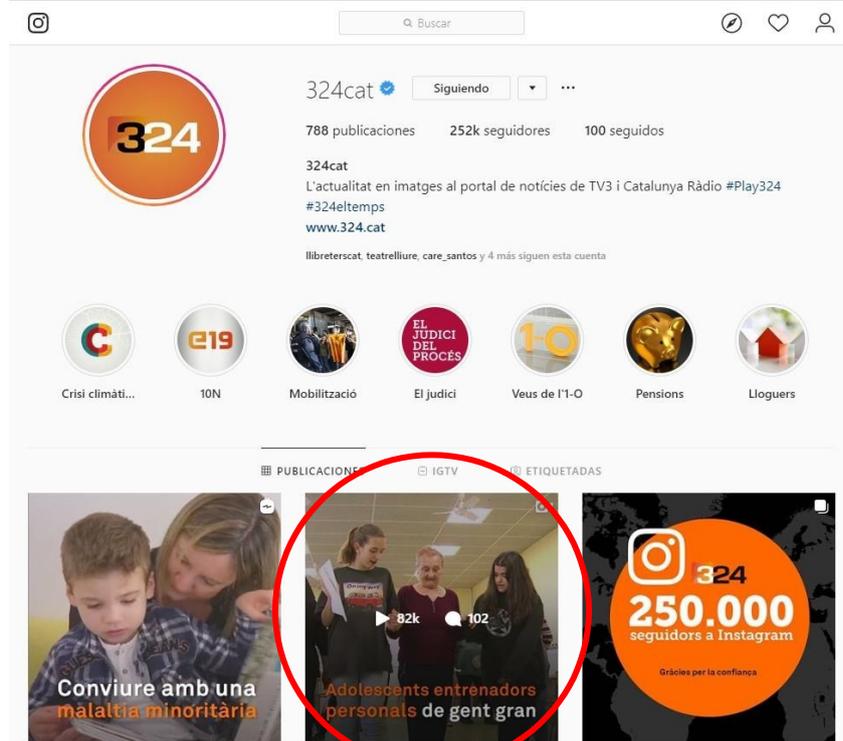
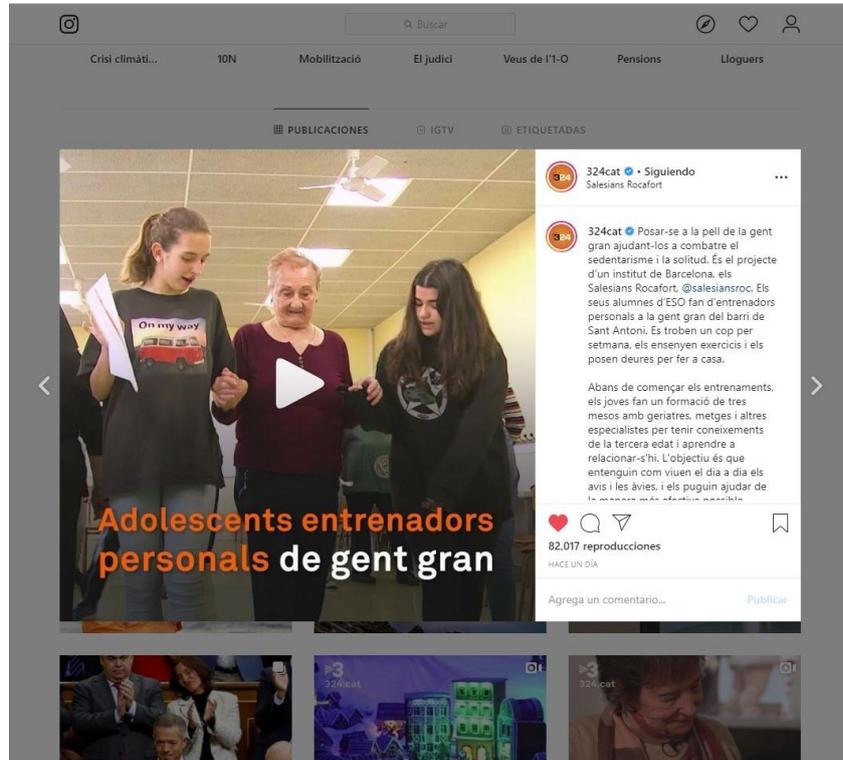
## Adolescents i avis entrenant junts 17/12/2019



<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/adolescents-i-avis-entrenant-junts/video/5986186/>



12/01/2020





# Entrega de los Premios Aprendizaje-Servicio en streaming 13/12/2019

YouTube ES

Buscar

Emisión en directo de AEPCJPamplona

857 visualizaciones • Emitido en directo el 13 dic. 2019

25 1 COMPARTIR GUARDAR

AEPCJPamplona  
13 suscriptores

SUSCRIBIRSE

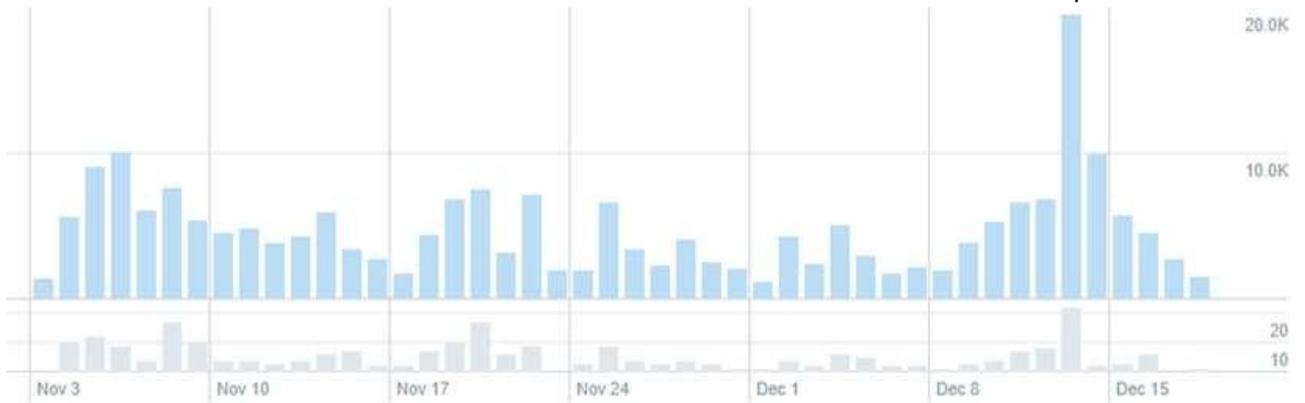
<https://www.youtube.com/watch?v=LteQyH8oTfg>



TWITTER

Tweets emitidos:

Entrega Premios Aprendizaje-Servicio 13/12/2019



Hashtag principal en Twitter:

Principales seguidores de #PremiosApS2019:

